

**PENERAPAN METODE TILAWATI DALAM  
PENGENALAN HURUF HIJIAH TERHADAP ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(Studi Kasus Di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang  
Selatan)**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**Fathimah Az-Zahra**

NIM. 19320038

**NDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**

**1444 H/2023 M**

**PENERAPAN METODE TILAWATI DALAM  
PENGENALAN HURUF HIJIAH TERHADAP ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(Studi Kasus Di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang  
Selatan)**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**Fathimah Az-Zahra**

NIM. 19320038

Pembimbing:

**Kurnia Akbar, S.S, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
(PIAUD)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**

**1444 H/2023 M**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul ***“Penerapan Metode Tilawati Dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak Kebutuhan Khusus (Studi Kasus di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan)”*** yang disusun oleh Fathimah Az-zahra dengan Nomor Induk Mahasiswa: 19320038 Fakultas Tarbiyah Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang *munasqasyah* skripsi.

Tangerang Selatan, 30 Agustus 2023

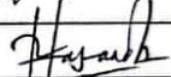
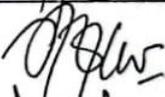
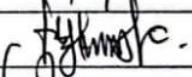
Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kurnia Akbar', written over a light gray grid background.

Kurnia Akbar, S.S, M.Pd.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Tilawati Dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak *Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan).*” oleh Fathimah Az-zahra dengan NIM 19320038 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Syahida Rena, M.Ed	Ketua Sidang	
2	Hasanah, M.Pd	Sekrtaris Sidang	
3	Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag	Penguji I	
4	Yanti Susanti, M.Pd.I	Penguji II	
5	Kurnia Akbar, S.S, M.Pd	Pembimbing	

Tangerang Selatan, 30 Agustus 2023

Mengetahui,

Dekan, Tarbiyah IIQ Jakarta



Dr. Syahidah Rena, M.Ed

## PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathimah Az-zahra

NIM : 19320038

Tempat/Tgl Lahir : Tangerang, 18 Januari 2001

Menyatakan bahwa **Skripsi** dengan judul “*Penerapan Metode Tilawati Dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan)*” adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Tangerang Selatan, 30 Agustus 2023



## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah [94]: 5-6)

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir sebagai persyaratan di pengujung akhir di penghujung perkuliahan untuk mendapatkan gelar yang diinginkan.

Shalawat serta salam selalu dihaturkan pada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Semoga dengan bershalawat kepadanya, kita selaku umatnya, kelak mendapatkan syafa'at di Yaumul Qiyamah, Aamiin.

kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Namun sebab pertolongan dari Allah Swt, kerja keras, serta motivasi dan do'a dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis berterimakasih untuk berbagai pihak yang telah terlibat dalam penulisan skripsi ini, diantaranya:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah S.H., M. HUM.
2. Wakil Rektor I, Bidang Akademik, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag., Wakil Rektor II, Bidang Administrasi dan Keuangan, Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, S.E., M.Si., AK., CP A., dan Wakil Rektor III, Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, Ibu Hj. Muthmainnah, M.A.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Hasanah, M.Pd.

5. Dosen pembimbing skripsi penulis, Bapak Kurnia Akbar, S.S, M.Pd., yang selalu memberikan motivasi dan arahan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Staf Fakultas Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Yuyun Siti Zaenab, S.Pd.I dan Bapak Zarkasyi, S.Pd yang telah berperan membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama di IIQ Jakarta.
7. Ketua Lembaga Tahfiz dan Qiro'at Al-Qur'an, Ibu Hj. Mutmainah, M.A dan Instruktur Tahfiz, Bapak Dr.KH.Ahmad Fathoni, Lc., MA. Ibu Amilatul Mahfiyah, S.H.I., Ibu Hj. Fatimah Askan, M.Pd., Ibu Ayuna Faizatul Fiqriyah S.Ud yang telah berperan membimbing dan membantu selama tahfiz di IIQ Jakarta, semoga segala kebaikan dan ketulusan atas waktu dan ilmu yang diberikan akan tinggikan derajatnya oleh Allah Swt yang paling mulia.
8. Kepala dan seluruh staf perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang telah sangat membantu penulis dalam mencari buku dan kitab sebagai referensi selama penulisan skripsi dan saat studi di IIQ Jakarta.
9. Kepala TK Islam Pembangunan Ibu Hj. Ratu Linda Martina, ST. MM dan Guru kelompok B4 Ibu Hilma Amalia, S.Pd.I yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di TK Islam Pembangunan.
10. Kedua orangtua saya, abi, umi yang telah membesarkan, mendidik, memberi motivasi, arahan dan do'a yang selalu terucapkan. Jasa yang tak ternilai. Serta kakak dan adik-adik saya yang selalu memberikan arahan, motivasi dan do'anya kepada saya. Semoga Allah selalu berikan kebahagiaan untuk abi dan umi di dunia dan di akhirat serta pahala yang berlipat untuk semua.

11. Kepada sahabat saya Tasya Bebi Lonika, Erisa Rahayu, Ade Irma Yunita, Nur Magvira Tun Nisa, Nisa Amalia, dan Balqis Nurafifah yang telah bersama-sama memberikan dukungan, masukan, dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda.
12. Kepada teman-teman dalam satu bimbingan Rifqiyah Mulia Azmi, Siti Aisyah, Farheni Putri Sakinah, Yulia Ayuningtias, dan Azizatul Musyarofah yang selalu mengingatkan waktu dalam bimbingan, membantu dan juga berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini semoga Allah berikan balasan berkali lipat ganda Aamiin.
13. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Semester 8 terimakasih selalu memberikan semangat dan do'a. Semoga Allah memberikan kemudahan jalan untuk kalian semua dalam mencapai cita-cita.

Hanya harapan dan do'a yang dapat saya ucapkan. Semoga Allah Swt, memberikan pahala kebaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a nya. Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa masih ada banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat untuk penulis dan pembacanya. Aamiin.

Tangerang Selatan, 30 Agustus 2023

Penulis.



Fathimah Az-zahra

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi ini berpedoman pada buku pedoman penulisan proposal dan skripsi edisi revisi 2021 Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang meliputi transliterasi Arab-Latin yaitu sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma Terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>muta‘ addidah</i>
عَدَدَةٌ	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. **Tā’ marbūtah di akhir kata**

a. Bila dimatikan, ditulis h.

