

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS AWAL ANAK USIA DINI  
DI RA LABSCHOOL IIQ JAKARTA**

Skripsi ini Diajukan  
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**Al Inganatus Sholihah**

NIM: 19320032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)  
JAKARTA  
1445 H/2023 M**

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS AWAL ANAK USIA DINI  
DI RA LABSCHOOL IIQ JAKARTA**

Skripsi ini Diajukan  
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**Al Inganatus Sholihah**

NIM: 19320032

Pembimbing :

**Nur Aini Zaida, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ)  
JAKARTA  
1445 H/2023 M**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Anak Usia Dini Di RA Labschool IIQ Jakarta*” yang disusun oleh Al Inganatus Sholihah Nomor Induk Mahasiswa: 19320032 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

Jakarta, 13 Agustus 2023






Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Aini Zaida', written over a faint rectangular stamp.

**Nur Aini Zaida, M.Pd.**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Anak Usia Dini Di RA Labschool IIQ Jakarta”** oleh Al Inganatus Sholihah dengan NIM 19320032 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 23 Agustus 2023. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)**.

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Syahidah Rena, M.Ed.	Ketua Sidang	
2.	Reksiana, MA.Pd.	Sekretaris Sidang	
3.	Hasanah, M.Pd.	Penguji 1	
4.	Kurnia Akbar, S.S, M.Pd.	Penguji 2	
5.	Nur Aini Zaida, M.Pd.	Pembimbing	

Jakarta, 23 Agustus 2023

Mengetahui,

Dekan Tarbiyah IIQ Jakarta



Dr. Syahidah Rena, M.Ed.

## PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Al Inganatus Sholihah

NIM : 19320032

Tempat Tanggal Lahir : Tangerang, 31 Mei 2000

Menyatakan bahwa **skripsi** dengan judul “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Anak Usia Dini Di RA Labschool IIQ Jakarta*” adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 23 Agustus 2023



**Al Inganatus Sholihah**

## MOTTO

“Skripsi merupakan bagian terkecil dalam hidup saya, jadi pilihan saya hanya dua, maju perlahan untuk sampai ke garis *finish* atau berhenti lalu kembali terulang di tempat yang sama.”

فَلِإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ  
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجِعْ ۚ

5. Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan
6. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan
7. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan, tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)
8. Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap  
(QS. Asy-Syarh [94]: 5-8)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peran Guru dalam Meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia dini di RA Labschool IIQ Jakarta”**.

Shalawat serta salam marilah kita panjatkan kepada junjungan Nabi Agung kita, Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafaat di hari perhitungan kelak. *Allahumma Aamiin*.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Prof. Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H., M.Hum.
2. Wakil Rektor (Warek) I Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Romlah Widayati, M.Ag.
3. Wakil Rektor (Warek) II Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. H. M Dawud Arif Khan, S.E., M.Si., Ak., CPA.
4. Wakil Rektor (Warek) III Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Hj. Muthmainnah, M.A.
5. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena M.Ed.
6. Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Hasanah, M.Pd.

7. Dosen Pembimbing skripsi, Ibu Nur Aini Zaida, M.Pd., yang selalu sabar memberikan arahan kepada peneliti, membimbing serta memotivasi dalam proses penulisan skripsi.
8. Segenap bapak dan ibu dosen serta seluruh staf Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada peneliti, semoga bermanfaat bagi kehidupan peneliti di dunia dan di akhirat.
9. Seluruh instruktur tahfidz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, terutama kepada bapak Dr. KH. Ahmad Fathoni Lc, M.Ag., Ibu Amilatul Mahfiyah, S.HI, Ibu Ayuna Faizatul Fiqriyah, S.Ud, Ibu Hj. Fatimah Askan, M.A. yang selalu sabar menuntun, mengarahkan, dan memberi nasehat dalam menghafal Al-Qur'an. Semoga beliau mendapat limpahan keberkahan dan derajat yang mulia.
10. Kepala Sekolah RA Labschool IIQ Jakarta, Bunda Nely Mardiah, S.Pd yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di RA, Wali Kelas Kelompok A1, Bunda Nur Dian Andini yang telah membantu saya dalam proses wawancara, Staf TU yang telah memberikan data keperluan penelitian peneliti.
11. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Tukiyo dan Ibunda Binti Maryamah yang telah membesarkan, mendidik, dan mencurahkan kasih sayangnya kepada peneliti, serta selalu memberikan motivasi dan pengorbanan jiwa raganya yang tidak dapat ternilai dengan apapun di dunia ini. Serta ketulusan hati ayah dan ibu tercinta yang selalu memanjatkan doa-doa untuk masa depan dan kebahagiaan peneliti.
12. Teruntuk Abang, kakak, dan adik saya yang telah memberikan *support* penuh untuk saya dan membimbing saya untuk senantiasa melakukan kebaikan setiap harinya.



