

**PENERAPAN PENGENALAN HADIS-HADIS PENDEK DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK B TK AISYIYAH 85 LEGOSO TANGERANG
SELATAN**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Alifia Putri Laily

NIM: 19320034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
1445 H/2023 M**

**PENERAPAN PENGENALAN HADIS-HADIS PENDEK DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER ISLAMI ANAK USIA DINI DI
KELOMPOK B TK AISYIYAH 85 LEGOSO TANGERANG
SELATAN**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Alifia Putri Laily

NIM: 19320034

Pembimbing:

Faza Karimatul Akhlak, MA.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA
1445 H/2023 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul ***“Penerapan Pengenalan Hadis-Hadis Pendek Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini di Kelompok B Tk Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan”*** yang disusun oleh Alifia Putri Laily Nomor Induk Mahasiswa: 19320034 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasah.

Tangerang, 07 September 2023

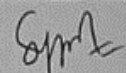

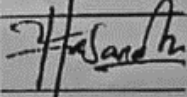


Pembimbing



Faza Karimatul Akhlak, MA.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Penerapan Pengenalan Hadis-Hadis Pendek Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini di Kelompok B TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan”** oleh Alifia Putri Laily dengan NIM 19320034 telah diujikan pada sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 10 September 2023 Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

| No | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|-------------------|---|
| 1 | Dr. Syahidah Rena, M. Ed. | Ketua Sidang |  |
| 2 | Reksiana, MA, Pd. | Sekretaris Sidang |  |
| 3 | Hasanah, M. Pd. | Penguji I |  |
| 4 | Aditya Warman, M. Ag. | Penguji II |  |
| 5 | Faza Karimatul Akhlak, MA. | Pembimbing |  |

Tangerang Selatan, 10 September 2023

Mengetahui,

Dekan Tarbiyah IIQ Jakarta

Dr. Syahidah Rena, M. Ed

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Alfia Putri Laily**

NIM : 19320034

Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 27 Januari 2001

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul “*Penerapan Pengenalan Hadis-Hadis Pendek Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini di Kelompok B TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan*” adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang, 10 September 2023

Penulis,



Alfia Putri Laily

MOTTO

“Don’t smile just because you’re happy, but smile to be happy”

-Park Jisung

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'ālamīn, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan serta kemudahan kepada penulis sehingga dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Penerapan Pengenalan Hadis-Hadis Pendek Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini di Kelompok B Tk Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan” dengan baik. Sholawat beriringan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia menuju jalan yang benar dan dipenuhi dengan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini jauh dari kata sempurna, namun penulis sangat bersyukur banyak mendapatkan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, M.Hum., selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Romlah Widyawati, M.Ag., selaku Warek I, Bapak Dr. H. Dawud Arifkhan, S.E., M. Si., AK. CPA., selaku Warek II dan Ibu Hj. Muthmainnah, M.A., selaku Warek III IIQ Jakarta.
3. Ibu Dr. Syahidah Rena, M. Ed., sebagai dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta yang selalu memberikan dukungan serta motivasi kepada mahasiswa terutama di Fakultas Tarbiyah.
4. Ibu Hasanah, M. Pd., selaku ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini yang senantiasa memberikan waktu dan doa kepada para mahasiswa.

5. Ibu Faza Karimatul Akhlak, MA., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, arahan serta bimbingan dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Seluruh Instruktur Tahfidz terutama Dr. K.H. Ahmad Fathoni, Lc., M.A., Ibu Amilatul Mahfiah, S.HI., Ibu Hj. Fatimah Askan, MA., Ibu Ayuna Faiza dan seluruh staf LTQQ (Lembaga Tahsin dan Qira'at Al-Quran yang sabar menuntun, mengarahkan, dan memberi nasihat dalam menghafal Al-Qur'an. Semoga beliau mendapatkan limpahan keberkahan dan derajat yang mulia.
7. Segenap Ibu dan Bapak dosen serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis di dunia dan akhirat.
8. Kepada bagian perpustakaan IIQ Jakarta atas pelayanan perpustakaan yang telah diberikan.
9. Kepala sekolah dan para guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso yang telah membantu dan memberi banyak sekali masukan juga motivasi kepada penulis, hingga kini kami menjadi partner seperjuangan untuk memajukan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso. Tak lupa juga kepada para staf dan siswa yang telah banyak membantu dalam penelitian.
10. Kedua orang tua yang penulis cintai Ibu Siti Duhayah dan Ayah Mushannif, yang telah mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis dan selalu memberikan segala bantuan dari tenaga, pikiran hingga materi. Motivasi yang telah mereka berikan membuat saya terus berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakek saya Abdul Kohar dan Abbas, nenek saya Jumroh dan Masiroh, serta keluarga besar dari H. Taim dan keluarga besar H. Abas, terimakasih

telah membantu saya dengan bantuan yang tak terlihat yaitu do'a, semoga Allah lekas mengumpulkan kami semua di syurga-Nya

12. Kepada adik penulis, Siti Zahra Nurandini dan Muhammad Ibnu Hibban, yang menjadi saksi atas susah senangnya penulis dalam menyelesaikan tugas akhir, dan juga kepada Lisa Rahmawati yang selalu membantu menjaga perasaan penulis agar selalu tenang dan senang.
13. Sahabat penulis Muhammad Ilham Nugroho, Intan Shurur, Saidah, Aulia Ramadhanty, Putri Adiyani, Putri Shofi Fatimah Alrusdi, Nursyifa Sri Rahayu, Nur Anisa Oktavianty, Aghni Fuadatul Hamidah, Farah Chairatun Hisan, Fitriyani Nurhasanah, Sekar Qur'ani, Dwi Khaerunnisa dan Rifqiyah Mulia Azmii. Terimakasih telah menemani penulis selama berjuang dan selalu memberikan motivasi terbaik dengan versi yang berbeda-beda.
14. Teman-teman seperjuangan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta angkatan 2019 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, khususnya teman-teman Prodi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD), terimakasih sudah melewati suka dan duka bersama selama studi di IIQ Jakarta.

Semoga Allah SWT. senantiasa membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penelitian ini.

Tangerang Selatan, 31 Agustus 2023

Handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alifia Putri Laily' with a date '27' written above it.