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila *Ta’ Marbūtah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
--------------------------	---------	--------------------------

c. Bila *Ta’ Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakāt al-fiṭr
------------	---------	---------------

#### 4. Vocal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasroh</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

#### 5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

#### 6. Vokal Rangkap

1.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Fathah + wawu mati</i>	Ditulis	Au

	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>
--	-----	---------	-------------

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sanding Alif +

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur`ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf Syamsiyyah, ditulis dengan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN PENULIS .....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	viii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
ABSTRAK.....	xx
ABTRACK.....	xxi
BAB I BAB PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Permasalahan.....	7
C.Tujuan Penelitian.....	9
D.Manfaat Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka .....	10
F. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A.Penerapan Metode Tilawati.....	17
1. Pengertian Penerapan .....	17
B.Metode Pembelajaran Al-Qur'an .....	17
1. Pengertian Metode Pembelajaran .....	17
2. Pengertian Metode Pembelajaran Al-Qur'an .....	19
3. Tujuan Metode Pembelajaran Al-Qur'an .....	19
4. Macam-macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an.....	20

C. Metode Tilawati .....	30
1. Pengertian Metode Tilawati.....	30
2. Teknik dan Pendekatan Metode Tilawati.....	33
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tilawati.....	35
4. Tujuan Metode Tilawati.....	37
5. Prinsip Metode Tilawati .....	38
6. Penerapan Metode Tilawati.....	38
D. Huruf Hijaiah.....	39
1. Pengertian Huruf Hijaiah.....	39
2. Pengenalan Huruf Hijaiah .....	39
E. Anak Berkebutuhan Khusus.....	43
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus .....	43
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	47
3. Faktor-faktor Penyebab Gangguan Pada Anak Berkebutuhan Khusus.....	48
F. <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD).....	49
1. Pengertian ADHD .....	49
2. Gejala Anak ADHD.....	50
3. Klasifikasi Anak ADHD.....	51
4. Faktor Penyebab Anak ADHD.....	53
5. Diagnosis ADHD .....	55
6. Penanganan Rehabilitasi Medik Pada Anak Dengan ADHD.....	55
7. Penanganan Untuk Pengidap ADHD .....	57
BAB III BAB PENELITIAN .....	59
A. Pendekatan Penelitian .....	59
B. Jenis Penelitian.....	60
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	60
D. Siklus (Jadwal Penelitian) Penelitian .....	61
E. Data dan Sumber Penelitian .....	62
F. Teknik Pengumpulan Data.....	62

G.Teknik Analisis Data .....	64
H.Pedoman Observasi .....	65
I. Pedoman Wawancara .....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	71
A.Gambaran Umum Taman Kanak-kanak Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan .....	71
B.Analisis Data Penerapan Metode Tilawati Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus .....	78
BAB V BAB PENUTUP .....	95
A.Kesimpulan.....	95
B.Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA .....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Penelitian.....	61
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara .....	66
Tabel 3.3 Jumlah Guru dan tenaga Kependidikan TK Islam Pembangunan .....	74
Tabel 3.4 Sarana Prasarana TK Islam Pembangunan .....	75
Tabel 3.5 Jumlah Peserta didik di TK Islam Pembangunan .....	76
Tabel 3.6 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar di TK Islam Pembangunan .....	77
Tabel 3.7 Waktu dan Jenis dalam satu di TK Islam.....	77
Tabel 3.8 Jadwal Kegiatan Kelas TK A dan B .....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sekolah TK Islam Pembangunan .....	71
Gambar 4.2 Wawancara dengan Guru Kelas TK B4 .....	81
Gambar 4.3 Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	82
Gambar 4.4 Peraga Kalender .....	83
Gambar 4.5 Buku Tilawati .....	83
Gambar 4.6 Buku Tilawati Jilid 1-6.....	84
Gambar 4.7 Flash Card (kartu).....	84
Gambar 4.8 Pengajaran Metode Tilawati Menggunakan peraga / kalender .....	85
Gambar 4.9 Pengajaran Tilawati Menggunakan Kartu .....	85
Gambar 4.10 Anak ADHD.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah .....	104
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Guru Kelas B4 .....	109
Lampiran 3 Transkrip Wawancara orang tua .....	113
Lampiran 4 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian .....	116
Lampiran 5 Dokumentasi Foto.....	117

## ABSTRAK

**Fathimah Az-zahra, NIM 19320038. Judul Skripsi “Penerapan Metode Tilawati dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan)”. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an Jakarta. 2023.**

Metode Tilawati merupakan metode pembelajaran Al-Qur’an yang memiliki ciri khas tersendiri yaitu menggunakan lagu atau irama rost, selain itu, metode ini memiliki dua pendekatan yakni pendekatan klasikal dan pendekatan individual dengan teknik baca simak. Metode tilawati ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan peserta didik, terutama bagi anak ADHD. Selain metodenya menyenangkan, metode ini mudah dimengerti sehingga anak-anak paham terhadap apa yang dipelajarinya. Dengan demikian, dalam pengenalan huruf-huruf hijaiyah sangat mudah diterapkan di metode ini karena bentuk pembelajarannya anak-anak harus mengetahui dan mengenal satu persatu huruf hijaiyah sehingga saat sudah memasuki buku jilid 1 anak-anak sudah bisa mengerti apabila huruf-huruf tersebut menyambung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan tentang penerapan metode Tilawati dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam metode tilawati dalam pengenalan huruf hijaiyah terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di TK Islam Pembangunan. Adapun persamaan dengan penelitian yang sudah ada adalah sama-sama membahas penerapan metode tilawati dalam pengenalan huruf-huruf hijaiyah. Sedangkan perbedaannya adalah objek penelitiannya.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. sumber datanya adalah Kepala Sekolah, Guru Kelas, Orangtua.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Tilawati di TK Islam Pembangunan dilakukan dengan dua penerapan dalam metode tilawati yaitu pendekatan klasikal, dan baca simak. Adapun faktor pendukung dalam metode tilawati ialah fasilitas yang sudah diberikan oleh sekolah, guru yang telah mengikuti pelatihan dan memiliki bacaan Al-Qur’an yang baik, dan benar, dan kerjasama orangtua. Sedangkan faktor penghambatnya adalah waktu yang terbatas.

