

**IMPLEMENTASI *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
(Studi Kasus Di TK Ash-Shobur Bandung)**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Mutiara

NIM: 20320069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

(PIAUD)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1446 H/2024 M

**IMPLEMENTASI *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
(Studi Kasus Di TK Ash-Shobur Bandung)**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Mutiara

NIM: 20320069

Pembimbing:

Dr. Nadjematul Faizah, S.H, M.Hum.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

(PIAUD)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

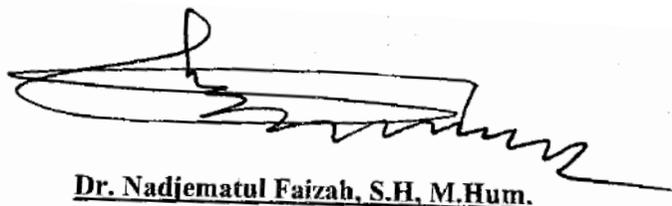
1446 H/2024 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Implementasi Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Kedisiplinan pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus Di TK Ash-Shobur Bandung)*” yang disusun oleh Mutiara Nomor Induk Mahasiswa: 20320069 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

Jakarta, 21 Agustus 2024

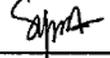
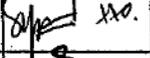
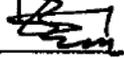
Pembimbing,



Dr. Nadjematul Faizah, S.H, M.Hum.

HALAMAN PENGESAHAN

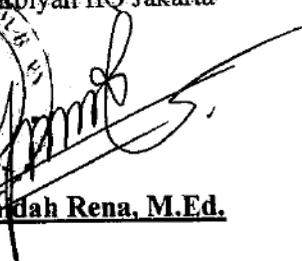
Skripsi dengan judul “**Implementasi Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Kedisiplinan pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus Di TK Ash-Shobur Bandung)**” oleh Mutiara dengan NIM 20320059 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 23 Agustus 2024. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S. Pd)**.

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Syahidah Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2	Dr. Reksiana, MA.Pd	Sekretaris Sidang	
3	Dr. Syahidah Rena, M.Ed	Penguji I	
4	Hasanah, M.Pd	Penguji II	
5	Dr. Nadjematul Faizah, S.H, M.Hum.	Pembimbing	

Jakarta, 23 Agustus 2024

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta


Dr. Syahidah Rena, M.Ed.

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara

NIM : 20320069

Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 23 September 2000

menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul “Implementasi *Reward* dan *Punishment* dalam Meningkatkan Kedisiplinan pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus Di TK Ash-Shobur Bandung)” adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 23 Agustus 2024



Mutiara

MOTTO

Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu.

-Umar Bin Khattab-

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGATAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya. *Shalawat* serta *Salam* selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. sebagai suri tauladan terbaik dan juga keluarganya sehingga dengan keberkahannya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir berupa skripsi dengan judul ***“Implementasi Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Usia Tahun 5-6 Tahun Di TK Ash-Shobur Bandung”***.

Tiada kata yang bisa mengungkapkan rasa syukur penulis selain *“jazakumullah khairan katsiran”*. Semoga kebaikan semua pihak dilipatgandakan oleh Allah SWT. Oleh karena itu, dengan penuh keikhlasan, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H, M.Hum. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, dosen pembimbing yang sangat berjasa telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta nasehat dengan sabar kepada penulis.
2. Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag., Wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si., Ak., CPA. Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Ibu Hj. Muthmainnah, M.A. Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
3. Ibu Dr. Syahidah Rena M.Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.

4. Ibu Hasanah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
5. Seluruh instruktur tahfiz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta terutama Ibu Hayati, Ibu Hurul Ien, Ibu Herlin Misliani dan Ibu Khusna Farida yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam menghafal Al-Qur'an sampai akhirnya mencapai target tahfiz yang telah ditentukan. Semoga segala kebaikan dan ketulusan atas waktu dan ilmu yang diberikan akan ditinggikan derajatnya oleh Allah SWT yang paling mulia.
6. Seluruh dosen Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Staff Akademik Fakultas Tarbiyah, Ibu Yuyun Siti Zaenab, S.Pd.I. dan Bapak Zakarsih, S.Pd, M.H. yang telah banyak membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama penulis menjalani studi di IIQ Jakarta.
8. Keluarga besar TK Ash-Shobur Bandung. Ibu Erna Herlina Silviani, S.Pd, M.Pd, Ibu Tris Nuraeni, S.Pd.I, serta siswa TK B Ash-Shobur Bandung, yang sudah membantu penulis selama penelitian di TK Ash-Shobur Bandung.
9. Teruntuk Alm. Papa dan Mamah tersayang, serta keluarga besar penulis yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Semoga keluarga besar penulis selalu mendapat perlindungan dari Allah SWT.
10. Teman-teman seperjuangan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta angkatan 2020, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terkhusus sahabat dekat penulis, kepada Adzkiya Aulia, Ziana Tul Zakiah, Rohemi, Selvita Azkiyah, Nurul Faridah, Sfzafira Aulia, Anisa Sujarti, Lutfiah terima kasih selalu kebersamaian penulis dalam suka dan duka, semoga Allah SWT senantiasa meridhoi persahabatan kita.

Banyak harapan dan do'a semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipatganda kepada semua pihak yang sangat berpengaruh dalam penyusunan skripsi. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya bagi penulis.

Jakarta, 23 Agustus 2024



Mutiara

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.¹

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

¹ Huzaemah Tahido Yanggo, *et al.*, eds., *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Edisi Revisi*, (Jakarta: IIQ Press, 2021), h. 47.