13. Teman-teman seperjuangan di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta angkatan 2019, khususnya teman-teman Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) atas semangat dan doa-doa kalian kepada saya. Setiap keseharian dan kenangan dengan kalian ialah warna tersendiri bagi saya, terimakasih atas segala kebersamaan dalam berproses mendewasa bersama.
14. Teruntuk para sahabat tercinta yang memberikan *support* lebih kepada penulis, Ilma Nabilah, Alfia Fayruz, Fadillah Mushoharoh, Salwa Mumtaza, Fasha Adlia, Arifah Elwahdiyah, Putri Shofi Fatimah, Nafisah Nurussobah, Wan Nur Azizah, dan anak kamar 19 terimakasih banyak untuk *support* yang tiada henti dalam mendampingi menuntaskan tugas akhir saya.
15. Teruntuk teman sahabat yang senantiasa mendoakan dari jarak jauh yang tiada hentinya menyemangati skripsi saya, Fikri Irfanda, Zizi, Mahar, Syauqi, Nafik, Laily, Lina, Raesita, Ayu.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Dan mudah-mudahan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca.

Jakarta, 13 Agustus 2023

**Al Inganatus Sholihah**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi di IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan NO. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.<sup>1</sup>

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

---

<sup>1</sup> Huzaemah T. Yanggo, *Pedoman Penulisan, Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*, (Jakarta:IIQ Press, 2021), H. 47-51

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

2. Konsonan Rangkap karena **tasydīd ditulis rangkap**: .....

مُتَعَدِّدَةً	Ditulis	<i>Muta‘addidah</i>
عِدَّة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. *Tā’ marbūtah* di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis h:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap katakata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila *Tā’ Marbūtah* diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-aulyā’</i>
--------------------------	---------	--------------------------

c. Bila *Tā’ Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌َ	<i>Fathah</i>	ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	ditulis	I

ُ	<i>Dhammah</i>	ditulis	U
---	----------------	---------	---

### 5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	ditulis	Ā
	تَنْسَى	ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	ditulis	Ī
	كَرِيم	ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	ditulis	Ū
	فُرُوض	ditulis	<i>Furūḍ</i>

### 6. Vokal Rangkap

1.	<i>Fathah + ya' mati</i>	ditulis	Ai
	بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
2.	<i>Fathah + wawu mati</i>	ditulis	Au
	قَوْل	ditulis	<i>Qaul</i>

### 7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَعْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## 8. Kata Sanding Alif + Lām

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>al-syams</i>

## 9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أهل السنّة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xx</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan .....	4
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Pembatasan Masalah .....	4
3. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Tinjauan Tentang Peran Guru .....	14
1. Hakikat Guru .....	14

2. Peran Guru.....	17
3. Hakikat Guru PAUD .....	23
4. Kompetensi Guru PAUD.....	27
5. Standar Proses Pembelajaran.....	30
<b>B. Tinjauan Tentang Kemampuan Menulis Awal.....</b>	<b>36</b>
1. Karakteristik Perkembangan Motorik Halus (Kemampuan Menulis) Usia 3-4 Tahun.....	36
2. Hakikat Kemampuan.....	39
3. Pengertian Kemampuan Menulis awal.....	41
4. Tahapan Kemampuan Menulis Awal .....	46
5. Manfaat Kemampuan Menulis awal .....	55
6. Faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis awal.....	55
<b>C. Dasar Nilai Keislaman dalam Kemampuan Menulis.....</b>	<b>58</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>61</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	61
B. Jenis Penelitian .....	62
C. Tempat, Waktu dan Siklus Penelitian .....	61
D. Data dan Sumber Penelitian .....	63
E. Teknik Pengumpulan Data .....	64
F. Teknik Analisis Data .....	66
G. Pedoman Observasi .....	67
H. Pedoman Wawancara .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Gambaran Umum Sekolah .....	71
1. Sejarah Singkat.....	71
2. Profil Sekolah.....	71
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	72
4. Guru dan Tenaga Kependidikan.....	73



5. Data Siswa.....	74
6. Jadwal Kegiatan Harian Sekolah.....	74
B. Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Anak Usia 3-4 Tahun.....	74
C. Analisis Kesulitan Anak dalam Kemampuan Menulis Awal Usia 3-4 Tahun.....	87
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>129</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Siklus Penelitian .....	63
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi.....	68
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara.....	68
Tabel 4.1 Guru dan Tenaga Kependidikan.....	73
Tabel 4.2 Data Siswa Kelompok A1.....	74
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Harian Sekolah.....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh kata-kata awal.....	47
Gambar 2. 2 Contoh Tahapan mencoret dan menggores .....	49
Gambar 2. 3 Contoh Tahapan Pengulangan Linear .....	49
Gambar 2. 4 Contoh Tahap Huruf Acak.....	50
Gambar 2. 5 Contoh Tahap Menulis Fonetik.....	50
Gambar 2. 6 Tahap Eja Transisi .....	51
Gambar 2. 7 Contoh Tahap Eja Konvensional .....	51
Gambar 2. 8 Contoh Writing via drawing.....	52
Gambar 2. 9 Contoh Writing via scribbling.....	52
Gambar 2. 10 Contoh Writing via making letter-like forms.....	53
Gambar 2. 11 Contoh writing via reproducing well-learned units or letter string .....	53
Gambar 2. 12 Contoh Writing via inverted spelling .....	54
Gambar 2. 13 Contoh Writing via konvensional spelling .....	54
Gambar 4. 1 Wawancara dengan Wali Kelas Kelompok A .....	76
Gambar 4. 2 Kegiatan Anak Menempelkan Lem Pada Kertas Origami.....	79
Gambar 4. 3 Anak Sedang Menuliskan Namanya Pada Worksheet.....	79
Gambar 4. 4 Contoh Penggunaan Pensil yang baik dan benar .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	109
Lampiran 2: Transkrip Wawancara dengan Wali Kelas. ....	111
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Penelitian .....	115
Lampiran 4: Catatan Anekdote Siswa .....	116
Lampiran 5 : RPPM RA Labschool IIQ Jakarta Kelompok A1 .....	120
Lampiran 6 : RPPH RA Labschool IIQ Jakarta Kelompok A1.....	124
Lampiran 7 : Surat Ketersediaan Narasumber.....	126
Lampiran 8 : Surat Keterangan Hasil Cek Plagiarisme.....	128