**Kata Kunci:** Metode, Tilawati, dan Pengenalan Huruf Hijaiah.

## ABTRACK

*Fatima Az-zahra, NIM 19320038. Thesis title "Application of the Tilawati Method in Recognizing Hijaiah Letters to Children with Special Needs (Case Study in TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat, South Tangerang)". Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Tarbiyah Faculty, Jakarta Institute of Al-Qur'an Science. 2023.*

The Tilawati method is a Al-Qur'an learning method which has its own characteristics, namely using a song or rhythm, besides that, this method has two approaches, namely the classical approach and the individual approach with the reading and listening technique. This tilawati method is very influential on the development of students, especially for children with ADHD. Therefore, a fun method is needed so that children with ADHD can be distracted by methods that make them happy and not boring.

This study aims to find out and explain the application of the Tilawati method and the supporting factors and inhibiting factors in the tilawati method in the introduction of hijaiyah letters to Children with Special Needs in Development Islamic Kindergartens. similarity with existing research is that they both discuss the application of the tilawati method in the introduction of hijaiyah letters. While the difference is the object of research.

This research uses a type of qualitative research that is descriptive. This research uses observation, interview, and documentation methods. the data source is the Principal, Class Teacher, Parents.

Based on the results of this study, it shows that the application of the Tilawati method in Development Islamic Kindergarten is carried out with two applications in the tilawati method, namely the classical approach, and read and see. The supporting factors in the tilawati method are the facilities provided by the school, teachers who have attended training and have good and correct Al-Qur'an reading, and parental cooperation. While the inhibiting factor is limited time.

Keywords: Method, Tilawati, and Hijaiah Letter Recognition.



# BAB I

## PENDAHULUAN

g masalah, permasalahan yang meliputi identifikasi masalah, pembatasan masalah, dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka serta Teknik dan sistematika penulisan. Adapun pembahasan tersebut sebagai berikut:

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara Malaikat Jibril sebagai Mu'jizat yang didalamnya memberitahukan pembelajaran serta pengamalan dalam pendidikan berbasis Ilmu Tarbawi untuk kalangan Umatnya. "Selain itu, fungsi dari Al-Qur'an itu sendiri merupakan sumber terpenting dalam menunaikan tugas kekhilafahan untuk menunjukkan bahwasannya pentingnya Al-Qur'an sebagai pendoman hidup umat Islam untuk mencapai kebahagiaan dunia dan di akhirat".<sup>1</sup>

Sebagai umat Islam, mempelajari dan memahami Al-Qur'an sangatlah penting. Tentu memanglah tidak mudah dan harus melalui tahapan-tahapan. Al-Qur'an juga menjadi sumber pertama dan utama ajaran Islam. Oleh sebab itu, mempelajari al-Qur'an adalah kewajiban bagi setiap umat Islam. Disebutkan dalam hadis Riwayat Al-Bukhori no 5027 dari Utsman bin Affan r.a, Rasulullah saw bersabda:<sup>2</sup>

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

---

<sup>1</sup> Dewi Mulyani, Imam Pamungkas, dan Dinar Nur Inten, " *Al-Quran Literacy for Early Childhood with Storytelling Techniques*," Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 2, no. 2, (2018): h. 2.

<sup>2</sup> Muhammad Chusnul Yakin, " *Studi Hadis "sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya*," Jurnal Al-Fawa'id IX, no.2, (2019): h. 5.

“Bahwasanya sebaik-baik dari kalian ialah yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya” (HR. Bukhari no. 5027). Oleh sebab itu, mempelajari dan memahami al-Qur’an harus dimulai pada anak usia sejak dini, karena pada masa ini adalah masa keemasan.

Di dalam Al-Qur’an surah Al-Ankabut ayat 48 disebutkan bahwa Nabi tidak pernah membaca dan menulis sebelum turun Al-Qur’an. Seperti dalam firman-Nya yang berbunyi:<sup>3</sup>

﴿مَا كُنْتَ تَتْلُوا مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبِطُونَ﴾

“Dan engkau (Muhammad) tidak pernah membaca sesuatu Kitab pun sebelum adanya Al-Qur’an dan engkau tidak (pernah) menulis suatu kitab dengan tangan kananmu, sekiranya (engkau pernah membaca dan menulis), niscaya ragu orang-orang yang mengingkarinya.” (QS. Al-Ankabut [29]:48)

“Menurut tafsir Quraish Shihab ayat ini menjelaskan bahwasannya kitab ini tidak ada unsur keraguan, bahkan ayat-ayat yang jelas dan terjaga di dalam dada orang-orang yang di karunia ilmu oleh Allah SWT. Tidak ada yang mengingkari ayat-ayat kami setelah mengetahuinya kecuali orang-orang yang zalim terhadap kebenaran dan diri mereka sendiri”. Maka dari itulah Allah SWT mengajarnya dengan mengutusnyanya malaikat Jibril AS, yang dimana peristiwa ini terjadi pada diturunkannya wahyu awal pada Al-Qur’an tersebut. (QS. Al-Ankabut [29]:48).

Di kalangan anak usia dini maupun remaja masih banyak diantara mereka yang tidak bisa membaca, dan memahami Al-Qur’an dengan benar. Padahal Allah SWT telah memerintahkan kepada hambanya untuk belajar, karena mengingat Al-Qur’an sangat penting bagi umat manusia sebagai

---

<sup>3</sup> <https://quranhadits.com/quran/29-al-ankabut/al-ankabut-ayat-48/> (Diakses pada 22 Febuari 20234 Pukul11.39).

pedoman dalam kehidupan sehari-hari, sebagaimana dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 2 Allah SWT berfirman:<sup>4</sup>

ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ﴿٢﴾

“*Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti kami (pula) yang memeliharanya.*” (QS. Al-Baqarah [1]:2).

“Menurut tafsir Quraish Shihab ayat ini mengemukakan bahwa Al-Qur'an merupakan kitab yang sempurna yang telah diturunkan. Orang-orang yang tidak ada keraguan atas Al-Qur'an didalam hatinya sudah pasti mempunyai keyakinan serta akal yang sehat. Serta meyakini segala bentuk petunjuk yang terkandung didalamnya baik berupa hokum, kebenaran dan hal-hal yang dapat menghindarkan seorang manusia dari bahaya dan hukuman.”<sup>5</sup>

Ayat di atas menjelaskan bahwa Al-Qur'an adalah petunjuk bagi orang-orang bertaqwa untuk mengamalkannya ke dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian dijelaskan dalam hadis dari Usman bin Affan r.a, Rasulullah Saw, bersabda:

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)<sup>6</sup>

“*Dari Usman bin Affan ra, Rasulullah saw, bersabda, “Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya.*” (HR. Tirmidzi).