Alifia Putri Laily

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi ialah penyalinan dengan mengganti huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Pada penulisan skripsi ini mengacu kepada Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak Dilambangkan | Tidak Dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ša | Š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |

| | | | |
|---|------|----|-----------------------------|
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Ṣad | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | Ain | ‘ | Koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |

| | | | |
|----|--------|---|----------|
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

| | | |
|---------------|---------|---------------------|
| مُتَعَدِّدَةً | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عِدَّةً | Ditulis | <i>'iddah</i> |

C. Ta' *marbūtah* di akhir kata

1. Bila dimatikan, ditulis h:

| | | |
|----------|---------|---------------|
| حِكْمَةٌ | Ditulis | <i>ḥikmah</i> |
| جِزْيَةٌ | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila *Ta' Marbūtah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|-------------------------|---------|---------------------------|
| كِرْمَةِ الْأَوْلِيَاءِ | Ditulis | <i>karāmah al-auliyā'</i> |
|-------------------------|---------|---------------------------|

3. Bila *Ta' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

| | | |
|-------------------|---------|----------------------|
| زَكَاةَ الْفِطْرِ | Ditulis | <i>zakāt al-fiṭr</i> |
|-------------------|---------|----------------------|

D. Vokal Pendek

| | | | |
|----|----------------|---------|---|
| ◌َ | <i>Fathah</i> | Ditulis | A |
| ◌ِ | <i>Kasrah</i> | Ditulis | I |
| ◌ُ | <i>Dhammah</i> | Ditulis | U |

E. Vokal Panjang

| | | | |
|----|--------------------|----------|-------------------|
| 1. | Fatḥah + alif | Ditulis | Ā |
| | جاهلية | Ditulis | <i>Jāhiliyyah</i> |
| 2. | Fatḥah + ya' mati | Ditulis | Ā |
| | تنسى | Ditulis | <i>Tansā</i> |
| 3. | Kasrah + ya' mati | Ditulis | Ī |
| | كريم | Ditulis | <i>Karīm</i> |
| 4. | ḍammah + wawu mati | Ditulis | Ū |
| | فرو | 0Ditulis | <i>Furūd</i> |

F. Vokal Rangkap

| | | | |
|----|--------------------|---------|-----------------|
| 1. | Fatḥah + ya' mati | Ditulis | Ai |
| | بينكم | Ditulis | <i>Bainakum</i> |
| 2. | Fatḥah + wawu mati | Ditulis | Au |

| | | | |
|--|-----|---------|-------------|
| | قول | Ditulis | <i>Qaul</i> |
|--|-----|---------|-------------|

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

| | | |
|-------------|---------|------------------------|
| أأنتم | Ditulis | <i>A'antum</i> |
| أأعدت | Ditulis | <i>U'iddat</i> |
| لألئن شكرتم | Ditulis | <i>La'in syakartum</i> |

H. Kata Sanding Alif +Lām

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

| | | |
|--------|---------|------------------|
| القران | Ditulis | <i>al-Qur'an</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i> |

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| السماء | Ditulis | <i>al-Samā`</i> |
| الشمش | Ditulis | <i>al-Syams</i> |

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

| | | |
|-----------|---------|----------------------|
| ذو الفروض | Ditulis | <i>Zawi al-Furūd</i> |
| أهل السنة | Ditulis | <i>Ahl al-Sunnah</i> |

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN PENULIS | iii |
| MOTTO..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | viii |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| ABSTRAK..... | xix |
| <i>ABSTRACT</i>..... | xx |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Permasalahan | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Tinjauan Pustaka | 9 |
| F. Sistematika Penulisan | 14 |
| BAB II..... | 17 |
| LANDASAN TEORI | 17 |
| A. Pengenalan Hadis | 17 |
| 1. Pengertian Hadis | 17 |
| 2. Hadis-Hadis Pendek Untuk Anak Usia Dini..... | 22 |
| 3. Penerapan Pengenalan Hadis di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Legoso..... | 85 |
| Legoso..... | 27 |
| B. Pembentukan Karakter | 30 |
| 1. Pengertian Karakter..... | 30 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Pembentukan Karakter Anak Usia Dini | 31 |
| 3. Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter | 34 |
| 4. Tujuan Pembentukan Karakter | 37 |
| C. Anak Usia Dini..... | 39 |
| 1. Pengertian Anak Usia Dini | 39 |
| 2. Tahapan Perkembangan Anak Usia Dini | 41 |
| BAB III..... | 49 |
| METODE PENELITIAN | 49 |
| A. Pendekatan Penelitian..... | 49 |
| B. Jenis Penelitian | 50 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 50 |
| D. Siklus (Jadwal Penelitian)..... | 52 |
| E. Data dan Sumber Penelitian | 53 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 53 |
| G. Teknik Analisis Data | 56 |
| H. Pedoman Observasi..... | 57 |
| I. Pedoman Wawancara | 58 |
| BAB IV | 61 |
| HASIL PENELITIAN | 61 |
| A. Gambaran Umum TK Aisyiyah 85 Legoso..... | 61 |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 | 61 |
| 2. Profil TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 | 63 |
| 4. Guru dan Tenaga Kependidikan..... | 65 |
| 5. Siswa | 66 |
| 6. Sarana dan prasarana | 68 |
| 7. Jadwal kegiatan belajar mengajar | 72 |
| B. Analisis Penerapan Pengenalan Hadis-Hadis Pendek Terhadap Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini di Kelompok B TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan | 73 |
| 1. Penerapan Pengenalam Hadis-Hadis Pendek Terhadap Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini di Kelompok B TK Aisyiyah 85 Legoso | 73 |

| | |
|--|------------|
| 2. Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pengenalan hadis dalam pembentukan karakter Islami anak usia dini di TK Aisyiyah 85 Legoso..... | 90 |
| BAB V..... | 101 |
| PENUTUP..... | 101 |
| A. Kesimpulan | 101 |
| B. Saran | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 103 |
| LAMPIRAN | 109 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 124 |
| HASIL PENGECEKAN PLAGIASI..... | 125 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Siklus Jadwal Penelitian..... | 52 |
| Tabel 3.2 Pedoman Observasi..... | 57 |
| Tabel 3.3 Pedoman Wawancara | 58 |
| Tabel 4.1 Identitas Sekolah | 63 |
| Tabel 4.2 Guru dan Tenaga Kependidikan..... | 65 |
| Tabel 4.3 Nama Siswa..... | 66 |
| Tabel 4.4 Sarana | 68 |
| Tabel 4.5 Prasarana | 72 |
| Tabel 4.6 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar | 73 |
| Tabel 4.8 Jadwal Kegiatan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 | 72 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 Shalat Dhuha | 74 |
| Gambar 4.2 Sentra Persiapan | 76 |
| Gambar 4.3 <i>Circle Time</i> | 78 |
| Gambar 4.4 Buku Panduan..... | 80 |
| Gambar 4.5 Lembar Observasi 30 Mei 2023 | 87 |
| Gambar 4.6 <i>Snack Time</i> | 89 |
| Gambar 4.7 Persiapan Penampilan Hafalan Hadis, Surat Pendek, dan Lagu Perpisahan | 93 |
| Gambar 4.8 Kegiatan Berbagi Kepada Yatim | 98 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1: Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah | 109 |
| Lampiran 2: Transkrip Wawancara dengan Wali Kelas B 2..... | 112 |
| Lampiran 3: Transkrip Wawancara dengan Wali Kelas B 1..... | 114 |
| Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Penelitian | 116 |
| Lampiran 5: Lembar Assesment | 117 |
| Lampiran 6: Modul Ajar | 118 |

