

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MOTORIK KASAR MELALUI GERAKAN SALAT ANAK USIA DINI  
DI TKIT AL-MUHAJIRIN BARATA TANGERANG**

Skripsi ini Diajukan  
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**Ilma Nabilah**

NIM : 19320043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)  
JAKARTA  
1445 H / 2023 M**

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MOTORIK KASAR MELALUI GERAKAN SALAT ANAK USIA DINI  
DI TKIT AL-MUHAJIRIN BARATA TANGERANG**

Skripsi ini Diajukan  
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**Ilma Nabilah**

NIM : 19320043

Pembimbing ;

**Faza Karimatul Akhlak, MA.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)  
JAKARTA  
1445 H / 2023 M**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “*Peran Guru dalam meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Dini Di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang*” yang disusun oleh Ilma Nabilah Nomor Induk Mahasiswa: 19320043 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasah.

Jakarta, 26 Agustus 2023

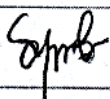

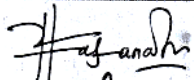
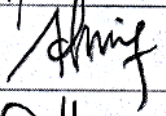

Pembimbing,



**Faza Karimatul Akhlak, MA**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Usia Dini Di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang” oleh Ilma Nabilah dengan NIM 19320043 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 04 September 2023. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Syahidah Rena, M.Ed.	Ketua Sidang	
2.	Reksiana, MA.Pd.	Sekretaris Sidang	
3.	Hasanah, M.Pd.	Penguji I	
4.	Siti Istiqomal, M.Pd.	Penguji II	
5.	Faza Karimatul Akhlak, M.A	Pembimbing	

Jakarta, 04 September 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta



  
Dr. Syahidah Rena, M.Pd

## PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ilma Nabilah

NIM : 19320043

Tempat/Tanggal lahir : Tangerang, 09 September 2001

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul "*Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Usia Dini di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang*" adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 26 Agustus 2023



**Ilma Nabilah**

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

*“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”.*

**(QS. An-Najm [53]: 39)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan kita berbagai macam kenikmatan yang dianugerahkan kepada kita. Sholawat dan salam juga semoga tercurah kepada baginda Nabi Muuhammad saw. yang kelak mudah-mudahan kita mendapatkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Berbagai halangan dan rintangan telah dilewati penulis dalam proses penulisan skripsi ini. Namun atas segala rahmat dan hidayah diberikan Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan kripsi yang berjudul “Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Usia Dini di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang”

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, baik secara moril maupun materil. Karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Dr.Hj. Nadjematul Faizah, SH., M.Hum
2. Wakil Rektor I Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag, Wakil Rektor II Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Dr. H. M. Dawud Arif Khan,SE., M.Si., AK CP A, Wakil Rektor III Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Hj. Muthmainnah, M.A.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Dr. Syahidah Rena, M.Ed
4. Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Hasanah, M. Pd.
5. Dosen pembimbing Faza Karimatul Akhlak, MA yang telah

membimbing, membantu dan memberikan arahan kepada penulis

6. Seluruh Instruktur Tahfidz terutama Dr. K.H. Ahmad Fathoni, Lc., M.A., Ibu Amilatul Mahfiah, S.HI., Ibu Hj. Fatimah Askan, MA., Ibu Ayuna Faiza dan seluruh staf LTQQ (Lembaga Tahsin dan Qira'at Al-Quran yang sabar menuntun, mengarahkan, dan memberi nasihat dalam menghafal Al-Qur'an. Semoga beliau mendapatkan limpahan keberkahan dan derajat yang mulia.
7. Para Dosen dan Staf Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga bermanfaat bagi kehidupan penulis di dunia dan di akhirat
8. Segenap Ibu dan Bapak dosen serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis di dunia dan akhirat.
9. Kepala sekolah, Syamsul Arifin, S.Ag, M.pd.I para guru, dan staf TKIT Al-Muhajirin Barata, Para yang telah membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.
10. Kedua orang tua penulis Abi Rahmat dan Umi Rahmawati yang telah mendidik, membesarkan dan mencurahkan kasih sayang, doa kepada penulis, serta selalu memberikan motivasi serta dukungan baik moral maupun moril kepada penulis untuk terus semangat dalam menyelesaikan studi.
11. Teman-teman seperjuangan di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta angkatan 2019, terutama teman-teman Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini atas semangat dan doa yang selalu diberikan kepada penulis.
12. Sahabat tersayang, Al Inganatus Sholihah, Alfia Fayruz, dan Fadillah Mushoharoh terima kasih telah kebersamai penulis dalam suka



- duka selama masa studi di IIQ Jakarta, semoga ukhuwah kita tetap terjalin sampai di surga-Nya.
13. Keluarga penulis yang selama ini mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
  14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis hanya mampu memberikan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Serta semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca.

Jakarta, 04 September 2023

**Ilma Nabilah**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan NO. 0543/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.<sup>1</sup>

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De

---

<sup>1</sup> Huzaemah T. Yanggo, *Pedoman Penulisan, Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*, (Jakarta:IIQ Press, 2021), H. 47-51

ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

**B. Konsonan Rangkap karena *Tasydid* Ditulis rangkap:**

مُتَعَدِّدَةً	Ditulis	<i>muta‘addidah</i>
عِدَّةً	Ditulis	<i>‘iddah</i>

### C. Ta' marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis h:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>hikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila Ta' Marbūtah diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

3. Bila Ta' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

### D. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>Dammah</i>	Ditulis	U

### E. Vokal Panjang

1.	<i>Faḥah + alif</i>	Ditulis	Ā
----	---------------------	---------	---

	جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تَنْسَى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كَرِيم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فُرُوض	Ditulis	<i>Furūd</i>

#### F. Vokal Rangkap

1.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Faṭḥah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قَوْل	Ditulis	<i>Qaul</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan Dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>

لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>
-------------------	---------	------------------------

## H. Kata Sanding Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*.

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*.