---

<sup>4</sup> Rahmat Hidayatullah, “Analisis Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di rumah Qur'an Daarul 'Ilmi Kota Bengkulu”, (Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022 ), h. 13.

<sup>5</sup> <https://tafsirq.com/2-al-baqarah/ayat-2#tafsir-quraish-shihab>. (Diakses Pada 22 Febuari 2023 Pukul 12.22).

<sup>6</sup> Dean Hermawan, Roup, dan Acep Jurjani, “Efektivitas Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDIT Bintang Tangerang Selatan,” Jurnal Konseling Pendidikan Islam 2, no. 1, (2021): h.3.

“Menurut pandangan Islam tentang pendidikan anak usia dini sangat penting untuk mempelajari Al-Qur’an. Bahkan, bukan hanya anak remaja, dewasa hingga manula tetapi, anak usia dini baik yang normal maupun anak berkebutuhan khusus juga dituntut dan diwajibkan”.<sup>7</sup> Secara umum, kemampuan anak berbeda-beda ada yang cepat dan juga lambat. Mempelajari Al-Qur’an bukan hanya kepada anak yang normal saja tetapi anak yang berkebutuhan khusus diharuskan untuk belajar. Namun, kesulitan yang dialami anak berkebutuhan khusus terutama anak ADHD masih kurang diperhatikan oleh orang tua dan guru. Padahal keduanya sangat penting dan memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan anak.

Anak berkebutuhan khusus (*Children With Special need*) merupakan anak yang memiliki keterbatasan dibandingkan anak pada umumnya. Anak berkebutuhan khusus ini sangat membutuhkan layanan pendidikan yang sesuai sehingga anak berkebutuhan khusus terutama anak ADHD berjalan secara optimal. Sementara itu, terkait dengan pembelajaran Al-Qur’an masih perlu diperhatikan lebih dalam lagi terhadap pengenalan huruf hijaiyah kepada anak ADHD karena, perlu tenaga dan kesabaran. Di TK Islam Pembangunan adalah sekolah yang memberikan keterbukaan kepada anak berkebutuhan khusus untuk bisa belajar bersama di TK Islam pembangunan. Kemudian TK Islam Pembangunan telah menerapkan metode pembelajaran Al-Qur’an yaitu metode tilawati. Dengan adanya Metode pembelajaran Al-Qur’an peserta didik di ajarkan sejak dini sehingga ketika dewasa sudah paham terkait dasar-dasar Al-Qur’an. kemudian TK Islam Pembangunan telah memasukan metode tilawati sebagai program unggulan di TK Islam Pembangunan. Dengan demikian,

---

<sup>7</sup> Sri Maharani, dan Izzati, “Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Anak Usia Dini,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2, (2020): h. 2.

dapat disimpulkan bahwa mengajarkan Al-Qur'an sangat diharuskan, maka dari itu ajarkan Al-Qur'an kepada anak didik sejak dini, Karena disitulah masa keemasan anak mulai muncul.

Selanjutnya, meningkatnya kesadaran membaca Al-Qur'an di Indonesia memiliki beberapa kendala. Salah satunya yakni pengenalan huruf hijaiyah yang masih sulit bagi anak usia dini, anak-anak, remaja hingga pemula. Hal tersebut merupakan tantangan khusus bagi para pendidik, orangtua maupun guru untuk memahami Al-Qur'an agar peserta didik yang kita ajarkan paham apa yang telah kita sampaikan. Karena di berbagai sekolah khususnya di RA maupun TK masih terdapat guru yang belum bisa membaca Al-Quran dengan tartil, pelafalan huruf yang kurang jelas, bacaan belum sesuai kaidah tajwid hal ini sebetulnya merupakan catatan penting bagi para pendidik supaya meningkatkan pembelajaran bersama yang diadakan khusus di sekolah seperti acara kajian tahsin, webinar Al-Qur'an, dll.<sup>8</sup> Sementara itu, proses pembelajaran Al-Qur'an dapat dimulai dari pengenalan dan pemahaman huruf Hijaiyah yang nantinya akan lebih mudah di pahami apa-apa yang terdapat di dalam Al-Qur'an.<sup>9</sup> Salah satu yang harus dimiliki anak usia dini adalah mengenalkan huruf hijaiyah. Mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak merupakan awal

---

<sup>8</sup> Umi Hanik dan SaniaAmirah Husna, "Pengenalan Huruf Hijaiyah SiswaKelas 3 SD Dengan Metode Iqro dan Tilawati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Ittihad Kediri: Studi Pengabdian Pada Masyarakat," *Abdimas Indonesia* 1, no. 1, (2021): h. 3.

<sup>9</sup> Meti Aprilyanti, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Flash Card Pada Anak Didik Kelompok B TK Ceriatabaringan Kecamatan Galesong Utara", (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah, Makassar, 2022), h. 19.

pengenalan dasar dalam membaca Al-Qur'an, tujuannya agar anak bisa mengenal, membaca, dan memahami Al-Qur'an secara baik dan benar.<sup>10</sup>

Selain harus mengenal huruf-huruf hijaiyah tentu, sebagai seorang pendidik memberikan sebuah pembelajaran yang menarik sehingga anak dapat mengikuti bacaan secara tartil. Tartil merupakan cara membaca Al-Qur'an dengan perlahan-lahan, tenang tanpa tergesa-gesa dengan bacaan sesuai dengan makhraj, mad, dan sifatnya. Dengan hal ini, para pendidik, orang tua, maupun guru harus memiliki metode pembelajaran Al-Qur'an yang menarik, kreatif, serta menyenangkan agar anak dapat menerima dan mengikuti dengan mudah, dan dijamin dengan baik.<sup>11</sup> Metode adalah cara bagaimana pembelajaran tersebut dapat mencapai tujuan tertentu. Ada beberapa metode pembelajaran Al-Qur'an yang beragam di Indonesia. Salah satunya, adalah metode tilawati. Metode tilawati merupakan metode membaca Al-Qur'an dengan tartil dengan menggunakan nada atau lagu rost. Sehingga, metode ini sangat tepat untuk digunakan anak usia dini baik yang normal maupun anak berkebutuhan khusus. Selain itu, metode ini juga memiliki buku panduan yang terdiri buku pratilawati, dan buku tilawati yang terdiri enam jilid dan sudah banyak digunakan di berbagai masyarakat terutama di TPQ, TPA, dan salah satunya digunakan di TK Islam Pembangunan.