ABSTRAK

Alifia Putri Laily (NIM: 19320034) Judul Skripsi “Penerapan Penengalan Hadis-Hadis Pendek Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an Jakarta, 2023. Pada saat melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan, penulis melihat saat pembelajaran berlangsung terdapat seorang anak mengingatkan temannya yang sedang bertengkar menggunakan hadis yang sudah dipelajari. Penulis juga melihat terdapat anak yang mengingatkan temannya yang minum berdiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang penerapan pengenalan hadis-hadis pendek dalam pembentukan karakter islami di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso Tangerang Selatan.

Perlu diketahui bahwa perkataan yang baik akan berpengaruh kepada perbuatan-perbuatan yang baik. Pelafalan hadis yang dilakukan setiap harinya akan memiliki pengaruh yang baik untuk anak, perbuatan-perbuatan yang baik akan tumbuh seiring waktu dengan adanya pembiasaan membaca dan menghafal hadis. Hal tersebut telah dilakukan oleh TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini berisikan tentang penerapan pengenalan hadis dalam pembentukan karakter islami anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso, pengenalan hadis memiliki pengaruh dalam pembentukan karakter islami anak usia dini, hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya anak yang telah memiliki pemahaman terhadap hadis-hadis yang telah diberikan. Hadis-hadis tersebut diterapkan oleh anak dalam kehidupan sehari harinya, bahkan digunakan ketika ada orang lain yang belum sesuai dengan apa yang dipelajarinya.

Kata Kunci : *Pengenalan Hadis, Karakter Islami, Anak Usia Dini, TK ABA, Hadis Pendek*

ABSTRACT

Alifia Putri Laily (NIM: 19320034) Thesis title "Application of the Introduction to Short Hadiths in the Formation of Islamic Character in Early Childhood at Kindergarten Aisyiyah 85 Legoso South Tangerang" Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institute of Al-Qur'an Sciences, Jakarta, 2023. While conducting an Introduction to the Schooling Field, the author saw that while the lesson was taking place, a child reminded his friend who was fighting using the hadith he had studied. The author also saw that there were children who reminded their friends who were drinking standing up. This research aims to find out about the application of the introduction of short hadiths in the formation of Islamic character in Kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso South Tangerang.

It is important to know that good words will influence good actions. Daily recitation of hadiths will have a good influence on children, good deeds will grow over time with the habit of reading and memorizing hadiths. This has been done by Kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 85.

This research uses descriptive qualitative methods using observation, interviews and documentation methods. The data analysis technique used is data reduction and drawing conclusions.

The results of this research contain the application of the introduction of hadiths in the formation of the Islamic character of early childhood in the Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso Kindergarten, the introduction of hadiths has an influence in the formation of the Islamic character of early childhood, this is proven by the number of children who already have an understanding of the hadiths. has been given. These hadiths are applied by children in their daily lives, and are even used when there are other people who do not agree with what they have learned.

Keywords: Introduction to Hadith, Islamic Character, Early Childhood, Kindergarten ABA, Short Hadith.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki makna upaya sadar dan terancang untuk mengembangkan potensi yang terdapat pada dirinya untuk mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak baik, dan keterampilan yang akan diperlukan oleh dirinya, negara juga masyarakat.¹ Munir Yusuf mengutip dari Ki Hajar Dewantara pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dan mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.² Jika disimpulkan, maka pendidikan merupakan sebuah usaha untuk menuntun potensi yang terdapat pada anak agar berkembang dengan semestinya untuk memberikan manfaat dan kebahagiaan bagi dirinya sendiri dan masyarakat.

Islam merupakan agama yang mementingkan pendidikan untuk umatnya, ajaran-ajaran yang terdapat dalam Islam bersumber dari Allah Swt untuk kepentingan umatnya yang disampaikan melalui Rasulullah Saw. Pendidikan dalam Islam tidak mengenai satu segi saja, akan tetapi berbagai segi dalam kehidupan manusia yang ajarannya bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.³ Berbagai macam pendidikan dapat diikuti sejak usia dini, saat ini banyak lembaga pendidikan yang menyediakan pendidikan untuk anak usia dini. Pendidikan anak usia dini merupakan suatu aktivitas

¹ Nur Anisyah, Memahami Konsep Dasar Pendidikan Islam Anak Usia Dini, *Al-Ashlah* 2, no. 1, (2018): h. 103

² Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), h. 9.

³ Syarifuddin, Nurgayah Pasha dan Mahariah, *Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*, (Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama, 2017), h. 1.

pembinaan untuk pertumbuhan dan perkembangan anak dari sejak lahir hingga usia enam tahun secara menyeluruh dengan cakupan fisik serta non fisik. Pendapat selanjutnya yaitu pendidikan anak usia dini merupakan tahapan pendidikan yang tak kalah penting untuk menjadi penentu perkembangan dan arah masa depan anak dikarenakan pendidikan saat usia dini akan membekas dan terus diingat oleh anak.⁴ Pendidikan anak usia dini penting untuk menentukan pendidikan selanjutnya untuk anak, karena di dalamnya mencakup tumbuh kembang anak. Hal tersebut menjelaskan bahwa anak usia dini berhak untuk mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan usianya sehingga hal tersebut dapat membantu anak dalam proses tumbuh kembangnya, begitupun perkembangan karakternya, yang akan bermanfaat bagi dirinya sendiri dan juga lingkungan sekitarnya.

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 memaparkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dirinya agar memiliki ilmu, kepribadian dan akhlak yang baik, ketaatan dalam agama, dan keterampilan yang dapat digunakan oleh dirinya juga negara dan masyarakat.⁵ Sebagai umat Islam, pembentukan karakter Islami sangat diperlukan dalam proses pendidikan agar terbentuk karakter pribadi yang baik bagi anak didik, terutama pada anak usia dini yang sedang dalam proses pertumbuhan dan mudah terpengaruh dengan lingkungan sekitarnya.⁶ Karakter Islami dapat diartikan sebagai karakter yang didasari

⁴ Nirva Diana dan Mesiono, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Mewujudkan Sumber Daya Manusia Berkeunggulan)*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), h. 6

⁵ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional.