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	KI
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Aposrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَةً	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عِدَّةً	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' marbutah* di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali dikendaki lafal aslinya).

b. Bila *Ta' Marbutah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karamah al-auliya'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

- c. Bila *Ta' Marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i> جاهلية	Ditulis	A <i>jahiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i> تنسى	Ditulis	A <i>Tansa</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	I <i>Karim</i>
4.	<i>Dhammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	U <i>Furud</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Fathah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
2.	<i>Fathah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sanding Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyas</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السماء	Ditulis	<i>al-sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN PENULIS.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGATAR.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK.....	xx
ABSTRACT.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KAJIAN TEORI	
A. <i>Reward</i>.....	20
1. Pengertian <i>Reward</i>	20
2. Fungsi dan Tujuan <i>Reward</i>	22
3. Macam-Macam <i>Reward</i>	23
4. Kelebihan dan Kelemahan <i>Reward</i>	24
5. <i>Reward</i> dalam Perspektif Islam.....	25
B. <i>Punishment</i>.....	28
1. Pengertian <i>Punishment</i>	28

2.	Fungsi dan Tujuan <i>Punishment</i>	29
3.	Macam-Macam <i>Punishment</i>	30
4.	Kelebihan dan Kelemahan <i>Punishment</i>	31
5.	<i>Punishment</i> dalam Perspektif Islam.....	31
C.	Kedisiplinan	33
1.	Pengertian Kedisiplinan.....	33
2.	Tujuan Disiplin	35
3.	Macam-Macam Disiplin	36
4.	Unsur-Unsur Disiplin.....	37
5.	Faktor Kedisiplinan.....	38
6.	Strategi Menanamkan Disiplin Anak.....	43
7.	Disiplin dan Perpektif Islam	44

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Pendekatan Penelitian	49
B.	Jenis Pendekatan	50
C.	Tempat dan Penelitian	50
D.	Siklus Penelitian	51
E.	Sumber Data Penelitian	52
F.	Subjek dan Objek Penelitian	53
G.	Teknik Pengumpulan Data	55
H.	Teknik Analisis Data	58
I.	Uji Keabsahan Data	59
J.	Pedoman Observasi	60
K.	Pedoman Wawancara	61

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.	Gambaran Umum TK Ash-Shobur Bandung	67
1.	Sejarah Singkat Sekolah TK Ash-Shobur Bandung	67
2.	Profil TK Ash-Shobur Bandung	68
3.	Visi, Misi, dan Tujuan TK Ash-Shobur Bandung	68
4.	Pendidik dan Tenaga Kependidikan di TK Ash-Shobur Bandung	69

5.	Data Siswa Siswi TK Ash-Shobur Bandung.....	70
6.	Sarana dan Prasarana TK Ash-Shobur Bandung	71
7.	Tata Tertib Siswa TK Ash-Shobur Bandung	72
8.	Jadwal Seragam Sekolah.....	73
B.	Analisis Hasil.....	74
1.	Implementasi <i>Reward</i> Dan <i>Punishment</i> Di TK Ash-Shobur Bandung.....	74
2.	Kedisiplinan Siswa.....	94
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	103
B.	Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA		105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		111
RIWAYAT HIDUP		134

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Prestasi Siswa.....	3
Tabel 2.1 Teori Enam Tahap Perkembangan Moral	39
Tabel 3.1 Siklus Penilaian.....	51
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	60
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	61
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Penelitian	63
Tabel 4.1 Data Pendidik Dan Kependidikan.....	69
Tabel 4.2 Data Siswa Kelas B TK Ash-Shobur Bandung.....	70
Tabel 4.3 Jenis Sarana Sekolah.....	71
Tabel 4.4 Jenis Prasarana Sekolah	72
Tabel 4.5 Jadwal Seragam.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampak Depan Sekolah.....	67
Gambar 4.2 Wawancara Guru Kelas B	74
Gambar 4.3 RPPH TK Ash-Shobur Bandung.....	77
Gambar 4.4 Pemberian <i>Reward</i> Tepuk Tangan	77
Gambar 4.5 <i>Reward</i> Acungan Jempol.....	81
Gambar 4.6 <i>Punishment</i> Isyarat Untuk Diam	83
Gambar 4.7 Membuang Sampah.....	86
Gambar 4.8 Wawancara Kepala Sekola	88
Gambar 4.9 Wawancara Ibu Miska Khoirunnisa (Wali Murid).....	91
Gambar 4.10 Wawancara Ibu Neti Juangsih (Wali Murid)	92
Gambar 4.11 Wawancara Ibu Hani Puspita Sari.....	93
Gambar 4.12 Papan <i>Reward</i> Bulan April.....	100
Gambar 4.13 Papan <i>Reward</i> Bulan Mei.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	111
Lampiran 2 Transkrip Wawancara	113
Lampiran 3 Surat Izin Permohonan Penelitian	126
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	127
Lampiran 5 Dokumentasi	128
Lampiran 6 Hasil Cek Turnitin	133

ABSTRAK

Mutiara. NIM 20320069. Judul Skripsi “Implementasi *Reward* dan *Punishment* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Ash-Shobur Bandung”. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan penulis terhadap keunggulan di TK Ash-Shobur yaitu adanya metode *reward* dan *punishment*, metode *reward* adalah pemberian hadiah dan *punishment* adalah pemberian hukuman yang menjadi cara untuk meningkatkan kedisiplinan anak dan memotivasi anak agar bersikap disiplin saat pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan kedisiplinan pada anak usia 5-6 tahun di TK Ash-Shobur Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Dalam penelitian ini, peneliti berupaya untuk menggambarkan kegiatan yang diteliti pada objek tertentu dengan jelas dan sistematis. Sumber data utama penelitian adalah kepala sekolah, guru kelas B dan 3 wali kelas B TK Ash-Shobur Bandung. Adapun sumber data sekunder mencakup buku, jurnal, skripsi, artikel berita online, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi *reward* dan *punishment* pada anak usia 5-6 tahun di TK Ash-Shobur dimulai dengan perencanaan guru menyiapkan semua yang diperlukan untuk menunjang kelancaran kegiatan perilaku disiplin dengan pemberian *reward* dan *punishment*. persiapan tersebut dimulai dengan membuat tata tertib, SOP, RPPM dan RPPH. Pelaksanaan pemberian *reward* yang diberikan guru kepada siswa berupa tepuk tangan, bintang, pujian, acungan jempol dan memajangkan karya buatan anak. Adapun bentuk *punishment* yang diberikan guru kepada siswa berupa arahan, isyarat mata mulut dan tangan, memindahkan posisi duduk anak, membaca doa dan mengutip sampah. Evaluasi penilaian dengan cara pengamatan anekdot dan perhitungan bintang di papan *reward*. 2) Adanya penerapan metode *reward* dan *punishment* tersebut kedisiplinan siswa usia 5-6 tahun di TK Ash-Shobur meningkat sangat baik karena 10 dari 19 murid sering mendapatkan bintang maupun *reward*.