Di TK Islam Pembangunan dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode tilawati. Anak-anak sangat antusias, semangat ketika pembelajaran metode tilawati tersebut dimulai. Metode tilawati

---

<sup>10</sup> Khusnul Imanah, "Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Melalui Media Elektronik Animasi Di TK Plus Annida Wateskroyo Besuki," (Skripsi Sarjana, Fakultas UIN Satu Tulungagung, Tulungagung, 2021), h. 2.

<sup>11</sup> Muhammad Amin dan Muhammad Ramli, "Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak-anak Di TPA Al-Falah Unit 081 Kota Banjarbaru," Al Falah 19, No. 2, (2019): h.3.

merupakan metode pembelajaran Al-Qur'an yang memiliki khas yaitu menggunakan lagu atau irama rost yang disertai dua pendekatan yakni, pendekatan klasikal dan pendekatan individual dengan teknik baca simak yang telah diterapkan di TK Islam Pembangunan. Metode yang diterapkan dalam proses belajar mengajar sangat berpengaruh terhadap perkembangan pembelajaran siswa, dengan nyaman dan mudah dimengerti membuat siswa mudah paham terhadap apa yang dipelajarinya. Metode yang digunakan yaitu menggunakan metode Tilawati.

Dengan demikian berdasarkan permasalahan yang diatas bahwa sebagai pendidik, guru, maupun orang tua sangat penting mengajarkan anak didiknya sejak dini, dalam menerapkan sebuah metode pembelajaran Al-Qur'an seperti metode tilawati dalam pengenalan huruf hijaiyah kepada anak didik kita terutama anak berkebutuhan khusus Berdasarkan temuan di atas, penulis melakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Metode Tilawati Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan.**”

## **B. Permasalahan**

Dalam menguraikan tentang permasalahan terkait tema yang menjadi obyek penulisan perlu dijelaskan hal-hal berikut:

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan beberapa uraian di atas yang telah di kemukakan pada latar belakang, maka dapat di identifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya kesadaran orang tua dalam memperkenalkan Al-Qur'an sejak usia dini.

- b. Kurangnya sistem penerapan yang perlu diperhatikan dalam pengenalan huruf Hijaiah pada anak berkebutuhan khusus di setiap individunya.
- c. Kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam melafalkan huruf hijaiiah.
- d. Beberapa Siswa belum terbiasa membaca ayat Al-Quran dengan irama rost.
- e. Adanya faktor bagi anak ADHD dalam penerapan metode tilawati.

## **2. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan Metode Tilawati Dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus pada anak *attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD).
- b. Faktor Pendukung dan penghambat dalam penerapan metode Tilawati di TK Islam Pembangunan.

## **3. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang ada, maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana Penerapan Metode Tilawati dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus ADHD di TK B Islam Pembangunan?
- b. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode Tilawati dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus ADHD di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui bagaimana Penerapan Metode Tilawati dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus ADHD di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan.
2. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode Tilawati dalam pengenalan Huruf Hijaiyah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus ADHD di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat baik teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah ilmu pengetahuan mengenai Penerapan metode Tilawati dalam pengenalan huruf hijaiyah terhadap Anak berkebutuhan Khusus.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Orang Tua

Untuk mendorong orang tua untuk mengenalkan Al- Qur'an kepada anak sejak dini sehingga orang tua dapat memilih metode yang tepat bagi anak.

- b. Bagi Guru

Untuk menambah Ilmu pengetahuan dan meningkatkan peserta didik dalam penerapan metode tilawati dalam pengenalan huruf hijaiyah kepada anak yang mengalami Berkebutuhan Khusus.

- c. Bagi Masyarakat

Untuk menambah wawasan serta mengembangkan seluruh masyarakat supaya lebih meningkatkan peserta didik sejak usia dini baik yang normal maupun anak berkebutuhan khusus Bagi Penulis Lain.

Sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penerapan metode tilawati dalam pengenalan huruf hijayah terhadap anak berkebutuhan khusus

### **E. Tinjauan Pustaka**

Penelitian ini tentunya tidak terlepas dari penelitian-penelitian terdahulu yang sejenis atau memiliki relevansi. Ada beberapa hasil penelitian yang hamper sama dengan penelitian yang penulis jadikan bahan perbandingan, yaitu sebagai berikut:

1. Nidya Intan, Masnipal Marhun, dan Dinar Nur Inten telah melakukan penelitian pada tahun 2022 yang berjudul *Pengenalan Huruf Hijaiyah dengan Metode Tilawati Menggunakan Kartu Huruf Hijaiah Pada Anak Usia 3-4 Tahun* dalam jurnal Riset Pendidikan dari Universitas Islam Bandung dengan volume 2 nomor 2. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengenalan huruf hijaiyah dengan metode Tilawati menggunakan Kartu Huruf Hijaiah Pada Anak Usia 3-4 tahun. Dengan demikian, hasil penelitiannya menunjukkan adanya peningkatan dalam setiap siklus dari siklus I, II, dan III. Hal ini, dengan adanya guru memberikan papan tulis untuk mencontohkan huruf-huruf hijaiyah kemudian diberikan titik-titik atau garis pada kertas lembar dan anak mengikuti titik-titik tersebut sampai membentuk huruf hijaiyah. Oleh karenanya ini sangat membantu memudahkan anak dalam menulis huruf hijaiyah.

**Persamaan**, penelitian ini sama-sama membahas tentang pengenalan huruf hijaiyah dengan metode tilawati **Perbedaan**, lokasi penelitian yang dilakukan oleh Nidya Intan, Masnipal Marhun, dan Dinar Nur Inten di Bandung sedangkan penulis di Tangerang Selatan. Objeknya penelitian ini kepada anak usia 3-4 tahun sedangkan penulis anak ADHD di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan.

2. Isma Kartikasari telah meneliti pada tahun 2021 (Sarjana IAIN Tulungagung) dalam skripsinya yang berjudul *Penerapan Metode Tilawati Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiah Pada Anak Usia 3-4 tahun di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, dan observasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode tilawati yang dilaksanakan di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu. Hasil penelitiannya bahwa penerapan media *flashcard* pada metode tilawati di PAUD Ulul Albab Maron Boyolangu menggunakan pendekatan klasikal. Pendekatan ini dapat meningkatkan semangat anak dalam pembelajaran karena dilakukan secara bersama-sama.