⁶ Ismail Darimi, Pendidikan Karakter Islami Anak Usia Dini di Paud Seuramoe Jaya, *ALWALADY: Jurnal Pendidikan Anak* 4, no. 02, 2018, h. 172.

oleh ajaran agama Islam, yang disebut juga akhlak.⁷ Pembentukan akhlak mulia merupakan salah satu tujuan pendidikan Islam. Filosof muslim seperti Ibnu Sina, Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali dan yang lainnya sependapat bahwa tujuan pembelajaran Islam adalah pembentukan akhlak karimah.⁸

وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ
إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا، وَخَيْرًاكُمْ خَيْرًاكُمْ لِنِسَائِهِمْ. (رواه ترمذي)

Dari Abu Hurairah ra., ia berkata: Rasulullah saw. bersabda: Orang mukmin yang sempurna imannya ialah orang yang paling bagus akhlaknya, dan orang yang paling baik di antara kalian yaitu orang yang paling baik terhadap isterinya. (HR. Tirmidzi no. 1163).⁹

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa karakter Islami atau sering disebut sebagai akhlak dapat ditanamkan kepada anak sejak usia dini, pentingnya pembentukan karakter Islami sebagai pedoman anak untuk berperilaku baik dimanapun dan kapanpun. Sejak lahir, anak harus diperhatikan dalam pendidikan akhlaknya. Tugas terbesar orangtua dan para pendidik adalah memperhatikan pendidikan anak sesuai dengan fitrah dan kondisi jiwa anak, dan memastikan agar anak memiliki ilmu, adab, dan sifat-sifat yang baik. Pada hakikatnya manusia membutuhkan tiga macam pendidikan. *Pertama* yaitu pendidikan jasmani. *Kedua* pendidikan akhlak. *Ketiga* adalah pendidikan agama. Semuanya memiliki peran yang sama penting dalam kehidupan manusia. Karakter yang baik merupakan adab

⁷ Danang Dwi Basuki dan Hari Febriansyah, Pembentukan Karakter Islami melalui Pengembangan Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah An-Najah Bekasi, *Jurnal Intelektual* 10, no. 02, 2020, h. 123

⁸ Syabuddin Gade, *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini*, (Banda Aceh: PT. Aceh Naskah Nusantara, 2019), h. 2.

⁹ Muhammad Bin Isa Bin Surah At-Tirmidzi, *Sunan at-Tirmidzi*, (Riyadh: Maktabah al-Ma'arif Linnasyri Wattauzi, 2008) h. 276.

yang terpuji, hilangnya adab menjadi bencana yang besar bagi umat manusia. Tidak ada bencana yang lebih besar dari hilangnya adab.¹⁰ Akhlak merupakan salah satu pendidikan yang dibutuhkan oleh manusia, para orang tua dan pendidik harus memperhatikan perkembangan akhlak yang ada pada diri anak, dan berupaya untuk terus mengembangkannya.

Karakter yang dikembangkan bagi siswa dalam kitab “*Ihya Ulimiddin*” (1) Mengutamakan penyucian jiwa dan ibadah, (2) Tawakal, (3) Karakter Ikhlas, (4) Solidaritas, (5) Cinta Ilmu, (6) Jujur, (7) Kesederhanaan, (8) Sabar, (9) Syukur, (10) Lemah Lembut. Proses pendidikan menurut Imam al-Ghazali hendaknya mampu mengembangkan karakter seperti berpikir, membaca al-Qur’an, merenung, muhasabah, mengingat kematian, keikhlasan, kesabaran, syukur, ketakutan dan harapan, kemurahan hati, kejujuran, cinta, dan lain-lain sebagainya.¹¹

Pada saat ini, moralitas kalangan usia dini sudah mengalami krisis. Banyak anak-anak yang kurang peduli terhadap lingkungan sekitar, tidak menghormati orang yang lebih tua darinya, berkata bohong dan tidak jujur, melawan kepada orang tua, bersikap kurang baik, dan mungkin masih banyak lagi yang mencerminkan karakter kurang baik. Dibalik sikap yang menunjukkan karakter buruk tersebut beberapa alasannya adalah kurangnya atau bahkan tidak adanya pendidikan karakter yang didapatkan oleh anak. Banyak orang tua kini mengeluhkan sikap anak-anaknya yang dirasa buruk tersebut sehingga sebagian orang tua memilih sekolah yang menyediakan pendidikan karakter yang bagus untuk anaknya.

¹⁰ Tim Penerbit Fazilet, *Panduan Kehidupan Kalender Fazilet 2023*, (Jakarta: Penerbit Fazilet Indonesia, 2022), h. 54-59

¹¹ Julianti, “Konsep Pendidikan Karakter Imam Al-Ghazali (Studi Analisis Kitab *Ihya Ulimuddin*)”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, 2020)

Abdullah Nashih Ulwan dalam bukunya yang berjudul “*Tarbiyatul Aulad Fi Al-Islam*” berpendapat bahwa pendidikan budi pekerti memiliki peran penting, ada lima cara dalam persiapan menggapai kematangan yang sempurna dalam mental, moral, dan santikal. *Pertama*, pendidikan dengan keteladanan. *Kedua*, pendidikan dengan cara pembiasaan. *Ketiga*, pendidikan dengan nasehat. *Keempat*, pendidikan dengan memberikan perhatian. *Kelima*, pendidikan dengan memberikan hukuman atau *punishment*.¹² Dalam pendidikan karakter terdapat empat jenis yang selama ini dilaksanakan dalam proses pendidikan yaitu, pendidikan karakter berbasis nilai religius, pendidikan karakter berbasis nilai budaya, pendidikan karakter berbasis lingkungan, dan pendidikan karakter berbasis potensi diri.¹³ Dari jenis pendidikan karakter tersebut terdapat pendidikan karakter berbasis nilai religius yaitu al-Qur’an dan Hadist yang merupakan media pembelajaran yang dianjurkan dalam Islam, banyak ayat al-Qur’an dan juga Hadis Rasul yang membahas tentang akhlak mulia ataupun pendidikan karakter. Hadis merupakan pedoman hidup yang memiliki banyak pembelajaran dalam kehidupan sosial. Oleh karenanya kini semakin banyak lembaga pendidikan anak usia dini yang mengadakan pengenalan hadis untuk anak didiknya. Salah satu dari lembaga tersebut adalah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 yang terletak di Legoso, Ciputat.