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>al-syams</i>

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xxi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Tinjauan Tentang Peran Guru.....	13
1. Definisi Peran.....	13
2. Definisi Guru.....	16
3. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran.....	18
4. Definisi Guru PAUD.....	23
B. Hakikat Kemampuan Motorik Kasar.....	25
1. Definisi Kemampuan Motorik Kasar.....	25
2. Unsur-unsur Keterampilan Motorik Yang Berkaitan dengan Gerakan Salat.....	30



3.	Karakteristik Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun.	33
4.	Tokoh dan Teori Perkembangan Motorik Anak	36
5.	Tujuan dan Fungsi Motorik Kasar Anak Usia Dini	37
C.	Tinjauan Tentang Gerakan Salat	38
1.	Definisi Salat	38
2.	Fungsi Salat	39
3.	Syarat Sah Salat	40
4.	Tata Cara dan Bacaan Salat	40
5.	Manfaat Gerakan Salat	47
6.	Pembelajaran Gerakan Salat Anak Usia Dini	49
D.	Tinjauan Tentang Anak Usia Dini	51
1.	Definisi Anak Usia Dini	51
2.	Definisi Pendidikan Anak Usia Dini	52
3.	Karakteristik Anak Usia Dini	54
4.	Dasar Nilai Keislaman Terkait Kemampuan Motorik Kasar dan Salat	55
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>59</b>
A.	Pendekatan Penelitian	59
B.	Jenis Penelitian	59
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	60
D.	Siklus dan Jadwal Penelitian	60
E.	Data dan Sumber Penelitian	61
F.	Teknik Pengumpulan Data	61
G.	Teknik Analisis Data	64
H.	Pedoman Observasi	65
I.	Pedoman Wawancara	65
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	<b>69</b>
A.	Gambaran Umum Sekolah	69

1. Sejarah berdirinya TKIT Al-Muhajirin Barata.....	69
2. Profil TKIT Al-Muhajirin Barata .....	69
3. Guru dan Tenaga Pendidikan TKIT Al-Muhajirin Barata .....	71
4. Sarana dan Prasarana TKIT Al-Muhajirin Barata .....	72
5. Data Siswa Kelas B1 TKIT Al-Muhajirin Barata .....	72
6. Program-Program TKIT Al-Muhajirin Barata .....	73
7. Jadwal Kegiatan Harian Sekolah.....	74
B. Analisis Data Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Al-Muhajirin Barata.....	75
C. Faktor Penghambat Guru dalam meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Al-Muhajirin Barata.....	88
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>91</b>
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>101</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gerakan Takbiratul Ihram .....	41
Gambar 2. 2 Gerakan Bersedekap.....	41
Gambar 2. 3 Gerakan Rukuk.....	43
Gambar 2. 4 Gerakan I'tidal.....	43
Gambar 2. 5 Gerakan Sujud .....	44
Gambar 2. 6 Gerakan Duduk Tasyahud Awal .....	45
Gambar 2. 7 Gerakan Duduk Tayahud Akhir .....	46
Gambar 2. 8 Gerakan Salam.....	47
Gambar 4. 1 Kegiatan Permainan Bergelantung .....	76
Gambar 4. 2 Kegiatan Permaianan Memanjat.....	79
Gambar 4. 3 Kegiatan Lompat Simpai.....	79
Gambar 4. 4 Kegiatan Praktik Salat di Kelas .....	85
Gambar 4. 5 Guru Memperbaiki Gerakan Salat.....	81
Gambar 4. 6 Foto Bersama Wali Kelas.....	85
Gambar 4. 7 Foto Bersama Kepala Sekolah.....	87
Gambar 4. 8 Anak-anak Menonton Pembelajaran Melalui Video .....	80
Gambar 4. 9 Anak-anak Tidak Fokus Ketika Pembelajaran .....	89
Gambar 4. 10 Anak Yang Mengganggu Temannya Ketika Pembelajaran ....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Perkembangan Anak.....	33
Tabel 2. 2 Indikator Perkembangan .....	34
Tabel 3. 1 Siklus Penelitian.....	60
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi .....	65
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	101
Lampiran 2: Transkrip Wawancara dengan Wali Kelas .....	104
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Penelitian .....	107
Lampiran 4: Catatan Anekdote Siswa.....	108
Lampiran 5: Modul Ajar TKIT Al-Muhajirin Barata.....	109
Lampiran 6: Surat Pernyataan Ketersediaan Narasumber.....	113
Lampiran 7: Surat Keterangan Hasil Cek Plagiarisme.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## ABSTRAK

**Ilma Nabilah (NIM: 19320043) Judul Skripsi “Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Usia Dini di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an Jakarta, 2023.**

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta menggunakan teknik analisis data yaitu reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salat anak usia dini di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang.

Salah satu metode yang sangat penting dalam membina jiwa dan perilaku anak-anak agar mereka senantiasa berpedoman dan berpegang teguh kepada ajaran Islam dalam aktivitas hidupnya sehari-hari adalah melalui pembiasaan sejak dini tentang ajaran Islam. Terutama dengan mengajarkan gerakan salat karena salat merupakan bagian inti paling penting dalam pengamalan ibadah.