## ABSTRAK

**Al Inganatus Sholihah, NIM 19320032. Judul Skripsi “Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Anak Usia 3-4 Tahun di RA Labschool IIQ Jakarta.” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al Qur’an (IIQ) Jakarta.**

Kemampuan menulis pada anak di usia dini akan membantu untuk proses kemampuan pra akademiknya dalam meraih prestasi belajar dan menjadi salah satu penentu keberhasilan anak di jenjang pendidikan mendatang. Namun, anak usia 3-4 tahun pada dasarnya belum mampu menulis dengan baik dan benar. Akan tetapi hal ini bisa distimulus guna meningkatkan kemampuan menulis awal anak. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mempelajari proses pembelajaran tentang peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun.

Metode Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh dari RA Labschool IIQ Jakarta. Sedangkan pengumpulan data diperoleh dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian pada penelitian ini mengungkapkan bahwa peran yang dilakukan oleh guru RA Labschool IIQ Jakarta menjadikan perkembangan kemampuan menulis awal anak menjadi lebih baik. Peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun di RA Labschool IIQ Jakarta yaitu guru kelas membuat perencanaan pembelajaran, melatih motorik halus anak, dengan membimbing anak saat proses menulis, gur menggunakan prinsip pengulangan dan prinsip penguatan. Adapun kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam upaya pengembangan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun yakni, anak kesulitan dalam memegang pensil, anak kurang fokus anak dalam kegiatan pembelajaran, dan anak kesulitan dalam membedakan bentuk huruf yang hampir sama.

**Kata Kunci :** Peran Guru, Kemampuan Menulis Awal, Anak Usia Dini

## ABSTRACT

*Al Inganatus Sholihah, NIM 19320032. Thesis title "The Role of the Teacher in Improving the Early Writing Ability of Children Aged 3-4 Years at RA Labschool IIQ Jakarta." Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Faculty of Tarbiyah, Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) Jakarta.*

*The ability to write in children at an early age will help to process their pre-academic abilities in achieving learning achievements and become one of the determinants of children's success at the next level of education. However, children aged 3-4 years are basically not able to write properly and correctly. However, this can be stimulated to improve children's early writing skills. The main objective of this research is to study the learning process about the teacher's role in improving the early writing skills of children aged 3-4 years.*

*The research method used in this research is a qualitative approach with a descriptive research type. Data obtained from RA Labschool IIQ Jakarta. While data collection was obtained by observation, interview, and documentation techniques. This research data analysis uses data reduction steps, data presentation and drawing conclusions.*

*The results of the research in this study revealed that the role played by RA Labschool IIQ Jakarta teachers made the development of children's early writing skills better. The role of the teacher in improving the early writing skills of children aged 3-4 years at RA Labschool IIQ Jakarta is that the class teacher makes lesson plans, trains children's fine motor skills, by guiding children during the writing process, the teacher uses the principle of repetition and the principle of reinforcement. The difficulties faced by teachers in efforts to develop early writing skills for children aged 3-4 years are, children have difficulty holding a pencil, children lack focus in learning activities, and children have difficulty distinguishing almost the same letter shapes.*

**Keywords:** *Teacher's Role, Early Writing Ability, Early Childhood*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan komponen dasar pertama dan utama dalam pengembangan pribadi anak, baik berkaitan dengan karakter, kemampuan fisik, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional, spiritual, disiplin diri, konsep diri, maupun kemandirian dan panca indera.<sup>1</sup>

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Nomor 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>2</sup>

Pendidikan anak usia dini ini memegang peranan yang amat penting dan menentukan karena masa usia ini adalah masa keemasan (*Golden Age*) bagi sejarah perkembangan anak selanjutnya, karena hal ini merupakan pondasi bagi dasar tumbuh kembang anak. Sebagaimana seorang anak merespon berbagai permasalahan yang dihadapi dalam setiap langkah kehidupan sangat ditentukan oleh pengalaman dan pendidikan yang diperolehnya pada saat usia dini.

Allah Subhanahu wa Ta'ala berfirman:

---

<sup>1</sup>Azwarna dan Farida Mayar, *Pembelajaran Seni Melalui Jerami Anak Usia Dini*, Vol. 3 No. 6, (2009): h. 1391.

<sup>2</sup>Indonesia, *Undang-Undang Dasar 1945*, No. 14 Tahun 2003, Pasal 1.

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ , عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Dzat) yang mengajarkan (manusia) dengan perantaraan qalam, mengajar manusia apa yang belum diketahuinya”) (QS. Al-Alaq [96]:4-5).