Imam al-Ghazali berpendapat bahwa lisan memiliki pengaruh terhadap jiwa dan raga manusia. Dalam buku *Minhajul Abidin* Imam Al-Ghazali menjelaskan bahwa ucapan lisan dapat mempengaruhi anggota badan lainnya, baik yang berkaitan dengan mendapatkan petunjuk dari

¹² Siti Amaliati, Konsep Tarbiyatul Aulad Fi Al-Islam Abdullah Nashih Ulwan dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam Untuk “Kidz Jaman Now”, *AULADA: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak* 2, no. 02, 2020, h. 87-88.

¹³ Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), Cet. VI, h. 64.

Allah ataupun mendapatkan hinaan dari Allah.¹⁴ Perlu diketahui bahwa perkataan yang baik akan berpengaruh kepada perbuatan-perbuatan yang baik. Pelafalan hadis yang dilakukan setiap harinya akan memiliki pengaruh yang baik untuk anak, perbuatan-perbuatan yang baik akan tumbuh seiring waktu dengan adanya pembiasaan membaca dan menghafal hadis. Hal tersebut telah dilakukan oleh TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85, pengenalan hadis masuk kedalam rancangan pembelajaran dengan hadis-hadis yang mudah diucapkan dan dihafalkan oleh peserta didik dengan tujuan anak-anak dapat mengenal hadis yang mudah dipahaminya, salah satu hadis yang diberikan untuk peserta didik ialah hadis larangan makan dan minum berdiri, hal tersebut bertujuan agar peserta didik dapat mengamalkan ajaran Rasulullah tentang adab makan dan minum. Contoh lainnya adalah hadis keutamaan membaca Al-Qur'an, kasih sayang terhadap sesama, horamt kepada ibu dan bapak, larangan marah, dan masih banyak hadis pendek lainnya yang telah dibahas oleh Aisyiyah Bustanul Athfal 85.

Pada saat melakukan observasi, penulis melihat saat pembelajaran berlangsung terdapat seorang anak yang bernama Ara mengingatkan temannya yang sedang bertengkar menggunakan hadis yang sudah dipelajari. Penulis juga melihat bahwa anak yang bernama Fayruz mengingatkan temannya yang minum berdiri.

Dari latar belakang yang disampaikan diatas, penulis merasa ingin tahu bagaimana penerapan pendidikan hadis-hadis pendek dalam pembentukan karakter Islami anak usia dini di TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan. Sehingga penulis tertarik untuk menyusun skripsi dengan judul **“Penerapan Pengenalan Hadis-Hadis Pendek dalam**

¹⁴ Imam Al-Ghazali, *Minhajul Abidin*, terj. Ahmad Tirmidzi, *Edisi Indonesia Minhajul Abidin Pedoman Ahli Ibadah Menuju Rabbnya*, (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2021), h. 100

Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini di Kelompok B TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan”

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, penulis mengidentifikasi beberapa masalah:

- a. Penanaman karakter Islami bukan hanya untuk remaja saja, namun harus ditanamkan sejak anak usia dini.
- b. Banyak anak usia dini yang belum memiliki karakter Islami
- c. Banyak anak yang belum menerapkan karakter Islami yang telah dipelajarinya melalui hadis
- d. Daya ingat anak yang terbatas, sehingga masih banyak yang lupa hadis yang telah diberikan
- e. Kurangnya keterlibatan orang tua dalam menanamkan karakter Islami yang telah diterapkan di sekolah

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah maka penulis membatasi permasalahan yang akan dibahas yaitu:

- a. Penerapan pendidikan implikasi hadis-hadis pendek terhadap karakter Islami anak usia dini.
- b. Penelitian ini dilakukan pada anak usia dini di Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso Tangerang Selatan

3. Perumusan Masalah

Dari batasan diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan pengenalan hadis-hadis pendek dalam pembentukan karakter islami anak usia dini di TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan?
- b. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pengenalan hadis dalam pembentukan karakter Islami anak usia dini di TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Dilihat dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui penerapan pengenalan hadis-hadis pendek dalam pembentukan karakter islami anak usia dini di TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pengenalan hadis dalam pembentukan karakter Islami anak usia dini di TK Aisyiyah 85 Legoso Tangerang Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Setelah mengetahui latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan dari penelitian ini, manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan kepada masyarakat akan pendidikan hadis dalam pembentukan karakter anak
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan terutama kepada program studi pendidikan islam anak usia dini

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat dijadikan bahan ilmiah pemahaman dan muatan keilmuan mengenai program kegiatan keagamaan bagi peneliti dan orang-orang yang membutuhkan referensi tentang pendidikan hadis dalam pembentukan karakter anak
- b. Bagi sekolah, sebagai penambahan wawasan sehingga dapat mengembangkan pengetahuan ke arah yang lebih baik.
- c. Bagi pendidik, penelitian ini dapat menjadi masukan kepada guru Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) untuk menerapkan pendidikan hadis di sekolah.

E. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan penelusuran penulis, skripsi ini bukan yang satu-satunya membahas tentang pengenalan hadis dan juga perkembangan karakter. Maka ada beberapa penelitian terdahulu yang relevan.

1. Andi Prahara Hasibuan telah mengadakan penelitian pada tahun 2020, dengan judul **“Peran Guru dalam Penerapan Metode Menghafal Hadits di SDIT Cendekia, Kecamatan Siantar Barat Pematangsiantar”**. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.¹⁵

Rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini adalah “Bagaimana peran guru dalam penerapan menghafal hadits di SDIT Cendekia, kecamatan siantar barat, pematangsiantar?”, “Bagaimana metode-metode yang diterapkan guru dalam menghafal hadits di SDIT Cendekia, Kecamatan Siantar Barat, Pematangsiantar?” dan “Bagaimana dampak yang diperoleh siswa dari penerapan metode

¹⁵ Andi Prahara Hasibuan “Peran Guru dalam Penerapan Metode Menghafal Hadits di SDIT Cendekia, Kecamatan Siantar Barat Pematangsiantar”, (Tesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2020)

menghafal hadits di SDIT Cendekia, kecamatan siantar barat, pematangsiantar?”. **Metode penelitian** yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode observasi, metode interview, dan metode dokumentasi. **Hasil Penelitian:** Hasil dari penelitian ini adalah Peran-peran yang dilakukan seluruh guru di SDIT Cendekia diantaranya sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswa mulai dari buku-buku hadits yang akan mereka hafal, dan media-media yang ada yang fungsinya membuat siswa lebih mudah dalam mengingat hafalan, dan juga menjadi motivator, yaitu memotivasi siswa agar lebih mudah dan tidak mudah putus asa. **Persamaan dan Perbedaan:** Persamaan penelitian ini dan penelitian penulis adalah sama-sama membahas pendidikan hadis dan perbedaannya terdapat pada fokus penelitian, peran guru dalam hafalan hadis dengan pendidikan hadis dalam pembentukan karakter, pada waktu dan tempat penelitian juga terdapat perbedaan