Kata Kunci: Implementasi *reward* dan *punishment*, Kedisiplinan

ABSTRACT

Mutiara. NIM 20320069. The Title of the Description “Implementation of Reward and Punishment in Improving Discipline in Children Aged 5-6 at Ash-Shobur Kindergarten, Bandung, West Java”. Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Faculty of Tarbiyah, Institute of Quranic Sciences (IIQ) Jakarta, 2024.

This research was motivated by the author's interest in the advantages at Ash-Shobur Kindergarten, specifically the use of reward and punishment methods. The reward method involves giving gifts, while punishment refers to administering consequences, both of which serve to enhance children's discipline and motivate them to behave appropriately during lessons. The aim of this study is to understand the implementation of reward and punishment in improving discipline among children aged 5-6 years at Ash-Shobur Kindergarten in Bandung.

This research uses a descriptive qualitative research approach. In this research, the researcher attempt to describe the activities studied on certain objects clearly and systematically. The main data sources for the research were the school principal, class B teachers, and the three class B homeroom teachers at TK Ash-Shobur Bandung. The sources of secondary data include books, journals, theses, online news articles, and documentation.

The results of this study indicate that: 1) The implementation of rewards and punishments for children aged 5-6 years at Ash-Shobur Kindergarten begins with the teacher's planning to prepare everything necessary to support the smooth conduct of disciplined behavior through the provision of rewards and punishments. The preparations began with creating regulations, SOP, RPPM, and RPPH. The implementation of rewards given by teachers to students includes applause, stars, praise, thumbs up, and displaying the children's creations. Meanwhile, the forms of punishment given by teachers to students consist of directions, eye signals, mouth and hand gestures, moving the child's seating position, reading prayers, and picking up litter. Evaluation of assessment through anecdotal observation and star counting on the reward board. 2) The implementation of the reward and punishment method has significantly improved the discipline of 5-6 year old students at TK Ash-Shobur, as 10 out of 19 students frequently receive stars or rewards.

Keywords: Implementation of reward and punishment, Discipline

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, mahasiswa wajib mengikuti Program Pengenalan Lapangan Persekolahan yang disingkat dengan PLP yang dilaksanakan 2 kali, yakni PLP I dan PLP II yang dilaksanakan sesuai kalender akademik. Pada semester 5 untuk PLP I dan semester 7 untuk PLP II.

Pada PLP I penulis ditempatkan di TK Bina Cendekia, disini penulis memperhatikan tentang kedisiplinan anak. Dari hasil pengamatan penulis selama PLP I di TK Bina Cendekia tentang kedisiplinan anak, hasilnya ternyata masih banyak anak yang belum disiplin. Terlihat pada saat jam pelajaran berlangsung, ada beberapa anak yang masih mengobrol, ada beberapa anak yang masih bermain playground, ada beberapa anak yang tidak mengikuti aturan kelas seperti membuang sampah bukan pada tempatnya dan memakan makanan sebelum waktu istirahat, begitupun ada beberapa anak yang masuk terlambat ketika jam istirahat telah usai.

Sedangkan pada PLP II penulis ditempatkan di TK Aisyiyah 85 Trensains. Penulis juga memperhatikan tentang kedisiplinan anak. Setelah mengamati satu bulan, ternyata masih ada beberapa anak yang datang terlambat ke sekolah, masih ada anak yang memakai seragam tidak sesuai dengan jadwal, masih ada anak yang membawa dan memainkan mainan yang dibawa dari rumah, kemudian masih ada anak yang asyik bermain di playground tanpa menghiraukan arahan dari guru.

Sesungguhnya dalam agama islam mengajarkan untuk memperhatikan dan mengaplikasikan nilai-nilai kedisiplinan dalam

kehidupan sehari-hari. Islam sangat menganjurkan bagaimana seorang muslim itu senantiasa mendisiplinkan diri yang terkandung dalam Q.S An-Nisa ayat 103 yang berbunyi:

﴿ فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا
الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا ﴾ (النساء/103)

“apabila kamu telah menyelesaikan salat, berdzikirlah kepada Allah (mengingat dan menyebut-Nya), baik ketika kamu berdiri, duduk, maupun berbaring. Apabila kamu telah merasa aman, laksanakanlah salat itu (dengan sempurna). Sesungguhnya salat itu merupakan kewajiban yang waktunya telah ditentukan atas orang-orang mukmin” (Q.S An-Nisa [4] 103)

Ayat tersebut menunjukkan bahwa kita senantiasa mengerjakan shalat pada waktu yang telah ditetapkan oleh Allah SWT. Sikap disiplin berarti mempertahankan aturan dan berpegang teguh pada ketentuan Allah SWT dalam berbagai situasi. Disiplin merupakan perwujudan dari pembiasaan sikap, memanfaatkan waktu dan menjalani kehidupan sesuai aturan yang berlaku.

Dari hasil PLP I dan PLP II menimbulkan rasa ingin tahu penulis bagaimana kedisiplinan anak di TK Ash-Shobur. TK Ash-Shobur berdiri pada tahun 2005 yang beralamat di Jalan Gajah Eretan No. 19 Gajah Mekar-Kutawaringin Kabupaten Bandung. TK Ash-Shobur sudah terakreditasi B, merupakan sekolah favorit yang memiliki prestasi sebagaimana dalam tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1.1
Prestasi Siswa

No	Cabang Lomba	Nama Siswa	Juara	Tahun	Tingkat
1	Menghias Topi	Dea Yulianti	Favorit	2020	IGTKI/PGRI Kec. Soreang- Kutawaringin
2	Menghias Masker	M. Hilal	Favorit	2021	IGTKI/PGRI Kec. Soreang- Kutawaringin
3	Melukis Tas	Zahira Zulfa	Favorit	2022	IGTKI/PGRI Kec. Soreang- Kutawaringin
4	Melukis Celemek	Azilie	Favorit	2023	IGTKI/PGRI Kec. Soreang- Kutawaringin
5	Melukis Topi Rimba	Alesha Adreena N	Favorit	2023	IGTKI/PGRI Kec. Soreang- Kutawaringin

Dari **tabel 1.1** prestasi siswa di atas menarik perhatian dan rasa ingin tahu penulis bagaimana guru mendidik siswa dengan capaian prestasi di atas. Bahwasannya siswa lulusan TK Ash-Shobur ini Ketika memasuki Sekolah Dasar sangat mudah diterima, karena siswa nya yang disiplin. berakhlak baik dan pandai membaca, menulis begitupun pandai bercerita.