Wahbah Zuhaili mengemukakan dalam Tafsir Al Munir bahwa seandainya tidak ada tulisan, pastilah ilmu-ilmu itu akan punah, agama tidak akan berbekas, kehidupan tidak akan baik, dan aturan tidak akan stabil. Pemahaman inilah yang mengilhami para ulama terdahulu sehingga karya mereka yang berupa tulisan-tulisan masih dapat dinikmati oleh masyarakat sampai saat ini. Sejalan dengan ini, Pramoedya Ananta Noer berkata bahwa, Orang boleh pandai setinggi langit, Namun selama ia tidak menulis, ia akan hilang di dalam masyarakat dan sejarah.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, menulis adalah membuat huruf (angka, garis lurus, garis lengkung, dan lain sebagainya), yang dibuat (digurat dan lain sebagainya), dengan pena (pensil, cat, dan lain sebagainya) Menulis untuk anak usia dini disebut dengan menulis awal. Kegiatan menulis awal mencakup anak mencoba teknik menulis menggunakan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf, meniru tulisan, atau meniru huruf-huruf yang dapat dikenal, menulis nama sendiri, menulis beberapa kata atau frasa pendek, menulis kalimat bervariasi.

Tahap perkembangan menulis anak yang telah disebutkan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya (Permendikbud) No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini dalam Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) mengenai mengenal keaksaraan awal melalui bermain dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya, pada usia 3-4 Tahun anak dapat Mencoret berbagai bentuk zigzag, garis, lengkung, dan lain-lain,



Menunjukkan benda berdasarkan simbol huruf yang dikenalnya, Membilang secara urut 1-10.<sup>3</sup>

Anak usia dini pada dasarnya memiliki kemampuan dan keterampilan yang nantinya akan menjadi pondasi dasar untuk jenjang pendidikan selanjutnya. Salah satunya, pada kemampuan menulis. Kemampuan menulis pada anak di usia dini akan membantu untuk proses kemampuan pra akademiknya dalam meraih prestasi belajar dan menjadi salah satu penentu keberhasilan anak di jenjang pendidikan mendatang.

Pada aspek perkembangan fisik motorik, khususnya pada motorik halus yang harus di kembangkan salah satunya adalah kemampuan menulis anak yang merupakan kemampuan yang dapat membantu anak beraktivitas dengan menggunakan otot-otot halus (otot kecil).

Indikator yang terdapat dalam perkembangan motorik halus yaitu menggunting, menggambar, memegang, menulis dan lain sebagainya, terdapat satu permasalahan yang peneliti temukan saat dilapangan yaitu dalam kemampuan menulis anak usia 3-4 tahun.

Masalah yang terjadi di lapangan adalah masih banyak anak yang kemampuannya belum dapat menggenggam pensil, adanya kekeliruan dalam penulisan huruf, seperti huruf b, d, dan p, huruf m dan w, huruf n dan u, anak juga mengalami kesulitan dalam memahami kaidah penulisan huruf hijaiyah, yang seharusnya menulis dari kanan ke kiri, namun siswa masih menulis dari kiri ke kanan seperti ia memahami menulis huruf Indonesia latin, sulitnya anak fokus dalam kegiatan pembelajaran, serta pemahaman anak terhadap bunyi huruf.

---

<sup>3</sup>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (PERMENDIKBUD), Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini , h. 33.

Sebagai pendidik anak usia dini tentunya peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran terutama dalam merencanakan pembelajaran yang terjadi di lapangan kurangnya persiapan kegiatan dalam kemampuan menulis anak serta belum maksimalnya dalam mengevaluasi pada kemampuan menulis anak. Guru tidak bisa memaksakan anak usia presekolah mencapai target pencapaian yang sama dalam kemampuan menulis. Tetapi dengan stimulasi yang tepat guru dapat membimbing anak dalam kemampuan menulisnya. Untuk memudahkan anak agar bisa menulis, guru perlu menggunakan berbagai strategi, media dan evaluasi sehingga anak tertarik dan keterampilan menulisnya dapat berkembang dengan baik.

Penelitian ini diharapkan dapat membantu para guru sebagai sumber informasi dan masukan perbaikan kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran menulis. Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Anak Usia Dini di RA Labschool IIQ Jakarta”**.

## **B. Permasalahan**

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya :

- a. Rendahnya kemampuan menulis awal anak usia dini di RA Labschool IIQ Jakarta.
- b. Peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia dini di RA Labschool IIQ Jakarta kurang optimal.
- c. Belum maksimalnya guru dalam mengevaluasi kemampuan menulis awal anak di RA Labschool IIQ Jakarta.

- d. Kurangnya perhatian guru dalam kemampuan menulis awal anak usia dini terkait kaidah penulisan huruf hijaiyah.
- e. Kurangnya perhatian guru dalam penguasaan anak saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

## 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah. Peneliti membatasi penelitian ini pada peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak dan fokus subjek penelitian ini merupakan anak usia 3-4 Tahun di RA Labschool IIQ Jakarta.

## 3. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang didapat adalah :

- a. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun?
- b. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui peran guru kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun di RA Labschool IIQ Jakarta.
- b. Untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun di RA Labschool IIQ Jakarta.

## **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini, terbagi menjadi dua yaitu manfaat teoritis dan praktis peneliti mengutarakan sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengembangan keilmuan dan menambah wawasan pemikiran bagi pembaca dan peneliti tentang kemampuan menulis awal anak usia dini dan sebagai upaya memberikan kontribusi pengembangan ilmu pengetahuan tentang peran guru kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun di RA Labschool IIQ Jakarta.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi kepala sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia dini.