**Persamaan**, penelitian ini sama-sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, dalam pengenalan huruf hijaiyah sama-sama menggunakan metode tilawati. **Perbedaan**, pada penelitian yang ditulis Isma Kartika Sari objeknya kepada anak usia dini yang mengalami ADHD, atau Selain itu ada perbedaan lainnya adalah lokasi penelitian, lokasi penelitian yang diambil oleh Isma Kartika Sari yaitu di Boyolangu sedangkan penulis melakukan penelitian di Tangerang Selatan.

3. Ahmad Sholikhul Amrulloh telah melakukan penelitian pada tahun 2020 (Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang). Dalam skripsinya yang berjudul *Penerapan Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ Birrul Walidain KarangBesuki Sukun Malang*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan atau penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk penerapan metode tilawati dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an di TPQ Birrul Walidain Karangbesuki Sukun Malang. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) santri terbiasa membaca Al-Qur'an dengan irama Rost metode tilawati, yakni santri mampu membaca dengan baik dan benar baik tajwid, makhorijul huruf, dan sifat-sifat huruf, 2) Santri memiliki cara untuk mengetahui bacaan apabila terjadi kesalahan lalu bisa membenarkannya sendiri, 3) santri dapat membaca Al-Qur'an dengan fasih, tartil dalam pengucapan yang baik dan benar. **Persamaan**, Penelitian ini sama-sama membahas tentang Penerapan Metode Tilawati.

**Perbedaan**, Pada objek penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Sholikhul Amrulloh berupa Anak Usia Dini di TPQ Birrul Walidain Karang Besuki Sukun Malang. Selain itu, perbedaan lainnya berupa lokasi penelitian di Malang sedangkan penulis di Tangerang Selatan.

4. Masamah telah melakukan penelitian pada tahun 2019 (Sarjana Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ). Dalam skripsinya yang berjudul *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pengenalan Huruf Hijaiah pada Anak Usia Dini* (studi kasus di TKQ B Darul Istiqomah Batusari Kebon Jeruk-Jakarta Barat). Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif analisa berdasarkan dengan penelitian

pustaka dan lapangan. Jenis pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode bernyanyi dalam pengenalan huruf hijaiyah di Taman Kanak-kanak Al-Qur'an (TKQ) Darul Istiqomah kebon Jeruk Jakarta Barat. Metode yang dilakukan dengan menggunakan satu tema pembelajaran, metode ini sangat membantu dan memudahkan anak dalam mempelajari Al-Qur'an. Dengan demikian, sebagai guru diperlukan untuk memberikan ide-ide yang kreatif dan memasukan pembelajaran dalam bentuk bernyanyi kemudian untuk disampaikan kepada anak agar anak dapat memudahkan anak dalam menyerap materi.

**Persamaan**, penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif deskriptif, jenis pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selain itu, sama-sama membahas terkait pengenalan huruf hijaiyah.

**Perbedaan**, terkait judul penelitian adalah Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pengenalan Huruf Hijaiah pada Anak Usia Dini, sedangkan penulis yaitu Penerapan Metode Tilawati dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak berkebutuhan khusus di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan. Selain itu, ada beberapa perbedaan lainnya yaitu objek penelitian kepada anak usia dini sedangkan penulis kepada anak berkebutuhan khusus , lebih membahas kepada metode bernyanyi sedangkan penulis kepada metode tilawati.

5. Eka Widyati telah melakukan penelitian pada tahun 2018 (Sarjana IAN Purwokerto) dalam skripsinya yang berjudul *Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto*. Penelitian ini menggunakan metode

Penelitian kualitatif teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan analisis data. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode tilawati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal VI Purwokerto. Kemudian hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan metode ini dilakukan dengan 3 tahap yakni, kegiatan awal, inti dan penutup. Pada kegiatan awal dimulai dengan memberikan salam, dan berdoa sebelum belajar serta guru memberikan semangat agar anak-anak fokus dalam proses pembelajaran secara berlangsung. Kemudian kegiatan inti, guru memiliki dua pendekatan baik berupa klasikal maupun individual. Untuk pendekatan klasikal menggunakan 3 teknik dengan berdasarkan tingkatan tilawatinya masing-masing. Teknik pertama, guru membaca anak mendengarkan, teknik kedua guru membaca anak menirukan, dan teknik ketiga guru dan anak membaca secara bersama-sama. Setelah teknik klasikal sudah selesai maka dilanjutkan dengan menggunakan buku tilawati sesuai tingkatan anak lalu anak membuat formasi tempat duduk berbentuk U, kemudian anak-anak membaca per baris sesuai tempat duduk. Setelah itu, kegiatan penutup guru memberikan evaluasi dan berdoa bersama-sama.

**Persamaan,** penelitian ini sama-sama membahas tentang penerapan metode tilawati, penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian berupa kepala sekolah, guru-guru,

**Perbedaan,** lokasi penelitian ini dilakukan di Purwokerto sedangkan penulis di Tangerang Selatan. Subjek penelitian oleh Eka widyati berupa Kepala sekolah, guru-guru, dan siswa TK 'Aisyiyah Bustanul

Athfal VI Purwokerto sedangkan penulis berupa Kepala sekolah, guru kelas, orang tua, dan guru shadow Teacher.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah penulisan dan pembahasan dalam penelitian, maka sistematika penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Tilawati dalam Pengenalan Huruf hijaiyah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di TK B Islam Pembangunan Pamulang Barat Tangerang Selatan” adalah sebagai berikut:

**BAB I** Pendahuluan yang berisi: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metodologi Penelitian, Sistematika Penulisan.

**BAB II** Landasan Teori berisi tentang pembahasan Penerapan Metode Tilawati dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Terhadap Anak berkebutuhan Khusus di TK A dan B Islam Pembangunan meliputi: pengertian penerapan, pengertian metode pembelajaran, pengertian metode pembelajaran Al-Qur’an, tujuan metode pembelajaran Al-Qur’an, macam-macam metode pembelajaran Al-Qur’an, pengertian metode tilawati, penerapan metode tilawati, kelebihan dan kekurangan dari metode Tilawati, tujuan metode tilawati, pengertian huruf hijaiyah, pengenalan huruf hijaiyah, pengertian anak berkebutuhan khusus, klasifikasi anak berkebutuhan khusus, pengertian Anak ADHD, gejala Anak ADHD, Klasifikasi Anak ADHD, penyebab Anak ADHD.

**BAB III** Metodologi Penelitian yang berisi: Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian, Tempat Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Pedoman Observasi, dan Pedoman Wawancara.