Hasil penelitian ini tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salat anak usia dini di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang menunjukkan bahwa peran guru sangatlah diperlukan untuk peserta didik untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak. Hal ini dapat dilihat dari beberapa hal yang dilakukan guru dalam perannya, yaitu sebagai berikut: (a) peran guru sebagai mediator dan fasilitator dengan memberikan stimulasi sebelum berkegiatan seperti, berjalan di atas papan titian, lompat simpai, lempar bola, bermain *playmate*, bermain permainan fisik di taman, bergelantung, memanjat, merangkak, dll. (b) peran guru sebagai pembimbing dan evaluator dengan membimbing anak selama kegiatan pra belajar maupun ketika pembelajaran berlangsung (c) peran guru sebagai motivator dalam untuk meningkatkan semangat dan meningkatkan kemampuan siswa (d) peran guru sebagai inspiratory dengan memberikan petunjuk bagaimana tata cara belajar yang baik. Kegiatan stimulasi motorik kasar di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang dilakukan sebelum anak-anak memulai berkegiatan atau pembelajaran di dalam kelas dan dilakukan setelah kegiatan pagi (tepuk-tepuk, murojaah hafalan, dll).

**Kata Kunci :** Peran Guru, Motorik Kasar, Salat

## ABSTRACT

***Ilma Nabilah (NIM: 19320043) Thesis Title "The Role of Teachers in Improving Gross Motor Skills Through Early Childhood Prayer Movements at TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang" Early Childhood Islamic Education Study Program Faculty of Tarbiyah Al-Qur'an Science Institute Jakarta, 2023 .***

*This research uses descriptive qualitative methods using observation, interviews and documentation methods, as well as using data analysis techniques, namely data reduction and drawing conclusions.*

*This research aims to find out and explain the role of teachers in improving gross motor skills through early childhood prayer movements at TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang.*

*One method that is very important in developing children's souls and behavior so that they are always guided by and adheres to Islamic teachings in their daily life activities is through early familiarization with Islamic teachings. Especially by teaching prayer movements because prayer is the most important core part of the practice of worship.*

*The results of this research regarding the role of teachers in improving gross motor skills through early childhood prayer movements at TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang show that the role of teachers is very necessary for students to improve children's gross motor skills. This can be seen from several things that teachers do in their role, namely as follows: (a) the teacher's role as a mediator and facilitator by providing stimulation before activities such as walking on a catwalk, jumping hoops, throwing a ball, playing playmate, playing games. physical activity in the garden, hanging, climbing, crawling, etc. (b) the role of the teacher as a guide and evaluator by guiding children during pre-learning activities and during learning (c) the role of the teacher as a motivator to increase enthusiasm and improve students' abilities (d) the role of the teacher as an inspiration by providing instructions on how to learn properly Good. Gross motor stimulation activities at TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang are carried out before children start activities or learning in class and are carried out after morning activities (patting, memorizing murojaah, etc.).*

***Keywords:*** *Teacher's Role, Gross Motor, Prayer.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Seorang guru adalah sosok yang bisa dijadikan contoh dan diambil teladannya baik dari segi pengetahuan maupun kepribadiannya bagi siswa. Oleh karena itu, seorang guru perlu berhati-hati dalam berbicara dan berperilaku. Ungkapan dan perilaku yang tidak sesuai dalam situasinya dapat berdampak negatif pada perkembangan siswa. Hal ini karena siswa mungkin akan meniru cara berbicara dan berperilaku guru tanpa mempertimbangkan apakah itu benar atau salah.

Anak-anak belajar dan merespon rangsangan-rangsangan untuk meningkatkan berbagai aspek perkembangan melalui kegiatan sehari-hari mereka. Aspek perkembangan tersebut mencakup perkembangan kognitif, bahasa, fisik-motorik, sosial-emosional, dan moral-agama. Pada tahap periode sensitif dimana anak memiliki kemampuan sensitif yang tinggi terhadap pembelajaran tertentu. Pada fase ini, sangat penting untuk memberikan kegiatan yang sesuai untuk merangsang perkembangan anak. Kelima aspek perkembangan ini dapat ditingkatkan melalui berbagai aktivitas yang anak lakukan dalam kegiatan sehari-hari.

Salat adalah jalinan yang kuat antara langit dan bumi antara Allah dan hambanya. Salat dalam Islam memiliki kedudukan yang sangat tinggi, yaitu sebagai rukun dan tiang agama.

Salat merupakan ibadah pertama yang diwajibkan oleh Allah, selain itu salat juga merupakan amalan yang akan pertama kali dipertanyakan ketika hari penghisaban tiba. Karena itu Allah telah



menjelaskan bahwa salat merupakan sebuah kewajiban bagi orang yang beriman. Di dalam Al-Qur'an Allah Swt berfirman :

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا  
الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا

*“Apabila kamu telah menyelesaikan salat, berzikirlah kepada Allah (mengingat dan menyebut-Nya), baik ketika kamu berdiri, duduk, maupun berbaring. Apabila kamu telah merasa aman, laksanakanlah salat itu (dengan sempurna). Sesungguhnya salat itu merupakan kewajiban yang waktunya telah ditentukan atas orang-orang mukmin.”* (QS. An-Nisa [4]: 103)

Dalam tafsir al-Mishbah dijelaskan bahwa setelah manusia melaksanakan salat, hendaknya janganlah melupakan zikir kepada Allah Swt. Dijelaskan pula bahwa zikir setelah salat dianjurkan dan dilakukan dengan duduk. Salat memiliki masa yang sudah ditentukan dan pada waktu tersebut seseorang harus menyelesaikannya. Apabila masa tersebut sudah lewat, maka berlalu juga waktu salat itu. Karena salat adalah kewajiban yang tidak berubah, harus dilaksanakan dan tidak pernah gugur apapun sebabnya.