#### **b. Bagi guru**

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk lembaga pendidikan sebagai sumber informasi bagi guru dan masukan perbaikan kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran menulis.

#### **c. Bagi siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang menulis.

#### **d. Bagi peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman, pengalaman, kemampuan ilmiah, penyelesaian

kuliah dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

## **E. Tinjauan Pustaka**

Penelitian relevan merupakan uraian sistematika tentang hasil-hasil penelitian yang dilakukan. Penelitian ini mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan dan diteliti.

### **1. Jurnal karya Rita Kurnia, Yeni Solfiah mahasiswa program studi Pendidikan anak usia dini, Universitas Riau, 2018 dengan judul “Pengaruh Media Pensil Karakter Animasi Upin dan Ipin Terhadap Kemampuan Menulis Anak”.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis anak dengan menggunakan media pensil karakter animasi Upin dan Ipin. Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain satu grup kelompok pre-test dan post-test. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini 21 orang anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi. Teknik analisis data menggunakan uji t-test dengan menggunakan program SPSS 16. Berdasarkan analisis data sebelum diberikan perlakuan enam indikator pada kategori mulai berkembang (MB), sesudah diberikan perlakuan satu indikator pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH), terdapat pengaruh media pensil karakter animasi Upin dan Ipin terhadap kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK Permata Bunda Kecamatan Batang Peranap Kabupaten Indragiri Hulu yang signifikan yaitu sebesar 43,50%.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan Teknik pengumpulan data observasi. Kedua penelitian ini membahas tentang Kemampuan menulis awal anak usia dini.

**Perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah sasaran usia pada penelitian ini ialah 5-6 tahun sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan usia 3-4 Tahun. Hasil penelitian pada penelitian ini mengungkapkan bahwa peran yang dilakukan oleh guru RA Labschool IIQ Jakarta menjadikan perkembangan kemampuan menulis awal anak menjadi lebih baik, dibuktikan dengan perkembangan anak yang dapat memegang pensil, anak bisa berkonsentrasi dengan cukup baik dari waktu sebelumnya, serta anak bisa membedakan bentuk huruf.

**2. Skripsi karya Ainul Hidayah Mahaiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini 2019 dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Melalui Media Pasir Pada Siswa Kelompok “A” Di Taman Kanak-Kanak Al-Falahiyah Lamongan”.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang meningkatnya kemampuan menulis awal pada siswa kelompok A1. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa dalam kemampuan menulis, menunjukkan bahwa 10 siswa masih belum berkembang atau mulai berkembang dan 4 siswa mampu menulis dengan baik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin. Penelitian ini terdiri dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, penilaian unjuk dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif presentase.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) penerapan media pasir untuk meningkatkan kemampuan menulis telah terbukti berhasil.

Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai akhir dari observasi penerapan media pasir sebanyak 92,30. Nilai tersebut masuk pada kriteria sangat baik dengan penilaian 90-100. 2) terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis anak dengan menggunakan media pasir. Hal ini dapat dilihat dari hasil ketuntasan belajar siswa yang berkembang pada siklus I 28,5 (Mulai Berkembang) meningkat pada siklus II menjadi 78,5 (Berkembang sangat baik) dan memenuhi indikator yang diharapkan.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan menulis awal anak usia dini, subjek penelitian keduanya sama menggunakan siswa kelompok A yang memiliki rentang usia 3-4 tahun.

**Perbedaan** yang dilakukan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis adalah penelitian karya Ainul Hidayah menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti menggunakan metode kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian pada penelitian ini mengungkapkan bahwa peran yang dilakukan oleh guru RA Labschool IIQ Jakarta menjadikan perkembangan kemampuan menulis awal anak menjadi lebih baik, dibuktikan dengan perkembangan anak yang dapat memegang pensil, anak bisa berkonsentrasi dengan cukup baik dari waktu sebelumnya, serta anak bisa membedakan bentuk huruf.

**3. Jurnal karya Ade Tursina, M,Pd mahasiswa IAIN Langsa 2021 dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menulis Dasar Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi TK Islam Nasrullah”.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis dasar melalui metode demonstrasi di kelas BI TK Islam Nasrullah. penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif dengan

guru yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah anak-anak kelas BI TK Islam Nasrullah yang berjumlah 25 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Peningkatan kemampuan menulis dasar dikatakan berhasil apabila persentase kemampuan motorik kasar anak mencapai 76-100 % dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Hasil penelitian kemampuan menulis dasar Pra Tindakan dengan nilai rata-rata persentase sebesar 0 %.

Hasil penelitian kemampuan menulis dasar melalui metode bermain peran pada siklus I dengan nilai rata-rata persentase sebesar 53,33%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I telah berhasil meningkatkan kemampuan menulis dasar anak tetapi belum mencapai indikator keberhasilan sehingga diperlukan siklus selanjutnya. Hasil siklus II pencapaian kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan nilai rata-rata sebesar 80%. Berdasarkan hasil peningkatan ini diperoleh dari upaya peningkatan kemampuan menulis dasar anak melalui metode demonstrasi dalam kegiatan menulis.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah kedua penelitian ini sama-sama meneliti tentang meningkatkan kemampuan menulis dasar, dan memiliki kesamaan tentang metode kualitatif yang menggunakan Teknik pengumpulan data kedua penelitian ini dilakukan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

**Perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah subjek penelitian ini adalah kelompok usia B1 sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan ini



usia kelompok A dalam rentang usia 3-4 Tahun. Berdasarkan hasil penelitian pada penelitian ini mengungkapkan bahwa peran yang dilakukan oleh guru RA Labschool IIQ Jakarta menjadikan perkembangan kemampuan menulis awal anak menjadi lebih baik, dibuktikan dengan perkembangan anak yang dapat memegang pensil, anak bisa berkonsentrasi dengan cukup baik dari waktu sebelumnya, serta anak bisa membedakan bentuk huruf.