2. Mawadha telah melakukan penelitian pada tahun 2020 dengan judul **“Urgensi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Dalam Perspektif al-Ghazali dan Skinner”** Fakultas Ushuluddin Dan Filsafat Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.¹⁶

Rumusan Masalah: “Bagaimana pembentukan karakter pada anak usia dini dalam menurut al-Ghazali?”, “Bagaimana pembentukan karakter pada anak usia dini menurut Skinner?”, dan “Bagaimana perbandingan pembentukan karakter pada anak usia dini Perspektif al-Ghazali dan Skinner?”. **Metode Penelitian:** Penelitian kualitatif dengan metode studi pustaka. **Hasil Penelitian:** Pembentukan karakter anak usia dini menurut al-Ghazali melalui pembiasaan dalam berfikir

¹⁶ Mawadha “Urgensi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Dalam Perspektif al-Ghazali Dan Skinner”, (Skripsi Sarjana Fakultas Ushuluddin Dan Filsafat Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020)

dan berperilaku dengan berbasis al-Qur'an dan hadist bukan hanya di saat anak usia dini, melainkan dari masa janin atau saat anak masih berada di dalam kandungan. Pembentukan karakter menurut Skinner yaitu dengan melalui stimulus dan respon sebagai proses belajar. Pembentukan karakter anak usia dini dalam perspektif al-Ghazali dan Skinner memiliki beberapa persamaan yaitu karakter merupakan watak dan perilaku yang baik sehingga menjadi kebiasaan. **Persamaan dan Perbedaan:** Persamaan pada penelitian ini dan penelitian penulis adalah keduanya sama-sama membahas karakter Islami, perbedaannya terdapat pada fokus penelitian yang menjadikan hadis sebagai metode pembelajaran.

3. Khusnul Khotimah telah melakukan penelitian pada tahun 2021, dengan judul **“Peran Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Usia Dini di Desa Olat Rawa, Kec. Moyo Hilir, Kab. Sumbawa”**. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram.¹⁷

Rumusan Masalah: “Bagaimanakah peran orang tua dalam menanamkan karakter Islami pada anak usia dini di desa Olat Rawa, Kec. Moyo Hilir, Kab. Sumbawa.” dan “Apakah problematika orang tua dalam menanamkan karakter Islami pada anak usia dini di Desa Olat Rawa, Kec. Moyo Hilir, Kab. Sumbawa”. **Metode Penelitian** yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode observasi, metode interview, dan metode dokumentasi. **Hasil Penelitian:** Peran orang tua dalam pendidikan karakter Islami anak dapat dilihat dari beberapa peran berikut: (a) Memfasilitasi kebutuhan anak (b) Memotivasi anak (c) Orang tua sebagai pendidik,

¹⁷ Khusnul Khotimah “Peran Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Usia Dini di Desa Olat Rawa, Kec. Moyo Hilir, Kab. Sumbawa”, (Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, 2021)

problematika Orang Tua dalam menanamkan karakter Islami pada anak usia dini di Desa Olat Rawa, Kec. Moyo Hilir, Kab. Sumbawa ada tiga faktor yaitu, faktor pengetahuan, pekerjaan, dan lingkungan.

Persamaan dan Perbedaan: Persamaannya penelitian ini dan penelitian penulis membahas tentang karakter Islami, dan perbedaannya terdapat pada metode penelitiannya, tempat penelitian ini dan juga penelitian penulis terdapat perbedaan.

4. Apriani telah melakukan penelitian pada tahun 2021 dengan judul **“Penerapan Metode Keteladanan dan Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Islami Anak di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang”** Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar.¹⁸

Rumusan Masalah: “Bagaimana penerapan metode keteladanan di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang?”, “Bagaimana penerapan metode pembiasaan di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang?”, “Bagaimana karakter Islami anak di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang?”, dan “Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan metode keteladanan dan pembiasaan dalam membentuk karakter Islami anak di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang?”

Metode Penelitian: Jenis penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode observasi, metode interview, dan metode dokumentasi

Hasil Penelitian: Gambaran penerapan metode keteladanan dan pembiasaan di dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang fokus pada pelaksanaan salat fardu tepat waktu, pelaksanaan salat berjamaah di

¹⁸ Apriani “Penerapan Metode Keteladanan dan Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Islami Anak di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang”, (Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar., 2021)

mesjid, memakai hijab, memakai pakaian yang syar'i, membaca buku di waktu luang, bertutur kata yang baik, menyapa dan senyum ketika bertemu orang lain, menghormati dan menghargai orang lain terutama yang lebih tua, rajin cuci tangan, membuang sampah pada tempatnya dan membersihkan lingkungan sekitar rumah, Karakter Islami anak di dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang yang ditunjukkan dalam hal disiplin beribadah, menutup aurat, sopan santun, cinta ilmu dan hidup bersih dibentuk orang tua dengan cara menunjukkan keteladanan dan pembiasaan yang baik secara optimal, namun masih terdapat anak yang hanya menerapkan keteladanan dan pembiasaan tersebut pada aktivitas tertentu saja belum bisa menerapkan setiap hari. **Persamaan dan Perbedaan:** Peramaan pada penelitian ini dan penelitian penulis adalah sama-sama membahas tentang karakter Islami, namun berbeda pada metodenya, pada penelitian yang diteliti menggunakan metode pendidikan hadis.

5. Ratna Kanu telah mengadakan penelitian pada tahun 2022, dengan judul **“Penerapan Metode Terjemah dalam Menghafal Hadist Pada Anak Usia Dini di TK Islam Terpadu Qurrotaa’yun Tinggede Palu”**. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu.

Rumusan Masalah yang terdapat pada penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan metode terjemah dalam menghafal hadits pada anak usia dini di TK Islam Terpadu Qurrata A’yun Tinggede Palu?” dan “Apa saja faktor pendukung dan penghambat anak dalam menghafal hadits di TK Islam Terpadu Qurrataa A’yun Tinggede Palu?”. **Metode Penelitian:** penelitian kualitatif dengan metode wawancara dan observasi. **Hasil Penelitian:** Penerapan metode terjemah dalam menghafal hadits pada anak usia dini di TK Islam

Terpadu Qur'ata A'yun Palu, sudah terlaksana dengan baik, Terdapat faktor penghambat peserta didik dalam menghafalkan hadits dan juga pendukung peserta didik dalam menghafalkan hadits. **Persamaan dan Perbedaan:** Penelitian ini dan penelitian penulis sama-sama membahas pendidikan hadis, tetapi fokus penelitian penulis adalah dalam pembentukan karakter anak.¹⁹

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam menelitian ini merujuk pada ‘Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Edisi Revisi 2021’ Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta.²⁰

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini yang terdiri atas latar belakang masalah, permasalahan, tujuan peneliian, manfaat penekitian, tinjauan pustaka, metodologi penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini membahas mengenai pengertian hadis, hadis-hadis pendek untuk anak usia dini, pengenalan hadis di tk aisyiyah bustanul athfal 85 legoso, pengertian karakter, pembentukan karakter anak usia dini, faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter, tujuan pembentukan karakter, pengertian anak usia sini, tahapan perkembangan anak usia dini

¹⁹ Ratna Kanu, “Penerapan Metode Terjemah dalam Menghapal Hadist Pada Anak Usia Dini di TK Islam Terpadu Qurrotaa’yun Tinggede Palu”, (Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, 2022)

²⁰ Institut Ilmu Al-Qur’an Jakarta, Pedoman Penulisan Proposal Skripsi IIQ Jakarta, (Jakarta: IIQ Press, 2021), h. 14-16.