**BAB IV** Hasil Penelitian, meliputi: hasil Penelitian tentang Penerapan Metode Tilawati dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di TK A dan B Islam Pembangunan Pamulang Barat.

**BAB V** Penutup yang berisi: kesimpulan yang menyimpulkan dai seluruh penelitian secara garis besar, dan saran guna sebagai pengembangan penulisan lebih lanjut.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang mengenai Penerapan Metode Tilawati Dalam Pengenalan Huruf Hijaiah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Di TK B Islam Pembangunan) dapat penulis simpulkan bahwa pada penerapan metode tilawati dilakukan dengan pendekatan klasikal dan baca simak, akan tetapi yang digunakan hanya satu yaitu secara klasikal. Pendekatan klasikal ini anak-anak diminta untuk menyimak bacaan guru terlebih dahulu kemudian anak-anak mengikutinya bersama-sama. Untuk penerapannya di mulai dengan menggunakan media kartu tilawati, anak-anak terlebih dahulu berdo'a, kemudian guru menjelaskan terlebih dahulu huruf-huruf hijaiyah , lalu setelah dijelaskan dimulai untuk membaca dengan bernada dan guru sambil menggerakkan tangan kedepan sambil mengucapkan huruf hijaiyah, lalu anak-anak menyimak sambil mengikuti. Sedangkan untuk media peraga kalender tahap pertama guru membaca kemudian anak-anak menyimak, dan setelah itu membaca bersama-sama. Dan evaluasi pada penerapan metode tilawati terhadap anak ADHD ialah guru harus sabar dan konsisten serta memberikan pengajaran yang lebih menyenangkan, tuangkan ide-ide kreatifitas kepada anak ADHD agar mampu memberikan kesenangan dalam belajar sehingga perhatiannya dapat terkendalikan. Faktor pendukung dan penghambat pada Penerapan Metode Tilawati Dalam Pengenalan Huruf Hijaiah:

- a. Faktor Pendukung
  - 1) Fasilitas yang memadai.
  - 2) Guru yang diwajibkan sudah mengikuti pelatihan metode tilawati dan memiliki bacaan Al-Qur'an yang baik.
  - 3) Kerjasama orangtua
  - 4) Shadow Teacher
- b. Faktor penghambat
  - 1) Waktu yang terbatas
  - 2) Perbedaan Metode pembelajaran dirumah

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di TK Islam Pembangunan Pamulang Barat, maka ada beberapa saran yang harus disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah TK Islam Pembangunan
2. Bagi Guru Kelas TK Islam Pembangunan diharapkan untuk selalu sabar, memberikan motivasi dan dukungan bagi anak ADHD.
3. Bagi anak berkebutuhan khusus (ADHD) TK Islam Pembangunan tetap semangat, tingkatkan konsentrasi, dan pola makan

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianingsih, Anita Aprilia Riyana Putri, and M. Misbahul Munir, “Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini”, *Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 5/2, 2019.
- Ahyat, Nur. “Metode pembelajaran pendidikan agama Islam”, *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4/1, 2017.
- Alucyana, Raihana and Dian Tri Utami. “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah di PAUD”, *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 17/1, 2020.
- Amin, Muhammad and Muhamad Ramli. “Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al Qur’an Pada Anak-Anak Di Tpa Al Falah Unit 081 Kota Banjarbaru”, *Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 19/1, 2019.
- Anggito, Albi and Johan Setiawan. *Metodologi penelitian kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak, 2018.
- Aprilyanti, Meti. “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Flash Card Pada Anak Dididk Kelompok B TK Ceria Tabaringan Kecamatan Galesong Utara”, Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020.
- Atmaja, R. J. *Pendidikan Bimbingan Anak Berkebutuhn Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya (2019).
- Bahrani, Yuli Agustiyani dan Siti Aisyah. *Belajar Membaca Al-Qur’an bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Palembang: Bening Media Publishing, 2022.

- Dainuri, "Problematika Pembelajaran Al-Quran dengan Metode Tilawati", *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*. Vol. 2. 2017.
- de Jong, Wilem. *Pertolongan Pertama Pada Siswa Berkebutuhan Khusus: Buku Pedoman untuk Guru dan Orangtua di Sekolah Inklusi*. Jakarta: Prenada, 2018.
- Dwi, Rahayu. *Saku Santri Ala Montessori*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020.
- Akbar, Eliyyil.. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Endan, Switri. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Timur: CV Penerbit Qiaa Media, 2020.
- Fitriana, Septi. (ed.). "Implementasi Model Pembelajaran Klasikal dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK PERTIWI 1 Kota Bengkulu Tahun 2022", *Jurnal Pendidikan Anak*, 4/1, 2023.
- Fujianti, Nidya Intan, Masnipal Marhun, and Dinar Nur Inten. "Pengenalan Huruf Hijaiyah dengan Metode Tilawati Menggunakan Kartu Huruf Hijaiyah pada Anak Usia 3-4 Tahun", *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 2/2, 2022.
- Hanik, Umi and Sania Amirah Husna. "Pengenalan Huruf Hijayah Siswa Kelas 3 SD dengan Metode Iqro dan Tilawati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ Al-Ittidah Studi Pengabdian Pada Masyarakat", *Abdimas Indonesian Journal*, 1/1, 2021.
- Hartono, *Penerapan Metode Tilawati Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di SDIT Mukhlisiin Kabupten Gowa,* VII/ 2, 2018.

Hasan, Mohammad Tholhah. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Keluarga*, Jakarta Selatan: Mitra Abadi Press, 2009.

Hasan, Sholeh and Tri Wahyuni. “Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Secara Tartil”, *Jurnal Pendidikan Islam*, 5/1, 2018.

Hasanah, Hasyim. “Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)”, *At-Taqaddum*, 8/1, 2017.

Hermansyah, Fendi. “Efektifitas Penerapan Metode An-Nahdliyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Nurul Iman Braja Luhur Kecamatan Braja Selehah Lampung Timur”, Skripsi. IAIN Metro, 2018.

Hermawan, Dean and Acep Jurjani. “Efektivitas Metode Tilawati Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Bintang Tangerang Selatan”, *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 2/1, 2021.

Hidayatullah, Rahmat. *Ananlisis Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Rumah Qur'an Daarul Ilmi Kota*, Thesis. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022.

<https://health.kompas.com/read/2021/11/13/100000668/14-tanda-anak-mengalami-adhd?page=all>.