Keunggulan di TK Ash-Shobur ini ialah adanya metode *reward* dan *punishment*, metode *reward* ialah pemberian hadiah dan *punishment* ialah pemberian hukuman yang menjadi cara untuk meningkatkan kedisiplinan

anak dan memotivasi anak agar bersikap disiplin saat pembelajaran berlangsung. Disiplin mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengendalikan diri mereka terhadap aturan. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui metode *reward* dan *punishment* seperti apakah yang baik diterapkan untuk anak usia dini, yang tidak membuat anak merasa disogok ataupun dipaksa agar bersikap disiplin. Namun justru anak bisa merasakan motivasi dan penerapan metode *reward* dan *punishment* ini. Selain itu, penerapan metode *reward* dan *punishment* terhadap anak usia dini dilakukan secara bijak, tepat, dan tidak mengandung unsur berlebihan.

Dari hasil beberapa penelitian para peneliti sebelumnya yang meneliti tentang “Implementasi *reward* dan *punishment* pada anak usia dini di RA Fathun Qarib Banda Aceh”. Menurut Rauzatul Jannah (2022) menyimpulkan bahwa Sebagian anak sudah mampu mengimplementasikan *reward* dan *punishment* dan sebagian anak belum mampu, dikarenakan guru-guru belum maksimal dan kurang konsisten dalam mengimplementasikannya.¹ Menurut Nur Chabibah Khoirun Nisa (2022), yang meneliti tentang “Pelaksanaan pemberian *reward* dan *punishment* dalam membentuk perilaku disiplin pada kelompok B di PAUD Aba Nurul Hidayah Surakarta”, menyimpulkan bahwasannya guru perlu menyiapkan semua yang diperlukan untuk menunjang kelancaran kegiatan perilaku disiplin dengan pemberian *reward* dan *punishment*, persiapan tersebut dimulai dengan membuat tata tertib. SOP, RPPM dan RPPH.²

¹ Rauzatul Jannah, Skripsi 2022, “Implementasi Reward Dan Punishment Pada Anak Usia Dini Di RA Fathun Qarib Banda Aceh”. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

² Nur Chabibah Khoirun Nisa, Skripsi 2022, “Pelaksanaan Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Perilaku Disiplin Pada Kelompok B Di PAUD Aba Nurul Hidayah Program Khusus Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022”. Program Studi Pendidikan

Dari dua penelitian sebelumnya, memiliki persamaan dengan penelitian yang akan penulis teliti, yaitu memiliki kesamaan dalam variabel kedisiplinan, yaitu meningkatkan kedisiplinan anak. Kemudian metode penelitian yang digunakanpun sama yaitu metode kualitatif. Begitupun dengan objek penelitiannya yaitu anak usia dini 5-6 tahun (TK B). Adapun perbedaannya yakni tahun penelitian, penelitian sebelumnya melakukan penelitian di tahun 2022 sedangkan penulis meneliti ditahun 2024.

Adapun peneliti sebelumnya yang meneliti tentang “Pengaruh metode *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kemampuan kedisiplinan anak usia dini 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Banda Aceh” menurut Arista (2022), menyimpulkan bahwa metode *reward* dan *punishment* berpengaruh terhadap kedisiplinan anak usia 5-6 tahun, dengan demikian pencapaian keberhasilan anak dikatakan berkembang sangat baik.³ Menurut Mariana Ulfa (2022), tentang “Dampak *reward* dan *punishment* dalam membentuk disiplin anak usia 5-6 tahun pada masa belajar dari rumah di TK Putra 1 Mataram”, menyimpulkan bahwa *reward* dan *punishment* berdampak positif dalam membentuk disiplin pada anak.⁴ Menurut Dian Rifatul Wafa (2021), tentang “Penggunaan media *reward sticker* dalam penanaman disiplin anak di TK Waladun Sholihun Ciputat Timur”, menyimpulkan bahwasannya dengan pemberian *reward sticker* untuk penanaman disiplin memberikan dampak perubahan sebanyak 85%

Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

³ Arista, skripsi 2022, *Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kemampuan Kedisiplinan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK IT Permata Sunnah banda Aceh*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

⁴ Mariana Ulfa, Skripsi 2020, *Dampak Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Belajar Di Rumah Di TK Putra 1 Mataram*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram

anak-anak yang mendapatkan *reward sticker* mampu memberikan contoh kepada teman-teman yang lainnya untuk lebih semangat mengikuti tata tertib dan lebih disiplin dalam kegiatan pembelajaran.⁵

Dari tiga penelitian sebelumnya, memiliki persamaan dengan penelitian yang akan penulis teliti, yaitu memiliki kesamaan dalam variabel kedisiplinan, yaitu meningkatkan kedisiplinan anak. Kemudian 2 penelitian sebelumnya Mariana ulfa dan Dian Rifatul Wafa menggunakan metode penelitian yang sama dengan metode penelitian yang akan penulis gunakan yaitu metode kualitatif. Adapun perbedaannya yakni tahun penelitian, peneliti sebelumnya melakukan penelitian di tahun 2021 dan 2022 sedangkan penulis meneliti ditahun 2024. Penulis meneliti tentang implementasi *reward* dan *punishment* sedangkan penelitian terdahulu yaitu Arista terkait pengaruh metode *reward* dan *punishment*, Marina Ulfa terkait dampak *reward* dan *punishment*, dan Dian Rifatul Wafa terkait penggunaan media *reward sticker*. Adapun perbedaan metode penelitian antara penelitian sebelumnya Arista dengan metode penelitian yang akan penulis gunakan, Arista menggunakan metode kuantitatif sedangkan penulis menggunakan metode kualitatif.