Salat merupakah salah satu ciri keimanan seorang hamba Allah Swt salah satu contohnya yaitu Lukmanul Hakim, ia memberi pesan yang sangat penting dan berharga bagi putranya, ia berwasiat kepada putranya agar senantiasa melaksanakan salat. Hal itu disebutkan juga dalam firman Allah Swt yang berbunyi :

يٰٓبُنَيَّ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ  
عَزْمِ الْاُمُوْرِ

*“Wahai anakku, tegakkanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang*

*demikian itu termasuk urusan yang (harus) diutamakan.”* (QS. Luqman [31]: 17)

Dalam tafsir al-Mishbah dijelaskan bahwa salat merupakan Ayat 17 mengandung materi pendidikan berupa salat, yang merupakan ibadah ritual yang wajib dilakukan setiap muslim pada waktu yang telah ditentukan. Materi *amar ma'rūf nahi munkar* mengandung pesan untuk mengerjakan perbuatan baik, karena tidak wajar menyuruh orang lain mengerjakan hal baik sebelum diri sendiri mengerjakan hal tersebut. Lukman pun tidak memerintahkan anaknya mengerjakan ma'ruf dan menjauhi munkar, tetapi memerintahkan, menyuruh dan mencegah. Hal tersebut akan membiasakan anak melaksanakan tuntunan yang diperintahkan Allah dan menimbulkan jiwa kepemimpinan serta kepedulian social pada diri anak.

Sedangkan dari segi jasmani banyak sekali manfaat salat bagi tubuh , saat ini sudah banyak penelitian yang membahas tentang manfaat salat baik dari penelitian medis ataupun psikologis.

Melaksanakan salat memanglah bukan suatu hal yang mudah jika tidak memiliki kesadaran dari diri sendiri, namun sebelum itu orang tua dan lingkungan sangat berperan penting bagi hadirnya rasa kesadaran untuk melaksanakan perintah salat. Dalam agama Islam setiap orang tua memiliki kewajiban untuk mengajarkan dan melatih anak untuk melaksanakan salat, baik mengajarkan tentang apa itu salat, syarat sah salat, bacaan salat dan gerakan salat.

Dalam hal ini, mengajarkan anak salat tidak hanya sebatas untuk mengajarkan kewajiban agama, tetapi juga sebagai salah satu stimulus anak untuk tumbuh dan berkembang. Salah satunya yaitu gerakan salat, tidak hanya sebatas gerakan biasa tetapi dalam gerakan salat

memiliki manfaat yang luar biasa bagi tubuh, khususnya bagi tumbuh kembang motorik kasar anak usia dini.

Pada era ini sudah banyak sekali kegiatan, permainan ataupun bahan ajar lainnya yang berfungsi untuk meningkatkan atau mengembangkan motorik kasar pada anak usia dini. Namun banyak juga orang-orang yang tidak sadar bahwa banyak kegiatan sehari-hari yang juga dapat mengembangkan motorik kasar pada anak usia dini salah satunya yaitu kegiatan salat.

Pengalaman yang akan di dapatkan anak dari lingkungan akan mempengaruhi tumbuh kembang anak pada masa yang akan datang. Oleh karna itu sangat diperlukan upaya untuk dapat memfasilitasi anak dalam masa tumbuh kembang seperti kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan kebutuhan anak.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah penulis lakukan di kelas B1 TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang, masih banyak ditemukan gerakan salat anak yang kaku, asal-asalan, ragu-ragu bahkan ada juga anak yang tidak mengikuti instruksi guru. Maka berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Dini di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang”**

## **B. Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

- a. Masih banyak ditemukan gerakan salat anak masih kaku dan ragu.

- b. Masih terdapat anak yang belum bisa mengikuti intruksi dari guru.
  - c. Masih terdapat anak yang belum hafal gerakan salat.
  - d. Anak masih perlu bimbingan dalam melakukan gerakan salat.
  - e. Peran guru dalam meningkatkan gerakan salat anak belum optimal.
2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah. Maka peneliti membatasi penelitian ini hanya fokus pada : Peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salat dan membatasi subjek penelitian yang merupakan anak usia 5-6 tahun yang berada di kelompok B1 di TKIT Al-Muhajirin Barata.

3. Perumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang penulis angkat dalam penelitian ini ialah sebagai berikut :

- a. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar dalam melalui gerakan salat di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang?
- b. Apa saja faktor penghambat guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar gerakan salat anak di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dalam setiap penelitian mempunyai tujuan yang akan hendak dicapai, adapun dalam penulisan ini yang ingin dicapai adalah :

1. Untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salad anak usia 5-6 tahun di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salad anak usia 5-6 tahun di TKIT Al-Muhajirin Barata Tangerang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pijakan atau landasan untuk penelitian selanjutnya. Diharapkan juga dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar gerakan salad anak usia dini.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Sekolah**

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat membantu dengan memberikan pemikiran-pemikiran untuk dapat meningkatkan kualitas guru dalam berperan untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salad anak.