BAB III METODE PENELITIAN

Metode penelitian meliputi pendekatan penelitian, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber penelitian, teknik pengumpulan data, teknis analisis data, teknik validasi data.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Bab ini merupakan hasil dari penelitian yang berkaitan dengan Penerapan Pendidikan Hadis Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini Di Tk Aisyiyah 85 Legoso

BAB V PENUTUP

Dalam penutup, berisi kesimpulan dari keseluruhan penelitian dan juga saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis dalam mengetahui penerapan pengenalan hadis di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso dan pengaruhnya terhadap pembentukan karakter islami anak adalah:

1. Pengenalan hadis yang dilakukan di TK Aisyiyah 85 Legoso berjalan dengan baik, pengenalan hadis yang dilakukan dengan cara bertahap bertujuan agar anak mudah dalam menghafalnya, metode yang digunakan dalam pengenalan hadis adalah metode *takrir*, yakni mengulang bacaan. Hadis-hadis yang telah diperkenalkan kepada peserta didik bertujuan untuk membentuk karakter Islami anak usia dini.
2. Faktor pendukung yang mendukung penerapan pengenalan hadis adalah kemenarikan guru dan fokus anak, sedangkan dalam pembentukan karakter islami adalah orangtua dan faktor penghambat dari penerapan pengenalan hadis adalah anak yang hilang fokus, dan juga penyampaian yang dilakukan kurang menarik

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa hal yang disarankan oleh penulis kepada beberapa pihak, diantaranya:

1. Bagi Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso, agar membuat pembelajaran yang lebih menarik untuk anak, dan terus berkoordinasi dengan orang tua/wali murid.

2. Bagi orang tua agar selalu memperhatikan kegiatan sekolah anak dan mencoba berkoordinasi dengan guru terkait tumbuh kembang anak
3. Bagi Kepala sekolah dan Guru, penenrapan hadis ini sudah berjalan cukup baik dan berpengaruh terhadap karakter siswa, diharapkan agar terus meningkatkannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Muhammad bin Yazid al-Qazwani, Abu, *Sunan Ibnu Majah*, Riyadh: Maktabah al-Ma'arif Linnasyri Watta'uzi, 2008.
- Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021.
- Aditya Dewantara, Jagad. "Mengedepankan Karakter Budaya Untuk Membangun Warga Negara yang Nasionalis" 6/ 2, 2022.
- Alamsyah, *Ilmu-ilmu Hadis*, Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2015
- Amaliati, Siti, "Konsep Tarbiyatul Aulad Fi Al-Islam Abdullah Nashih Ulwan dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam Untuk "Kidz Jaman Now", Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak 2/ 02, 2020, h. 87-88.
- Amruddin dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* Bandung: Media Sains Indonesia, 2022.
- Apriani "Penerapan Metode Keteladanan dan Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Islami Anak di Dusun Rumbia Desa Lunjen Kec. Buntu Batu Kab. Enrekang", (Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar, 2021)
- Asmani, Ma'mur, Jamal, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: DIVA Press, 2011.
- Azhar Siregar, Syaiful, Penerapan Metode Takrir Dan Muraja'ah dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Sd Yayasan pendidikan Shafiiyyatul Amaliyyah Medan, Jurnal Edu Riliga 3, No. 2, 2019
- Aziz, Erwati, Ilmu Hadis dan Cabang-cabangnya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021
- Dacholfany, Ihsan dan Uswatun Hasanah, *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Islam*, Jakarta: Amazah, 2018

- Darimi, Ismail, "Pendidikan Karakter Islami Anak Usia Dini di Paud Seuramoe Jaya", *ALWALADY: Jurnal Pendidikan Anak* 4/02, 2018.
- Dista, Fitrah Nabila Manajemen Pendirian Taman Kanak-kanak (Studi Kasus di TK Fastrack Funschool Yogyakarta), *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, Vol. 8/2, 2020
- Djoko Pranowo, Dwiyanto, Implementasi Pendidikan Karakter Kepedulian Dan Kerjasama Pada Matakuliah Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Dengan Metode Bermain Peran, <https://staffnew.uny.ac.id/upload/131764502/penelitian/JURNAL+PENDIDIKAN+KARAKTER.pdf>
- Dwi Basuki, Danang dan Hari Febriansyah, "Pembentukan Karakter Islami melalui Pengembangan Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah An-Najah Bekasi" *Jurnal Intelektual* 10/02, 2020
- Efendi, Johari, Pembentukan Karakter Anak Sejak Usia Dini di PAUD, <http://lpmpaceh.kemdikbud.go.id/?p=2039>
- Gade, Syabuddin, *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini*, Banda Aceh: PT. Aceh Naskah Nusantara, 2019
- Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (ogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020
- Hasan al-Qusyairi al-Naisaburi, Abu. Shahih Muslim, Riyadh: Darul Mughni. 1998
- Prahara Hasibuan, Andi, "Peran Guru dalam Penerapan Metode Menghafal Hadits di SDIT Cendekia, Kecamatan Siantar Barat Pematangsiantar", Tesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2020
- Widodo, Hery *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*, Semarang Selatan: ALPRIN, 2009.
- <https://tafsirweb.com/10805-surat-al-hasyr-ayat-7.html>

<https://tafsirweb.com/1591-surat-an-nisa-ayat-59.html>

Bin Isa Bin Surah At-Tirmidzi, Muhammad. *Sunan at-Tirmidzi*, (Riyadh: Maktabah al-Ma'arif Linnasyri Wattauzi, 2008