Dari hasil penelitian diatas tentang implementasi *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan kedisiplinan tersebut sesuai dengan firman Allah dalam Al-Qur'an surah Fussilat [41] Ayat 46:

﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ﴾ (فصلت/46:41)

“Barangsiapa yang mengerjakan kebajikan, maka (pahalanya) untuk dirinya sendiri dan siapa yang berbuat jahat, maka (akibatnya) menjadi tanggungan dirinya sendiri. Tuhanmu sama sekali tidak menzalimi hamba-hamba(-Nya)”. (QS. Fussilat [41]: 46)

⁵ Dian Rifatul Wafa, Skripsi 2020, *Penggunaan Media reward sticker dalam penanganan disiplin anak di tk waladun sholihun kelurahan rempoa ciputat timur*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta

Ibnu Katsir menerangkan bahwa Allah SWT berfirman: (Barang siapa yang mengerjakan amal yang saleh, maka (pahalanya) untuk dirinya sendiri) yaitu sesungguhnya manfaat dari perbuatannya itu kembali kepada dirinya sendiri (dan barang siapa yang berbuat jahat, maka (dosanya) atas dirinya sendiri) yaitu sesungguhnya akibat dari perbuatannya itu akan kembali kepada dirinya. (dan sekali-kali tidaklah Tuhanmu menganiaya hamba-hamba-Nya yaitu, Dia tidak menyiksa seorang pun melainkan karena dosanya, dan dia tidak mengazab seorang pun melainkan setelah tegaknya hujjah terhadapnya yaitu pengutusan seorang rasul kepadanya.

Berdasarkan ayat diatas dapat disimpulkan bahwa Allah SWT akan memberikan ganjaran atau balasan atas apa yang dilakukan manusia. Sesuai dengan penelitian yang penulis teliti bahwa di TK Ash-Shobur memiliki metode *reward* dan *punishment* yang mendorong anak untuk disiplin.

Dari hasil pengamatan penulis bahwa di TK Ash-Shobur memiliki tata tertib siswa dan tata tertib guru yang membuat orang tua mengetahui adanya tata tertib tersebut guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan harmonis bagi siswa. TK Ash-Shobur mendorong dan memotivasi agar anak memiliki sikap disiplin dalam pembelajaran berlangsung, sehingga siswa lulusan TK Ash-Shobur ini ketika memasuki Sekolah Dasar sangat mudah diterima, karena siswa nya yang disiplin dan berakhlak baik.

Sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian di TK Ash-Shobur tersebut dengan judul **Implementasi *Rewards* dan *Punishment* dalam Meningkatkan Kedisiplinan pada Anak Usia 5-6 Tahun.**

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dengan landasan keterangan dari latar belakang yang telah dijelaskan diatas, penulis telah mengidentifikasi sejumlah masalah yang nantinya akan dipakai sebagai bahan diadakannya sebuah penelitian sebagai berikut:

- a. Banyaknya anak yang kurang disiplin.
- b. Peran guru kelas dalam meningkatkan kedisiplinan anak.
- c. Problematika siswa yang mempengaruhi kedisiplinan anak.
- d. Implementasi *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan kedisiplinan anak.

2. Pembatasan Masalah

Karena luasnya permasalahan yang akan diteliti dan untuk menjelaskan permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka penulis membatasi permasalahan yang akan dibahas yaitu:

- a. Penelitian ini dibatasi pada anak usia dini di kelas B TK Ash-Shobur usia 5-6 tahun pada tahun 2023-2024 di TK Ash-Shobur Bandung.
- b. Penelitian ini dibatasi pada implementasi *reward* dan *punishment* di TK Ash-Shobur Bandung.
- c. Penelitian ini dibatasi pada kedisiplinan siswa di TK Ash-Shobur Bandung.
- d. Objek penelitian ini dibatasi pada kepala sekolah, guru kelas B dan 3 wali murid kelas B TK Ash-Shobur Bandung.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalahnya adalah:

- a. Bagaimana implementasi *reward* dan *punishment* pada siswa usia 5-6 tahun di TK Ash-Shobur?
- b. Bagaimana kedisiplinan pada siswa usia 5-6 tahun di Tk Ash-Shobur?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi *reward* dan *punishment* pada siswa usia 5-6 tahun di TK Ash-Shobur.
2. Untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan pada siswa usia 5-6 tahun di TK Ash-Shobur.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang baik dilakukan untuk mencapai hasil informasi yang valid, jelas dan dapat di terima, maka dari itu dapat memberikan manfaat yang besar bagi penulis maupun bagi yang membaca, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi masyarakat serta calon guru mengenai implementasi *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan kedisiplinan anak pada usia 5-6 tahun.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada sekolah dan praktisi tentang implementasi *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan kedisiplinan anak pada usia 5-6 tahun.

E. Tinjauan Pustaka

Pada bagian tinjauan pustaka ini memaparkan hasil penelitian sejenis yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya sebagai bahan informasi untuk mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan penelitian.

1. Skripsi Arista, 2022. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry Darussalam Banda Aceh, dengan judul skripsi “Pengaruh Metode *Reward* Dan *Punishment* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT Permata Sunnah Banda Aceh”.

Tujuan penelitian untuk mengetahui adakah pengaruh metode *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kemampuan kedisiplinan anak usia 5-6 tahun di TK IT Pertama Sunnah.

Metode penelitian ini berupa penelitian kuantitatif yaitu *quasy experimental design*.

Hasil Penelitian berdasarkan hasil yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai t hitung $>$ t table yaitu: $3.219 > 2.048$. Hal ini menunjukkan H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya terdapat pengaruh metode *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kemampuan kedisiplinan anak usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah.

Persamaan skripsi dengan penelitian yang akan dilakukan memiliki kesamaan dalam variabel kedisiplinan, yaitu meningkatkan kedisiplinan anak.

Perbedaannya ialah (1) Jenis penelitian yang berbeda, peneliti skripsi ini menggunakan penelitian kuantitatif sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan penelitian kualitatif. (2) skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan memiliki perbedaan, ialah

peneliti skripsi ini membahas mengenai Pengaruh *reward* dan *punishment* sedangkan penelitian yang akan dilakukan membahas mengenai Implementasi *reward* dan *punishment*. (3) Tempat yang dilakukan saat meneliti skripsi ini yaitu di TK IT Pertama Sunnah, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis di TK Ash-Shobur Bandung.⁶

2. Skripsi Mariana Ulfa, NIM 160110007 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, dengan judul skripsi “Dampak *Reward* Dan *Punishment* Dalam Membentuk Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Belajar Dari Rumah Di TK Putra 1 Mataram”.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan dan dampak *reward* dan *punishment* pada masa belajar dari rumah di TK Putra 1 Mataram.

Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah penelitian kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian bahwa *reward* dan *punishment* berdampak positif dalam membentuk disiplin pada anak. Hal tersebut dapat dilihat ketika anak diberikan *reward* anak menjadi senang dan berusaha menunjukkan sikap positif dan disiplin, sedangkan ketika anak diberikan *punishment* setelah melakukan kesalahan anak akan merasa jera dan terdorong untuk memperbaiki kesalahannya.

Persamaan skripsi dengan penelitian yang akan dilakukan ialah memiliki kesamaan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

⁶ Arista, skripsi 2022, *Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kemampuan Kedisiplinan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK IT Permata Sunnah banda Aceh*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Perbedaannya ialah (1) skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan memiliki perbedaan, ialah peneliti skripsi ini membahas mengenai penggunaan dampak *reward* dan *punishment* sedangkan penelitian yang akan dilakukan membahas mengenai Implementasi *reward* dan *punishment*. (2) Tempat yang dilakukan saat meneliti skripsi ini yaitu di TK Putra 1 Mataram, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis di TK Ash-Shobur Bandung.⁷

3. Skripsi Dian Rifatul Wafa, NIM 11160184000064 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta 2021, dengan judul skripsi “Penggunaan Media *Reward Sticker* Dalam Penanaman Disiplin Anak Di TK Waladun Sholihun Kelurahan Rempoa Kecamatan Ciputat Timur.”

Tujuan Penelitian ialah untuk mengetahui apakah anak didik mampu melaksanakan peraturan yang pendidik buat disekolah dengan baik menggunakan media *reward sticker*.

Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah metode kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian dari penelitian ini bahwa penanaman disiplin memberikan dampak perubahan sebanyak 85% anak-anak yang mendapatkan *reward sticker* mampu memberikan contoh kepada teman-teman yang lainnya untuk semangat mengikuti tata tertib dan lebih disiplin dalam kegiatan pembelajaran.

⁷ Mariana Ulfa, Skripsi 2020, *Dampak Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Belajar Di Rumah Di TK Putra 1 Mataram*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.

Persamaan skripsi dengan penelitian yang akan dilakukan ialah memiliki kesamaan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

Perbedaan (1) skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan memiliki perbedaan, ialah peneliti skripsi ini membahas mengenai penggunaan media *reward sticker* sedangkan penelitian yang akan dilakukan membahas mengenai Implementasi *reward* dan *punishment*. (2) Tempat yang dilakukan saat meneliti skripsi ini yaitu di TK Waladun Sholihun Kelurahan Rempoa Ciputat Timur, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis di TK Ash-Shobur Bandung.⁸

4. Skripsi Rauzatul Jannah, 2022. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2022, dengan judul skripsi “Implementasi *Reward* Dan *Punishment* Pada Anak Usia Dini Di RA Fathun Qarib Banda Aceh”.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi *reward* dan *punishment* begitupun untuk mengetahui apa saja kendala yang dihadapi guru dalam implementasi *reward* dan *punishment* pada anak usia 5-6 tahun di RA Fathun Qarib Banda Aceh.

Metode Penelitian yang digunakan penelitian deskriptif kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa guru kelompok B menerapkan *reward* seperti pemberian penghargaan, hadiah, apresiasi dan *punishment* di terapkan guru *associative, logical, normative*.

⁸ Dian Rifatul Wafa, Skripsi 2020, *Penggunaan Media reward sticker dalam penanganan disiplin anak di tk waladun sholihun kelurahan rempoa ciputat timur*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta

Kendala yang dihadapi guru yaitu, timbulnya kecemburuan sosial bagi anak yang tidak mendapatkan *reward*, dan anak-anak lupa terhadap aturan yang telah dibuat, guru kelompok B RA Fathun Qarib memberikan *reward* sesuai dengan metode guru masing-masing dan tergantung keberhasilan yang dicapai anak dan memberikan *punishment* sesuai dengan kesalahan yang dilakukan bersifat mendidik.

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama sama membahas mengenai *reward* dan *punishment* pada anak usia 5-6 tahun. Kemudian metode penelitian yang digunakan pun sama yaitu kualitatif.

Perbedaannya adalah tempat yang dilakukan saat meneliti skripsi ini yaitu di RA Fathun Qarib Banda Aceh, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis di TK Ash-Shobur Bandung.⁹

5. Skripsi Nur Chabibah Khoirun Nisa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta 2022, dengan judul skripsi “Pelaksanaan Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Dalam Membentuk Perilaku Disiplin Pada Kelompok B Di PAUD Aba Nurul Hidayah Program Khusus Surakarta Tahun Ajaran 2021-2022”.

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan pemberian *reward* dan *punishment* dalam proses membentuk perilaku disiplin anak kelompok B di PAUD Aba Nurul Hidayah Program Khusus Surakarta.

Metode Penelitian ini adalah penelitian diskriptif kualitatif.

⁹ Rauzatul Jannah, Skripsi 2022, *Implementasi Reward Dan Punishment Pada Anak Usia Dini Di RA Fathun Qarib Banda Aceh*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa proses pelaksanaan pemberian *reward* dan *punishment* dalam membentuk perilaku disiplin pada kelompok B di PAUD Aba Nurul Hidayah Program Khusus Surakarta, melalui cara sebagai berikut: (1) Perencanaan yang berupa membuat RPPH, SOP, dan tata tertib, (2) Pelaksanaan, memberikan *reward* dan *punishment* secara konsisten dan spontanitas ketika anak melakukan perilaku disiplin atau tidak disiplin, (3) Penilaian, dilakukan melalui pengamatan kemudian penilaian setiap hari dan akan disimpulkan pada rapor siswa. Adapun bentuk pemberian *reward* yang diberikan kepada anaknya yaitu *reward* verbal (pujian) seperti kalimat thoyibah, kalimat positif, *reward* nonverbal seperti stiker bintang, senyuman, tos, acungan jempol, stempel, tepuk tangan. Pemberian *punishment* verbal dengan memberikan nasihat untuk menjelaskan konsekuensi dari perilaku anak, memberikan ekspresi dengan muka masam.