###### **b. Bagi Guru**

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru mengenai peran guru dalam meningkatkan gerak salad pada anak, sehingga guru dapat meningkatkan mutu dan menjalankan perannya dengan baik.

###### **c. Bagi Peneliti**

Peneliti mengharapkan dilakukannya penelitian ini akan menambah wawasan pengetahuan mengenai peran guru

dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salat anak.

## **E. Tinjauan Pustaka**

Sebuah penelitian biasanya berangkat dari pengamatan terhadap suatu masalah yang timbul di lingkungan. Oleh karenanya tidak menutup kemungkinan suatu penelitian itu akan menemukan yang serupa yang dilakukan sebelumnya oleh pihak lain. Disebabkan oleh hal tersebut perlu diadakannya penelaahan terhadap penelitian-penelitian terdahulu., berikut ini beberapa penelitian sejenis yang pernah dilakukan terkait dengan pengembangan motorik kasar.

### **1. Skripsi Karya Uyunul Mauidhoh “Mengembangkan Bacaan Dan Gerak Salat Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Harapan Jaya Bandar Lampung”. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.**

Latar belakang penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui sejauh mana upaya yang dilakukan guru dalam mengenalkan gerakan dan bacaan salat di TK Harapan Jaya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, dengan objek penelitian anak usia 4-5 tahun. Hasil dari penelitian ini yaitu, upaya yang dilakukan oleh guru telah berhasil membantu peserta didik mencapai indikator-indikator yang terdapat dalam rencana kegiatan yang telah disusun meskipun dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang menjadi penghambat untuk mencapai indikator tersebut diantaranya kurangnya jumlah guru yang menguasai dibidangnya dalam proses pembelajaran ibadah salat serta kurangnya inisiatif dan kreatifitas guru dalam menentukan metode dan media

pembelajaran, sehingga tingkat ketidak berhasilannya lebih tinggi dibanding tingkat keberhasilannya

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah keduanya sama-sama meneliti tentang peran guru dalam kegiatan praktik salat dan objek penelitiannya guru dan anak usia 5-6 tahun.

**Perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan ialah peneliti lebih terfokus terhadap gerakan salat anak 5-6 tahun, sedangkan dalam jurnal ini membahas gerakan dan juga bacaan salat pada anak usia 4-5 tahun.

**2. Jurnal karya Marni Juliarty Evy Ernie, Muhamad Ali, Dian Miranda “Peranan guru dalam mengenalkan salat di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Pontianak”. Universitas Tanjung Pura, 2019.**

Latar belakang penelitian ini adalah bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana peranan guru dalam mengenalkan salat di TK aisyiyah Bustanul Athfal 2 Pontianak.

Dalam jurnal ini dijelaskan bahwa kegiatan belajar salat merupakan sebuah keadaan, kebutuhan atau dorongan yang disadari atau tidak disadari, yang akan membawa kepada terjadinya suatu perilaku. Peranan guru dalam hal ini sebagai motivasi bagi anak yang merupakan stimulasi atau rangsangan agar perilaku terjadi sesuai dengan arah yang dikehendaki.

Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan subjek penelitian anak kelompok B yang berjumlah 20 anak yang berusia 5-6 tahun, serta guru yang mengajar TK Aisyiah Busthanul Athfal 2 Pontianak yang berjumlah 2 orang.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah keduanya sama-sama meneliti tentang peran guru dalam kegiatan praktik salat dan objek penelitiannya guru dan anak usia 5-6 tahun.

**Perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan ialah penulis lebih terfokus terhadap gerakan salat anak, sedangkan dalam jurnal ini memiliki cakupan pembahasan yang lebih luas.

**3. Jurnal karya Ariyanda Octaniana, Riza Oktarina, Uully Muzakir, “Analisis Peran Guru Dalam Pembiasaan Ibadah Salat Dhuha Pada Anak Usia Dini TK Save The Kids Banda Aceh”. Universitas Bina Bangsa Getsempena, 2021.**

Latar belakang penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana analisis peran guru dalam pembiasaan ibadah salat dhuha pada anak usia dini di TK Save The Kids kota Banda Aceh..

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, metode penelitian kualitatif , sedangkan subjek pada penelitian ini adalah 7 responden atau guru di TK Save The Kids.

Hasil dari wawancara yang dilakukan terhadap 7 subjek penelitian yaitu, diketahui bahwa peran guru sangat penting dalam pembiasaan salat dhuha pada anak usia dini dikarenakan masih banyak anak yang belum paham akan bacaan ataupun gerakan salat dan hanya ada beberapa anak yang paham gerakan ataupun bacaan salat.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah keduanya sama-sama meneliti tentang peran guru dalam kegiatan praktik salat.



**Perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan ialah, subjek dalam penelitian ini hanya guru, sedangkan penulis menargetkan subjek dalam penelitian yaitu guru dan siswa.

**4. Jurnal karya Nurul Ismayah, “Peran Guru Dalam pembelajaran Praktik Salat Melalui Pembiasaan Perilaku Di PAUD”. Institut Agama Islam Negeri Madura, 2021.**

Latar belakang penelitian ini adalah bertujuan untuk mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran praktik salat melalui pembiasaan perilaku anak PAUD Perwari .