[https://onesearch.id/Record/IOS411.article1718?widget=1&institution\\_id=5711](https://onesearch.id/Record/IOS411.article1718?widget=1&institution_id=5711)

<https://quranhadits.com/quran/29-al-ankabut/al-ankabut-ayat-48/> (Diakses pada 22 Febuari 20234 Pukul11.39).

<https://tafsirq.com/2-al-baqarah/ayat-2#tafsir-quraish-shihab>. (Diakses Pada 22 Febuari 2023 Pukul 12.22).

- Ilyas, M and Abd Syahid. "Pentingnya metodologi pembelajaran bagi guru", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4/1, 2018.
- Imanah, Kusnul. "*Pengenalan Huruf Hijayah Pada Anak Usia Dini Melalui Media Elektronik Animasi Di TK Plus Annida Wateskroyo Besuki*", Skripsi. IAIN Tulung Agung, 2021.
- Khaironi, M. "Perkembangan anak Usia Dini", *Jurnal golden Age Hamzanwadi University*, 3/1, 2018.
- Maharani, Sri and Izzati Izzati. "Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4/2, 2020.
- Mania, Sitti. "Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran", *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11/2, 2008.
- Aprilyanti, Meti. *Meningkatkan Kemampuan mengenal Huruf Hijaiah Melalui Media Flash Card Pada Anak Didik Kelompok B TK Ceria Tabarangin Kecamatan Galesong Utara*, 2022.
- Masrikah, Ani and Fendi Krisna Rusdiana. "Implementasi Metode Iqra'Dalam Pengajaran Al-Qur'an Di Madrasah Diniyah Awaliyyah Al-Ikhlas Bendosukun Desa Slaharwotan Lamongan", *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2/2, 2021.
- Mirnawati dan Amka, *Pendidikan anak ADHD (attention deficit hyperactivity disorder)*, 2019.
- Muaffa, Ali. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah Surabaya, 2020.
- Mulyani, Dewi, Imam Pamungkas, Dinar Nur Inten. *Al-Quran Literacy for Early Childhood with Storytelling Techniques*, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no.2, 2018.

- Muqit, Ade Abdul and Abu Maskur. “Manajemen Pembelajaran Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Ad-Din Cirebon)”, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1/2, 2021.
- Nobisa, Junaidin. “Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur’an”, *Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*. 4/1, 2021.
- Noorlila, Noorlila. “Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri 2 Banjarmasin”, Skripsi. Universitas Islam Negeri Antasari, 2020.
- Nugroho, Furkan. “Metode pembelajaran dalam perspektif al-qur’an (telaah qur’an surah ali-imran ayat 159 dan an-nahl 125)”, Skripsi. IAIN Palangka Raya, 2021.
- Nuraiha, “Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al-Quran Man 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab timur”, *Literasiologi*, 1/1, 2020.
- Rijali, Ahmad. “Analisis data kualitatif”, *Jurnal Ilmu Dakwah*, 17/33, 2019.
- Rosita, Asina Christina. “Mengenal ADHD (Attention Deficity Hyperactivity)”, *Jurnal Psikologi*, 1/1, 2015.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Silmi, Erdanis Fidari Nurhayati. “Implementasi Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kefasihan dan Kelancaran Baca Al-Qur’an Siswa SD Islam An-Nuur Blorejo Kauman Tulungagung”, Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung , 2021.

- Srijatun, "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqra Pada Anak Usia Dini di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal", *Jurnal Pendidikan Islam*, 11/1, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suwendra, I. Wayan. *Metodologi penelitian kualitatif dalam ilmu sosial, pendidikan, kebudayaan dan keagamaan*, Bali: Nilacakra, 2018.
- Syaikhon, Muhammad. "Penerapan Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Membaca Alqur'an Pada Anak Usia Dini Di Kb Taam Adinda Menganti Gresik", *Education and Human Development Journal*, 2/1, 2017.
- Sakinah, Nurul. *Penerapan Metode Kaisa Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an*, Irawan Massie, 2021.
- Tanoyo, Diana Purnamasari. "Diagnosis dan Tata Laksana Attention Deficit Hyperactivity Disorder", *E-Journal Medika Udayana*, 2/7, 2013.
- Tentama, Fatwa. *Peran orang tua dan guru dalam menangani perilaku hiperaktifitas pada anak ADHD di SLB Negeri 3 Yogyakarta, Kes Mas*, 3/ 1, 2009.
- Ulfa, Ricka Alimatul. "*Implementasi Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Merandung Jaya*", Skripsi. IAIN Metro, 2020.
- Widayati, Romlah. *Buku I Pembelajaran Ilmu Qira'at (Modul 1 dan 2)*. Ciputat Tangerang: IIQ Jakarta Press, 2018.
- Wijaya, Hengki. *Analisis Data Kualitatif sebuah tinjauan teori & praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Yakin, Muh Chusnul. "Studi Hadis Terbaik-baik Kalian Adalah yang Belajar Al-Qur'an dan Mengajarkannya dalam Perspektif Naql", *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa*, 9/2, 2019.

Yusuf, Munawir. Endang Widyorini, and Julia Maria Van Tiel, *Cerdas Istimewa di Kelas Inklusi Buku Pegangan Guru dan Calon Guru*, Jakarta: Prenada, 2020.

Zaenuri, Ahmad. “Pendidikan dalam Al-Qur’an (Konsep Metode Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur’an)”, *Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Studi Islam*, 2/2, 2019.

Martina Linda Ratu, Pamulang Barat, 28 Juli 2023.

Amalia Hilma, Pamulang Barat, 28 Juli 2023.

Pertiwi Bhakti, Pamulang Barat, 02 Juli 2023.

## RIWAYAT HIDUP



**Fathimah Az-zahra**, lahir di Tangerang, 18 Januari 2001, Anak kedua dari 4 bersaudara dari pasangan Ayahanda Arbyanto dan Ibunda Puspa Rini Marlina Kati, Riwayat pendidikan penulis pada jenjang Taman Kanak-kanak Perintis, sekolah dasar di SDIT Baidhaul Ahkam pada tahun 2007-2012, melanjutkan jenjang sekolah menengah pertama di SMPIT Bunayya Tangerang pada tahun 2013-2015, lalu di sekolah menengah atas di SMA Darul Qur'an Mulia di Pesantren

Terpadu Darul Qur'an Mulia Gunung Sindur Bogor pada tahun 2016-2019. Kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada tahun 2019.

Demikian biodata ini penulis buat, semoga apa yang telah ditulis dapat bermanfaat bagi para pembaca.