Persamaan skripsi dengan penelitian yang akan dilakukan memiliki kesamaan dalam variabel kedisiplinan, yaitu meningkatkan kedisiplinan anak. Kemudian metode penelitian yang digunakanpun sama yaitu deskriptif kualitatif.

Perbedaannya adalah Tempat yang dilakukan saat meneliti skripsi ini yaitu di PAUD Aba Nurul Hidayah Program Khusus Surakarta, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis di TK Ash-Shobur Bandung.¹⁰

¹⁰ Nur Chabibah Khoirun Nisa, Skripsi 2022, *Pelaksanaan Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Perilaku Disiplin Pada Kelompok B Di PAUD Aba Nurul Hidayah Program Khusus Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

F. Sistematika Penulisan

Sistematika dan teknik penulisan skripsi ini, penulis merujuk pada buku “Pedoman Penulisan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta edisi revisi tahun 2021.”¹¹ kemudian penulis membagi menjadi lima bab. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, pada bab ini merupakan bab pendahuluan yang memerincikan mengenai latar belakang masalah penelitian dan mengapa memilih topik implementasi *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan kedisiplinan anak di TK Ash-Shobur? Karena melihat masih ada anak yang kurang disiplin dalam kegiatan kelas menarik rasa ingin tahu penulis bagaimana Implementasi *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan kedisiplinan anak di TK Ash-Shobur.

Permasalahan (identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah). Identifikasi masalah memuat permasalahan yang terjadi di TK Ash-Shobur. Batasan masalah diambil dari identifikasi masalah untuk fokus penelitian. Rumusan masalah memuat pertanyaan penelitian bagaimana implementasi *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan kedisiplinan anak.

Dan juga peneliti telah menjelaskan tujuan penelitian dan manfaat penelitian ini bersamaan dengan melakukan pengamatan terhadap kajian pustaka yang kelengkapan sistematikanya tersusun dalam sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI, pada bab ini memuat landasan teori Al-Ghazali, Ngaimun Naim dan implementasi *reward* dan *punishment*, prinsip-prinsip *reward* dan *punishment*, bentuk-bentuk *reward* dan *punishment*, dan kedisiplinan siswa. Teori dan konsep tersebut digunakan

¹¹ Huzaemah Tahido Yanggo, et al., eds., *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Edisi Revisi*, (Jakarta: IIQ Press, 2021), h. 10

untuk menganalisis data dan guna menjawab rumusan masalah pada bab III.

BAB III METODE PENELITIAN, pada bab ini memuat metode penelitian kualitatif, tahapan atau prosedur pengumpulan data, adapun instrument penelitian ialah *human instrument*, teknik analisis data melalui pengamatan, wawancara dan dokumen. Kemudian melakukan triangulasi data informan dari objek penelitian 5 orang. Data akan dianalisis di bab IV guna menjawab rumusan masalah.

BAB IV HASIL PENELITIAN, pada bab ini memuat analisis data yang tahapannya sesuai prosedur metode penelitian yang dijelaskan pada bab III. Pada bab ini menganalisis hasil penelitian secara menyeluruh mencakup profil sekolah, deskripsi data, interpretasi data, analisa hasil wawancara dan menarik kesimpulan.

BAB V PENUTUP, pada bab ini memuat kesimpulan dari hasil analisis pada bab IV. penelitian menjawab rumusan masalah menjadi kesimpulan dan mengusulkan saran. Kemudian dilanjutkan dengan daftar Pustaka serta lampiran-lampiran data penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data analisis observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan penulis, untuk menjawab perumusan masalah penelitian skripsi ini yaitu Implementasi *Reward* dan *Punishment* Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun maka penulis menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi *reward* dan *punishment* pada anak usia 5-6 tahun di TK Ash-Shobur:
 - a. Perencanaan

Guru menyiapkan semua yang diperlukan untuk menunjang kelancaran kegiatan perilaku disiplin dengan pemberian *reward* dan *punishment*. persiapan tersebut dimulai dengan membuat tata tertib, SOP, RPPM dan RPPH.
 - b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pemberian *reward* yang diberikan guru kepada siswa berupa tepuk tangan, bintang, pujian, acungan jempol dan memajang karya buatan anak. Adapun bentuk *punishment* yang diberikan guru kepada siswa berupa arahan, isyarat mata mulut dan tangan, memindahkan posisi duduk anak, membaca doa dan mengutip sampah.
 - c. Evaluasi

Evaluasi penilaian dengan cara pengamatan anekdot dan perhitungan bintang di papan *reward*.
2. Bahwa kedisiplinan siswa usia 5-6 tahun di TK Ash-Shobur meningkat sangat baik karena rata-rata 10 dari 19 murid sering

mendapatkan bintang maupun *reward*, dibuktikan pada tabel *reward* bulan mei mengalami peningkatan dari bulan sebelumnya.

B. Saran

Melalui penelitian ini penulis ingin menyampaikan beberapa saran yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa, semoga bermanfaat untuk semua pihak. Adapun saran-saran yang ingin disampaikan sebagai berikut:

Dengan terciptanya kedisiplinan di TK Ash-Shobur Bandung dengan menunjang tata tertib di sekolah tersebut, maka dengan ini penulis ingin memberikan saran kepada pihak sekolah agar membuat tata tertib tertulis bergambar agar memudahkan anak untuk memahami tata tertib tersebut, untuk memudahkan siswa yang masih belum mampu membaca. Selain itu akan memberikan kesan menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriza. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi. 2014.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Arista. Skripsi 2022. *Pengaruh Metode Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kemampuan Kedisiplinan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK IT Permata Sunnah banda Aceh*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Al-Atsir, Ibn. *An-Nihayah fi gharib Al-Atsar jilid III*. Beirut: Al-Maktabah Al 'ilmiyah. 1979.
- Bafadhol, Ibrahim. "Sanksi Dan Penghargaan dalam Pendidikan Islam." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 4.08. 2017.
- Barorah, Umi. "Konsep Reward Dan Punishment Menurut Irawati Istadi (Kajian dalam Perspektif Pendidikan Islam)." *Jurnal Penelitian Agaman* 19.2. 2018.
- Dewi, Rinda Puspita. *Penggunaan Punishment dan Reward Untuk Mengurangi Perilaku Hiperaktif Pada Anak Tuna Grahita Sedang Kelas II Di SLB Widya Mulia Pundong*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Fadlillah, Muhammad. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2020.
- Faidy, Ahmad Bashril dan Asrana. "Hubungan Pemberian Reward dan Punishment dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan" *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*. Vol. 2. 2014.

- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. *Ihya' Ulumuddin. Juz III*. Beirut: Darr al-Kutub allmiyyah. tt.
- Haryano, Cosmas Gatot. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak. anggota IKAPI. 2020.
- Hurlock, Elizabeth B. *Perkembangan Anak, Terj, Meid Meitasari Tjandrasa*. Jakarta: Erlangga. 1990.
- _____. *Perkembangan Anak. Edisi keenam. Terj. Meitasari* Jakarta: Tjandrasa. 2013.
- Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- Jannah, Rauzatul. Skripsi 2022. "*Implementasi Reward Dan Punishment Pada Anak Usia Dini Di RA Fathun Qarib Banda Aceh*". Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Jaya, Made Laut Mertha. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia. 2020.
- Kurniawan, Wisnu Aditya. *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Jawa Barat: CV Jejak. 2018. Legi, Hendrik. *Moral, Karakter dan Disiplin Dalam Pendidikan Agama Kristen*". Jawa Barat: Edu Publisher. 2022.
- Mahoni. *Kamus Inggris - Indonesia, Indonesia - Inggris (Versi 1.0)*. Mahoni.Com 1.0. 2012.
- Maisyarah et al. *Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Diri Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Laskar Pelangi Kabupaten Kubu Raya*.
- Musbikin, Imam. *Pendidikan Karakter Disiplin*. Nusa Media. 2021.
- Musbikin, John W. "*Psikologi Pendidikan*" diterjemahkan oleh Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika. 2009.
- Naim, Ngaimun. *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2012.

- Nisa, Nur Chabibah Khoirun. Skripsi 2022. "*Pelaksanaan Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Perilaku Disiplin Pada Kelompok B Di PAUD Aba Nurul Hidayah Program Khusus Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022*". Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- NL. Gage dan Berliner D. "*Educational Psychology. Second Edition*". Chicago: Rand MC. Nally. 1979.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016.
- Qarni, Aidh Al. *Kaifa Tathlubu al'Ilma, Menjadi Pelajar yang Berprestasi: Pengalaman Para Ulama Besar*. Penerjemah: Yodi Idrayadi. Jakarta: Qisthi Press. 2006.
- Rahayuliana dan Sri Watini. *Implementasi Reward Asyik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak Di RA Nurul Hidayah Batam*. Aksara: *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8. no. 3. 2022.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press. 2011.
- Redaksi Pusat Bahasa Depdiknas. "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*". Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2008.
- Rijal, M. "*Peningkatan Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Pembiasaan Tadarrus Siswa*" *Journal of Instructional and Development Researches*. Vol. 1. No. 3. Desember 2021.
- Riza, Nurmayuni Tria *et al.* *Penerapan Teknik Reward Dan Punishment Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Melati Kragilan*. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5. no. 12. 2022.

- Rohmah, Siti. *Pradigma Komunikas Orangtua Dan Anak Dalam Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual*. Jakarta Barat: Halaman Moeka Publishing. 2023.
- Rosyid, Moh. Zaiful dan Aminol Rosid Abdullah. *Reward & Punishment Dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara. 2018.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Sleman: CV. Budi Utama. 2018.
- Safrudin, Aziz. *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini Pedoman Bagi Guru, Orang tua, Konselor, dan Praktisi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia. 2017.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penulisan*. Yogyakarta: KBM Indonesia. 2021.
- Salim dan Haidar. *Penulisan Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis*. Jakarta: Kencana. 2019.
- Salsabila, Putri *et al.* *Peran Reward And Punishment Dalam Meningkatkan*. 2023.
- Samsu. *Metode Penulisan (Teori dan Aplikasi Penulisan Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Method, serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka. 2017.
- Setiawan, Wahyudi. "Reward and Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Al-Murabbi* 4.2. 2018.
- Situs Resmi KBBI Kemdikbud, *KBBI Daring*" <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
Diakses pada tanggal 11 Juni 2023.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2019.
- Suyitno. *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademia Pustaka. 2018.

- Ulfa, Mariana. Skripsi 2020. *Dampak Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masa Belajar Di Rumah Di TK Putra 1 Mataram*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.
- Wafa, Dian Rifatul. Skripsi 2020. *Penggunaan Media Reward Sticker dalam Penanganan Disiplin Anak di TK Waladun Sholihun Kelurahan Rempoa Ciputat Timur*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Wawancara dengan kepala sekolah TK Ash-Shobur Bandung. Ibu Erna Herlina Silviani, S.Pd, M.Pd. Bandung. 20 Juni 2024.
- Wawancara dengan guru kelas B TK Ash-Shobur Bandung. Ibu Tris Nuraeni, S.Pd.I. Bandung. 11 Juli 2024.
- Wawancara dengan wali murid Alesha Adreana Naufalyn Kelas B TK Ash-Shobur Bandung. Ibu Miska Khoirunnisa, S.Pd. Bandung. 30 Juni 2024.
- Wawancara dengan wali murid Azizah Azura Salsabila Kelas B TK Ash-Shobur Bandung. Ibu Neti Juangsih. Bandung. 30 Juni 2024.
- Wawancara dengan wali murid Mohamad Keanu Alfatih Kelas B TK Ash-Shobur Bandung. Ibu Hani Puspita Sari, Bandung. 30 Juni 2024.
- Yango, Huzaemah Tahido *et al*. *Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Edisi Revisi*. Jakarta: IIQ Press. 2021.
- Yusuf, A Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Az-Zuhaili, Wahbah. *Tafsir al-Munir Jilid 10*. Beirut: Darul al-Fikr. tt.