**4. Jurnal karya Ima Hariyanti Ningsih, Retno Winarni, Roemintoyo, Mahasiswa Universitas Sebelas Maret, 2019 dengan judul “Peran Guru dalam Pembelajaran Menulis Permulaan Menghadapi Abad 21”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam pembelajaran menulis permulaan untuk menghadapi abad 21. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian bahwa guru memiliki peran untuk mengajarkan peserta didik menulis permulaan menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai.

**Persamaan** penelitian ini dan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang kemampuan menulis permulaan, metode yang digunakan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

**Perbedaan** penelitian ini dan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah pada subjek penelitiannya pada jurnal penelitian ini subjek yang diteliti merupakan anak kelas 1 sedangkan pada penelitian yang diteliti oleh peneliti ialah anak kanak-kanak yang berusia 3-4 tahun. Hasil penelitian pada penelitian ini mengungkapkan bahwa peran yang dilakukan oleh guru RA Labschool IIQ Jakarta menjadikan perkembangan kemampuan menulis awal anak menjadi

lebih baik, dibuktikan dengan perkembangan anak yang dapat memegang pensil, anak bisa berkonsentrasi dengan cukup baik dari waktu sebelumnya, serta anak bisa membedakan bentuk huruf.

**5. Skripsi karya Siti Khodijah, S.Pd Mahasiswa Universitas Islam Negeri Mataram Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tahun 2023 dengan judul, “Peran Guru Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa di Kelas 1 Sdn 1 Gelanggang Desa Gelanggang Kecamatan Sakra Timur Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2022/2023”.**

Penelitian ini dilatarbelakangi untuk menganalisis kemampuan menulis permulaan siswa di kelas I sekolah dasar. Fokus yang dikaji dalam skripsi ini adalah (1) Peran guru kelas dalam upaya mengembangkan kemampuan menulis permulaan siswa di kelas I SDN 1 Gelanggang Desa Gelanggang Kecamatan Sakra Timur Kabupaten Lombok Timur? (2) Kesulitan-kesulitan guru kelas dalam upaya mengembangkan kemampuan menulis permulaan siswa di kelas I SDN 1 Gelanggang Desa Gelanggang Kecamatan Sakra Timur Kabupaten Lombok Timur tahun pelajaran 2022/2023?

Jenis dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Gelanggang pada tahun pelajaran 2022/2023. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses analisis data yang digunakan peneliti adalah reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Peran guru kelas dalam upaya mengembangkan kemampuan menulis permulaan siswa di kelas I SDN 1 Gelanggang adalah memberikan motivasi belajar, menggunakan metode pembelajaran yang sesuai untuk

mengembangkan kemampuan menulis permulaan, menggunakan media pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan kemampuan menulis permulaan, memberikan LKPD kepada siswa secara berkelompok (teman sebangku). (2) Kesulitan-kesulitan guru kelas antara lain: penggunaan metode yang tepat dan efektif, mengajar siswa menuliskan huruf yang mirip bentuknya, dan siswa susah di atur di kelas sedangkan kesulitan-kesulitan siswa antara lain: bentuk huruf kurang rapi/kurang jelas, huruf sering tertukar, tulisan tidak sempurna, font tidak konsisten dalam bentuk ukuran, dan posisi menulis salah.

**Persamaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian yang diteliti sama sama meneliti tentang kemampuan awal menulis siswa, persamaan selanjutnya adalah menggunakan penelitian kualitatif deksriptif, dengan menggunakan pengumpulan data yang sama yaitu observasi, wawancara, dan Dokumentasi.

**Perbedaan** penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah perbedaan subjek penelitian, penelitian ini meneliti tentang siswa SDN kelas 1 sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan meneliti tentang siswa RA kelompok B (usia 3-4 tahun). Berdasarkan Hasil penelitian pada penelitian ini mengungkapkan bahwa peran yang dilakukan oleh guru RA Labschool IIQ Jakarta menjadikan perkembangan kemampuan menulis awal anak menjadi lebih baik, dibuktikan dengan perkembangan anak yang dapat memegang pensil, anak bisa berkonsentrasi dengan cukup baik dari waktu sebelumnya, serta anak bisa membedakan bentuk huruf.

## **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia dini di RA Labschool IIQ Jakarta “ adalah sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Dalam bab ini membahas tentang Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Penulisan.

### **BAB II LANDASAN TEORI**

Dalam bab ini membahas tentang objek kajian. Yaitu meliputi Peran Guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 4-5 tahun.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

Bab ini akan menguraikan tentang pengolahan data. Yang berisikan tentang tempat dan waktu penelitian, pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Dalam bab ini akan dibahas tentang hasil dari penelitian yang telah dilakukan, meliputi gambaran RA Labschool IIQ Jakarta dan analisis hasil penelitian.