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif, sumber data primer dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah dan guru. Hasil dari penelitian ini yaitu, menunjukkan bahwa guru dan orang tua merupakan promotor utama dalam menanamkan perilaku yang baik melalui pengenalan nilai-nilai ketauhidan dengan melakukan kegiatan yang berbasis keagamaan. Jadi, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, upaya utama yang dilakukan adalah dengan meningkatkan kesadaran orang tua dan guru dalam melakukan komunikasi atau hubungan kerja sama yang baik untuk bisa bersama mengantarkan anak memiliki karakter ataupun perilaku yang baik dan sesuai akidah islam selain itu kualitas gurunya pun perlu dibenahi baik secara hubungan spiritual nya dengan ilahi dan juga dengan pendekatan nurani anak-anak karena pembelajaran berbasis ketauhidan ini memerlukan keterikatan bathin yang memang benar-benar tentram dan menyejukkan akan menjadi lebih baik lagi apabila diiringi dengan pemenuhan sarana pendukung dalam proses pembelajaran

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah keduanya sama-sama meneliti tentang peran guru dalam pembelajaran praktik salat.

**Perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan ialah, jurnal penelitian ini meneliti seluruh siswa di PAUD Perwari 2. Sedangkan penulis membatasi penelitian hanya untuk siswa yang berusia 5-6 tahun di TKIT Al-Muhajirin Barata.

**5. Jurnal karya Nurlaili, Alya Zahro Azhari, Ria Handayani, Dhea Safira, Fennika. “Peran Guru Dalam meningkatkan Ibadah Salat Pada Anak Usia Dini Di RA Darul Ikhlas”. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2023.**

Latar belakang penelitian ini adalah bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana peran guru dalam meningkatkan ibadah salat pada anak usia dini di RA Darul Ikhlas. Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan subjek penelitian anak usia dini yang bersekolah di RA Darul Ikhlas.

Hasil dari penelitian ini yaitu, bahwa peran guru sendiri dalam meningkatkan salat anak usia dini itu merupakan langkah awal sebagai guru untuk mengajarkan kepada anak bagaimana tata cara saat melakukan salat yang baik dan benar, yang sesuai dengan kaidah agama serta memberikan contoh dan manfaat apa saja yang akan didapatkan jika melakukan salat.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah keduanya sama-sama meneliti tentang peran guru dalam pembelajaran praktik ibadah salat.

**Perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan ialah, jurnal penelitian ini meneliti seluruh siswa di

RA Darul Ikhlas. Sedangkan penulis membatasi penelitian hanya untuk siswa yang berusia 5-6 tahun di TKIT Al-Muhajirin Barata.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan penulis dalam menyusun skripsi, maka dibuatlah sistematika penulisan. Dibawah ini merupakan rincian terkait bab dan sub bab yang akan dibahas dalam penelitian ini.

### **Bab I Pendahuluan**

Dalam kerangka ini merupakan bagian pendahuluan, penelitiakan menjelaskan mengenai latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kemudian tinjauan pustaka dan sistematika penulisan

### **Bab II Pembahasan**

Kerangka teori yang didalamnya berisi tentang pembahasan yang meliputi Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerakan Salat Anak Usia 5-6 Tahun

### **Bab III Metode Penelitian**

Metodologi penelitian yang meliputi pendekatan penelitian, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber penelitian, teknik pengumpulan data, teknis analisis data, teknik validasi data.

### **Bab IV Hasil Penelitian**

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan, meliputi gambaran terkait tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salat anak usia 5-6 tahun.

### **Bab V Penutup**

Penutup yang berisi kesimpulan dari seluruh penelitian dan saran sebagai pengembangan penelitian selanjutnya

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dan pembahasan yang telah dipaparkan mengenai peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salat anak usia 5-6 tahun di TKIT Al-Muhajirin Barata, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ;

1. Peran guru dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui gerakan salat anak sudah dapat diterapkan dengan baik di sekolah. Hal ini dapat terlihat dari kegiatan yang guru berikan dengan metode dan strategi yang dapat menstimulasi kemampuan gerakan motorik kasar anak sebelum berkegiatan atau proses pembelajaran salat dimulai. Adapun peran guru sebagai mediator dan fasilitator, yaitu guru berperan untuk menjadi sumber belajar yang baik bagi peserta didik. Dimana nantinya guru akan memberikan pembelajaran mengenai salat, baik dari manfaat salat bagi tubuh, tujuan salat, bacaan salat ataupun gerakan salat. Sedangkan peran guru sebagai pembimbing dan evaluator, nantinya guru akan membimbing dan mengevaluasi anak selama pembelajaran berlangsung. Guru juga berperan sebagai motivator, untuk meningkatkan semangat dan meningkatkan kemampuan belajar siswa. Selain itu guru juga berperan sebagai inspirator bagi peserta didiknya dengan memberikan petunjuk bagaimana tata cara belajar yang baik, yang bukan dari teori semata tetapi juga pengalaman nyata.
2. Adapun faktor penghambat yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan motorik melalui gerakan salat ialah,

anak tidak fokus pada saat pembelajaran gerakan salat berlangsung dan adanya anak yang mengganggu temannya ketika pembelajaran berlangsung.