Wawancara, Ibu Irma Yuli Astuti, Tangerang Selatan, 16 Mei 2023

Wawancara, Ibu Mutiah, Tangerang Selatan, 3 September 2023

Wawancara, Ibu Sri Siti Kustiah, Tangerang Selatan, 3 September 2023

Idris, Meity H. Karakteristik Anak Usia Dini, file:///C:/Users/HP/Downloads/uppi,+PERMATA+EDISI+KHUSUS+JANUARI+2016-5.pdf diakses pada 28 Agustus 2023

Imam Al-Ghazali, *Minhajul Abidin*, terj. Ahmad Tirmidzi, Edisi Indonesia *Minhajul Abidin Pedoman Ahli Ibadah Menuju Rabbnya*, Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2021

Bin Isa Bin Surah At-Tirmidzi, Muhammad, *Sunan at-Tirmidzi*, Riyadh: Maktabah al-Ma'arif Linnasyri Wattauzi, 2008

Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta, *Pedoman Penulisan Proposal Skripsi IIQ Jakarta*, Jakarta: IIQ Press, 2021

Julianti, "Konsep Pendidikan Karakter Imam Al-Ghazali (Studi Analisis Kitab Ihya Ulumuddin)", Skripsi Sarjana, Fakultas Agama Islam Universitas Muhamadiyah Sumatera Utara Medan, 2020

Kanu, Ratna, "Penerapan Metode Terjemah dalam Menghapal Hadist Pada Anak Usia Dini di TK Islam Terpadu Qurrotaa'yun Tinggede Palu", (Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) Datokarama Palu, 2022)

Khusnul Khotimah "Peran Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Islami Pada Anak Usia Dini di Desa Olat Rawa, Kec. Moyo Hilir, Kab. Sumbawa", Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, 2021

- Maemonah, "Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah/sekolah, Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Islam" 1/ 7, 2015
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mawadha "Urgensi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Dalam Perspektifal-Ghazali Dan Skinner", Skripsi Sarjana Fakultas Ushuluddin Dan Filsafat Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020
- Meleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Mulayni, Novi *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2018
- Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018
- Murdiyanto, Eko, "Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)", Yogyakarta di Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN, 2020
- Musbiki, Imam, *Tentang Pendidikan Karakter dan Religius Dasar Pembentukan Karakter*, Bandung: Nusa Media, 2021
- Ni Putu Suwardani. "*QUO VADIS*" *PENDIDIKAN KARAKTER: dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat*, Bali: UNHI Press, 2020
- Nirva Diana dan Mesiono, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Mewujudkan Sumber Daya Manusia Berkeunggulan)*, Medan: Perdana Publishing, 2016
- Nuryati, "Pembelajaran Hadis untuk Anak Usia Dini, The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education" 2, 2017

- Puput Astuti, Leny Marlina, dan Ali Murtopo. "Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan Karakter Mulia (Akhlak) Bagi Anak Usia Dini, *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*" 1, No. 3, 2022
- al-Qaththan, Manna, *Pengantar Studi Ilmu Hadis*, Jakarta Timur: Pustaka al-Kausar, 2017
- Rahmadanni Pohan, Leni Fitriani, Robiatul Hidayah Siregar, *Membangun Karakter Islami Anak dengan Mushafahah*, Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2017
- Rohmah, Umi, "Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini", *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak* 4/1, 2018
- Rosyad, Abdul, *Ringkasan Ihya Ulumuddin*, Jakarta: Akbar Media, 2008
- Rosyadi, H. A. Rahmat, *Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini (Konsep dan Praktik PAUD Islami)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- Saleh, Sirajuddin, *Analisis Data Kualitatif*, Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017
- Sofia Katarina Itu dkk, Pengembangan Media Kartu Lambang Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun di TKK B Negeri Harapan Bangsa Koeloda, *Jrnal Citra Pendidikan*, 1/3 2021
- Sri Wahyuni Hasibuan dkk., *Metodologi Penelitian Bidang Muamalah, Ekonomi Dan Bisnis*, Media Sains Indonesia, 2021
- Sukadari, *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah*, Yogyakarta: Kanawa Publisher, 2018
- Syarifuddin, *Nurgayah Pasha dan Mahariah, Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*, Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama, 2017
- Tajul Arifin, *Ulumul Hadis*, Bandung: Gunung Djati, 2014

- Tim Penerbit Fazilet, *Panduan Kehidupan Kalender Fazilet 2023* Jakarta: Penerbit Fazilet Indonesia, 2022
- Tri Ulya Wardati Qori'ah, Ruli Hafidah, dan Nurul Kusuma Dewi, *Model Pembelajaran Sentra Pada Anak Usia 4-5 Tahun*, Kumara Cendikia 7/1, 2019
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional.
- Wahyuningtyas, Indah dan Ansori, *Upaya Pembentukan Karakter Islami Siswa Melalui Kegiatan Spiritual Camp di MAN Bondowoso*, <https://media.neliti.com/media/publications/290463-upaya-pembentukan-karakter-islami-siswa-28963fbd.pdf>
- Widat, Faizatul, Mir'atud Dayyyani, *Penanaman Nilai Moral dan Spiritual Anak Melalui Serial Animasi Islami*, *Journal of Childhood Education* Vol. 6/2, 2022
- Yuliharti, "Pembentukan Karakter Islami Dalam Hadis dan Implikasinya Pada Jalur Pendidikan Non Formal", *Jurnal Kependidikan Islam* / 2, 2018
- Zubaedi, *Strategi Taktis Pendidikan Karakter (Untuk PAUD dan Sekolah)*, Depok: Rajawali Pers, 2017

RIWAYAT HIDUP



Alifia Putri Laily yang akrab dipanggil Fia atau Alip, lahir di Jakarta pada tanggal 27 Januari 2001. Anak pertama dari pasangan bapak Mushannif dan ibu Siti Duhayah. Saat ini penulis tinggal di Jl. Nangka Gg. H. Taim RT 03/10 Ciputat, Tangerang Selatan, Banten.

Penulis menempuh jenjang Pendidikan mulai dari TK Shakila, melanjutkan ke MIN 1 Ciputat, melanjutkan jenjang SMP dan SMA ke Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Gontory, pada tahun 2019 penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Angkatan 2019.

Selama menuntut ilmu di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta penulis masuk dalam organisasi BKKBM di Lembaga Seni dan Budaya Mahasiswa (LSBM) sejak semester 2 hingga semester 7. Syukur tiada hingga atas nikmat yang telah Allah SWT berikan kepada penulis, sehingga berkat rahmat-Nya, usaha dan doa dari orang-orang terdekat dalam menjalani studi di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini

HASIL PENGECEKAN PLAGIASI

Alifia_Putri_Laily_19320034_Skripsi_Full_Bab_-_Copy.pdf

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 3% | 3% | 1% | 3% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper | 2% |
| 2 | repository.ptiq.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source | 1% |

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On