### **BAB V PENUTUP**

Bab ini berisikan kesimpulan berdasarkan hasil penelitian dan saran-saran, kemudian dilanjutkan dengan daftar Pustaka serta lampiran-lampiran yang berkenaan dengan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian analisis peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun di RA Labschool IIQ Jakarta, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun di RA Labschool IIQ Jakarta yakni guru kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis awal dengan membuat perencanaan pembelajaran, dalam mengatasi kemampuan menulis awal dengan melatih motorik halus anak, dalam meningkatkan kemampuan menulis awal dengan membimbing anak saat proses menulis, dalam meningkatkan kemampuan awal anak dengan menggunakan prinsip pengulangan, serta guru kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis awal dengan menggunakan prinsip penguatan.
2. Adapun kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam upaya pengembangan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun yakni, anak kesulitan dalam memegang pensil, anak kurang fokus anak dalam kegiatan pembelajaran, dan anak kesulitan dalam membedakan bentuk huruf yang hampir sama.

#### **B. Saran**

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari hasil yang telah dilaksanakan, peneliti bermaksud untuk mengajukan beberapa rekomendasi terkait dengan konteks penelitian yang telah dilakukan. Peneliti berharap bahwa saran ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi semua pihak yang terlibat.

1. Bagi Pembaca

Diharapkan agar para pembaca dapat lebih menyadari pentingnya peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun. Informasi ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana guru dapat berkontribusi dalam merangsang dan memfasilitasi perkembangan menulis anak pada usia dini.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bahwa penelitian yang akan mendatang akan mampu melanjutkan dan mengembangkan aspek-aspek yang terkait dengan peran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis awal anak usia 3-4 tahun. Pengembangan lebih lanjut pada topik ini dapat membuka peluang untuk menggali berbagai metode pembelajaran yang efektif, strategi pendekatan, dan intervensi yang mungkin dapat diterapkan dalam konteks pendidikan islam anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adila, Amalia. dkk, Upaya generasi milenial di era globalisasi dalam pembelajaran bahasa arab, Artikel Universitas Al Azhar.
- Agustina, Sabria. dkk, Meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui bermain dengan barang bekas, *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2018, Vol. 3, No 1.
- Alif, Muhammad. Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19, (Banten: Penerbit 3M Media Karya Serang).
- Al-rifa'I, Muhammad Nasib. 1999. *Ringkasan Tafsir Ibn Katsir* Jilid 3. Jakarta: Gema Insani.
- Anggito, Albi. dan Setiawan, Johan. Metodologi Penelitian Kualitatif, Sukabumi, CV Jejak, 2018,
- Azwarna, Mayar, Farida, *Pembelajaran Seni Melalui Jerami Anak Usia Dini*, Vol. 3 Nomor 6, hlm. 1391, 2019.
- Budiana, Irma “Menjadi Guru Profesional Di Era Digital,” *JIEBAR : Journal of Islamic Education: Basic and Applied Research* 2, no. 2 2022 : 144–61, <https://doi.org/10.33853/jiebar.v2i2.234>.
- Budiyanto, Unggul. Upaya Guru dalam mengatasi kesulitan belajar Pendidikan kewarganegaraan pada siswa kelas IV SD Negeri Bibis Bangunjiwo Kasihan, Bantul, <http://repository.upy.ac.id/281>.
- Dewi, Anisa Anita. *Guru Mata Tombak Pendidikan*, Jawa Barat: CV Jejak, 2017.
- Dini, Yurinda. Menulis huruf tegak bersambung, Jakarta : agromedia grup, 2017.

Fanhas, Elfan. Metode-metode pembelajaran pendidikan karakter, Tasikmalaya : Edupublisher, 2019.

Firdaus dan Fakhry Zamzam, Aplikasi Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Depublish, 2018, Cet ke-1.

[https://perpustakaan.pancabudi.ac.id/dl\\_file/penelitian/19594\\_2\\_BAB\\_II.pdf](https://perpustakaan.pancabudi.ac.id/dl_file/penelitian/19594_2_BAB_II.pdf), diakses tanggal 12 Agustus 2023.

<https://tafsiralquran.id/esensi-qalam-dan-anjuran-menulis-dalam-al-quran/>, diakses tanggal 03 Juni 2023.

<https://tafsirweb.com/7273-surat-al-ankabut-ayat-47.html>

Idris, Ridwan. Mengatasi Kesulitan Belajar Dengan Pendekatan Psikologi Kognitif, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol 12, No 1, Desember 2019.

Isti'adah, Feida Noorlaila. "Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan", Edu Publisher :Tasikmalaya, 2020.

Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI: Kamus Versi Online, diakses pada 09 Desember

Katoningsih, Sri. *Keterampilan Bercerita*, Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press, 2021.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan," No. 021 2017.

Marienda, Winda. "Kompetensi dan Profesionalisme Pendidikan Anak Usia Dini". PROSIDING KS. Riset dan PKM 2, No. 2 2015. 149-150, diakses tanggal 07 Juni 2023

Mawardi, Pitalis. *Penelitian Tindakan Kelas, Penelitian Tindakan Sekolah, dan Best Practise*, Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020,



[https://play.google.com/books/reader?id=Te\\_FDwAAQBAJ&pg=GBS.PA52&hl=en\\_US](https://play.google.com/books/reader?id=Te_FDwAAQBAJ&pg=GBS.PA52&hl=en_US) diakses pada tanggal 01 juli 2023.