## **B. Saran**

Saran yang dapat peneliti berikan berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Bagi orang tua orang tua hendaknya dapat memberi motivasi serta membangun komunikasi yang nyaman dan menyenangkan dirumah. Sehingga ketika anak sudah berada di lingkungan sekolah membawa semangat, minat dan siap menerima pembelajaran yang diberikan oleh pendidik.
2. Bagi pendidik perlu adanya kerjasama yang baik antara pendidik, tenaga kependidikan dan orang tua dalam melaksanakan program pengembangan sekolah agar sekolah tetap dapat mengembangkan program yang sudah ada. Dengan adanya kerjasama yang baik, maka pembelajaran kepada anak akan lebih bekerja secara optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengambil hal-hal yang lebih mengembangkan dan membangun yang dapat diterapkan ketika proses pembelajaran berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Tarmidzi. *Buku Salat*, Jakarta: Wahyumedia, 2016.
- Agustina, Ria. *Peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 wonosobo kabupaten tanggamus*.
- Aisyah, Siti. *Perkembangan dan Konsep Dasar pengembangan anak usia dini*. Tangerang Selatan, Universitas Terbuka, 2013.
- Anggitio, Albi dan Setiawan, Jhon. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Bukhori, Imam Shahih Bukhari. *Manajema Makmur Daud Wijaya*, jilid I, Jakarta, 1990.
- Darmadi, Hamid. *“Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional” Jurnal Edukasi* 13, no. 2, 2015.
- Decaprio Richard. *Panduan Pengembangan Kecerdasan Motorik Siswa*. Yogyakarta: DIVA Press, 2017.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi II*, Cet. 4, Jakarta: Difa Publisher, 1995.
- Dr. Khadijah, M.Ag. dan Nurul Amelia, M.Pd. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Jakarta: KENCANA, 2020.
- Fitri, Fatmawati Ayu. *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*, Gresik: Caramedia Communication, 2020.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*. Jakarta: bumi aksara, 2015.
- <https://fpcs.uui.ac.id/2021/08/27/ada-sehat-dibalik-salat/>, diakses pada Tanggal 16 Agustus 2023.
- <https://pustakapaud.blogspot.com/2017/05/pengertian-tugas-dan-fungsi-guru-taman-kanakkanak.html>, di akses pada tanggal 15 agustus 2023.

Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 1 & 2*. Jakarta: Erlangga.

Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003.

Indrawan, Irjus, dkk, *Guru Profesional*, Klaten: Lakeisha, 2020.

Ismayah, Nurul. “Peran Guru Dalam Pembelajaran Praktik Salat Melalui Pembiasaan Perilaku di PAUD” *Journal of Islamic Early Childhood Education*, Vol.2 no.1, 2021.

Iswatiningtyas, Wijaya, Veny Intan Prastihastari. “Meningkatkan kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Gerobak Sodor”. *Jurnal PINUS*, Vol. 1. No. 3, (2015).h. 249

Jelita Arma, “Upaya Keteladanan Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Disiplin Din MIN 7 Ponorogo”, Skripsi Sarjana: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan: Ponorogo, 2020.

Johanes, Michael. H Louk, Pamuji Sukoco.“Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Motorik Kasar Pada Anak Tunagrahita Ringan”,*Jurnal Keolahragaan*,Volume 4 – Nomor 1, April 2016.

Kasiram, Kapita Selektta Pendidikan IAIN Malang: Biro Ilmiah, 1999.

Kusumaningrum, Yuni Dyah. “Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Kepemimpinan Pada Peserta Didik Di SMA Al-Hikmah Surabaya” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 4, no.4, 2014: h.198, <https://core.ac.uk/download/pdf/230623014.pdf>.

Maimunawat , Siti dan Alif, Muhammad. *Peran Guru Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran*. Banten: 3M Media Karya,2020.

Mardayani, Komang Trisna, Mahadewi Luh Putu Putri, Maghta Mutiara.”*Penerapan Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Kelompok B DI Paud Widhya Laksmi*”,e-Journal

Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 4. No. 2 - Tahun 2016.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Muhamad Bin Ismail, Shahih Al-Bukhori, Damsyiq: Daar Ibn Al-Katsir, 2002.

Nata, Abuddin. *Pengembangan Profesi Keguruan Dalam Perspektif Islam*, ke-1. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2006.

R, Andriani. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Bermain Bola Kelompok B Di TK Nusantara*. Jurnal FKIP, 2018.

Rahman Arif, *Panduan salat wajib & sunnah sepanjang masa*. Jakarta: Shahih, 2016.

Rhomey, Roslyn. *Metode Pengembangan Motorik Anak*. Karanganyar: INTERA, 2021.

S  
Fahrizal,  
<http://repository.radenintan.ac.id/2535/5/BAB%2011%20TESIS.pdf>, diakses pada tanggal 13 Juni 2023.

Sa'id bin Ali Wahf Al-Qahthani, *Tuntunan Salat Bergambar*, Solo: Wisata Buku, 2016.

Salbiah, Septia. *Pengaruh Musik Klasik (Karya Wolfgang Amadeus Mozart yang Terdapat Pada Album. "The Mozart Effect = Music For Children" Terhadap Konsentrasi Belajar Anak di Dalam Kelas)*, Vol. 1.



Santrock, *Life-Span Development*, Perkembangan Masa Hidup, Erlangga, Jakarta: 2012.

Sofia, Hartati. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2013).

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* Bandung: Alfabeta, 2015

Syamsir, Torang. *Organisasi & Manajemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi)*, Bandung: Alfabeta, 2014

Syekh Hilmi al-Khuly, *Misteri Dahsyatnya Gerakan Salat*, Jakarta: Tuhifa media

Syuja, Al-Qadhi Abu bin Al-Ashfahani, Ahmad. *Fikih Sunnah Imam Syafi’I*. Depok: Fathan Prima Media, 2017.

Tim penyusun, “Arti Kata Peran”, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* .  
<https://fasya.uinsi.ac.id/2021/09/01/ingin-tubuh-sehat-maka-perbaiki-salat/> diakses pada tgl 25 Agustus 2023.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, BAB 1, Pasal 1.

Wawancara dengan Kepala Sekolah, Bapak Syamsul Arifin, S.Ag, M.pd.I, TKIT Al-Muhajirin Barata, 23 Agustus 2023

Wawancara dengan Kepala Sekolah, Bapak Syamsul Arifin, S.Ag, M.Pd.I, TKIT Al-Muhajirin Barata, 23 Agustus 2023

Wawancara dengan Kepala Sekolah, Bapak Syamsul Arifin, S.Ag, M.pd.I, TKIT Al-Muhajirin Barata, 23 Agustus 2023

Wawancara dengan Wali Kelas B1, Ibu Robihah, S.Pd, TKIT Al-Muhajirin Barata, 24 Agustus 2023

Wawancara dengan Wali Kelas B1, Ibu Robihah, S.Pd, TKIT Al-Muhajirin Barata, 24 Agustus 2023

Wawancara dengan Wali Kelas B1, Ibu Robihah, S.Pd, TKIT Al-Muhajirin Barata, 24 Agustus 2023

Wawancara dengan Wali Kelas B1, Ibu Robihah, S.Pd, TKIT Al-Muhajirin Barata, 24 Agustus 2023

Wawancara dengan Wali Kelas B1, Ibu Robihah, S.Pd, TKIT Al-Muhajirin Barata, 24 Agustus 2023

Wicaksono, Taufiq Hendra. *Perilaku Mengganggu Dikelas*, Universitas Negeri Yogyakarta: 2017.

Yanggo, Huzaemah T. *Pedoman Penulisan, Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*, (Jakarta: IIQ Press, 2021)

Yusrika, Fauziah. “*Gambaran Pengetahuan Dan Sikap Ibu Tentang Perkembangan Motorik Kasar Dan Halus Pada Anak Balita Di Puskesmas Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar*”. SEMDI UNAYA, 2017.

# HASIL CEK PLAGIASI



**PERPUSTAKAAN**  
**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**  
Jl. Ir. H. Juanda No.70, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 74705154 Fax. (021) 7402 703  
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

## SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME

Nomer : 014/Perp.IIQ/TBY.PIAUD/VIII/2023

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Titan Violeta, M.A  
Jabatan : Kepala Perpustakaan

NIM	19320043	
Nama Lengkap	Ilma Nabilah	
Prodi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	
Judul Skripsi	PERAN GURU DALAM MEMBIMBING KEMAMPUAN GERAKAN SHOLAT ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKIT AL-MUHAJIRIN BARATA TANGERANG	
Dosen Pembimbing	Faza Karimatul Akhlak, MA.	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarismen)	Cek 1. Hasil 21%	Tanggal Cek 1: 31 Agustus 2023
	Cek. 2.	Tanggal Cek 2:
	Cek. 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek. 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek. 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1/IIQ/I/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 31 Agustus 2023  
Petugas Cek Plagiarisme


Titan Violeta, M.A

ORIGINALITY REPORT

**21** %  
SIMILARITY INDEX

**23** %  
INTERNET SOURCES

**3** %  
PUBLICATIONS

**13** %  
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://repository.iiq.ac.id">repository.iiq.ac.id</a> Internet Source	<b>5</b> %
<b>2</b>	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<b>3</b> %
<b>3</b>	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<b>3</b> %
<b>4</b>	<a href="http://repo.uinsatu.ac.id">repo.uinsatu.ac.id</a> Internet Source	<b>2</b> %
<b>5</b>	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<b>2</b> %
<b>6</b>	<a href="http://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a> Internet Source	<b>2</b> %
<b>7</b>	<a href="http://repository.umy.ac.id">repository.umy.ac.id</a> Internet Source	<b>1</b> %
<b>8</b>	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	<b>1</b> %
<b>9</b>	<a href="http://etheses.iainmadura.ac.id">etheses.iainmadura.ac.id</a> Internet Source	<b>1</b> %
<b>10</b>	<a href="http://fasya.iain-samarinda.ac.id">fasya.iain-samarinda.ac.id</a> Internet Source	<b>1</b> %

## RIWAYAT HIDUP



**Ilma Nabilah**, lahir di Tangerang, 09 September 2001. Anak sulung dari 2 bersaudara dari pasangan Abi Rahmat dan Umi Rahmawati. Riwayat pendidikan penulis pada jenjang Taman Kanak-kanak di TKIT Al-Muhajirin Barata pada tahun 2005-2007, sekolah dasar di SDI Ar-Rahman pada tahun 2007-2013, melanjutkan jenjang sekolah menengah di MTs Al-Musyarrofah Jakarta pada tahun 2013-2016, lalu di sekolah menengah atas MA Al-Mukhlisin Bogor pada tahun 2016-2019. Kemudian melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) pada tahun 2019-2023.

Selama menuntut ilmu di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta penulis masuk dalam organisasi BKKBM di DEMA Fakultas Tarbiyah tepatnya pada tahun ketiga perkuliahan.

Syukur tiada hingga atas nikmat yang telah Allah SWT berikan kepada penulis, sehingga berkat rahmat-Nya, usaha dan doa dari orang-orang terdekat dalam menjalani studi di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.