Nadar, Wahyuni. “Peningkatan Kualitas Kompetensi Guru PAUD Menjadi Guru Profesional”, *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara* 1, no. 1 2021: 40, <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/japd/article/view/945/567>

Nuruddin, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan sikap kebergaman yang toleran”, *Jurnal Pendidikan dan tudi Islam* , Vol 6, No 1, Maret 2020.

Nuruddin, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan sikap kebergaman yang toleran”, *Jurnal Pendidikan dan tudi Islam* , Vol 6, No 1, Maret 2020.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: 2014, Nomor 146.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta:2014. Nomor 146.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, “137 Tahun 2014, Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini,”.

Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, [https://www.statmat.net/standar-nasional-paud-permen-137/#:~:text=Permendikbud%20Nomor%20137%20Tahun%202014,Kesatuan%20Republik%20Indonesia%20\(NKRI\)](https://www.statmat.net/standar-nasional-paud-permen-137/#:~:text=Permendikbud%20Nomor%20137%20Tahun%202014,Kesatuan%20Republik%20Indonesia%20(NKRI),), h. 14, diakses tanggal 23 Maret 2023.

- Prana D Iswara, Artikel Pembelajaran Menulis awal di kelas rendah, Universitas Pendidikan Indonesia <http://file.upi.edu> diakses tanggal 28 juni 2023
- Prawira, *Peran Guru, Orang Tua, Metode Dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, Banten: 3M Media Karya, 2020.
- Prihartini, Yogia. et al., "Peran Dan Tugas Guru Dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM Dalam Pembelajaran Di Workshop," *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 19, no. 02 2019: 79–88, <https://doi.org/10.32939/islamika.v19i02.327>.
- Raco, J.R. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya.*, Jakarta: PT Grasindo, 2010.
- Ratnawilis, *Buku Panduan Administrasi Kelas Bagi Guru TK*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Rita Kurnia and Yeni Solfiah, "Pengaruh Media Pensil Karakter Animasi Upin Dan Ipin Terhadap Kemampuan Menulis Anak," *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini* 12, no. 2 2018: 341–50, <https://doi.org/10.21009/jpud.122.15>.
- Ropikoh dkk , "Penggunaan Media Pasir Untuk Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Usia 4-5 tahun", *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, Vol 5, No 2, 2021.
- Safitri, Dewi. *Guru menjadi profesional* , Riau : Indragiri dot com, 2019.
- Samrin dan Syahrul, *Pengelolaan pengajaran*, CV Budi utama :Sleman, 2021.
- Sari, MLL. Bab I Pendahuluan, [Https://repository.uir.ac.id/3421/4/bab1.pdf](https://repository.uir.ac.id/3421/4/bab1.pdf) diakses tanggal 03 Maret 2023.
- Shihab, Quraish, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran*, Jakarta:Lentera Hati, 2002 Vol. 1.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014, Cet. 1.
- Sukmadinata, Nana Syodih. *Metode Penelitian*, Cet. Ke-12 Bandung: Alfabeta, 2017.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Prenada Media, 2011.
- Switri, Endang. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, Pasuruan: Qiara Media, 2020.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: Fokusindo Mandiri, 2012, h. 6.
- Wawancara dengan Guru kelas kelompok A1, Bunda Nur Dian Andini, RA Labschool IIQ Jakarta, 19 Juni 2023
- Wawancara dengan Guru kelas kelompok A1, Bunda Nur Dian Andini, RA Labschool IIQ Jakarta, 19 Juni 2023
- Wawancara dengan Guru kelas kelompok A1, Bunda Nur Dian Andini, RA Labschool IIQ Jakarta, 19 Juni 2023
- Wawancara dengan Guru kelas kelompok A1, Bunda Nur Dian Andini, RA Labschool IIQ Jakarta, 19 Juni 2023
- Wawancara dengan Guru kelas kelompok A1, Bunda Nur Dian Andini, RA Labschool IIQ Jakarta, 19 Juni 2023
- Wawancara dengan Guru kelas kelompok A1, Bunda Nur Dian Andini, RA Labschool IIQ Jakarta, 19 Juni 2023
- Wawancara dengan Kepala Sekolah, Bunda Nely Mardi'ah, RA Labschool IIQ Jakarta, Tanggal 19 Juni 2023.
- Wawancara dengan Kepala Sekolah, Bunda Nely Mardi'ah, RA Labschool IIQ Jakarta, Tanggal 19 Juni 2023.

- Yahya, Murip Profesi Tenaga Kependidikan, Bandung : CV Pustaka Setia, 2013, h. 24
- Yanggo, Huzaemah T. *Pedoman Penulisan, Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta*, Jakarta:IIQ Press, 2021.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta, Kencana, 2017, cetakan 4.
- Zaenab, Siti. *Profesionalisme Guru PAUD Menuju NTB Bersaing: Pengantar Manajemen Pendidikan, Praktik, Teori, dan Aplikasi*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015.
- Zaini, Ahmad. "Bermain Sebagai Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini", *Jurnal Thufula* 3, no. 1 2015: 121-122, diakses pada 1 September, 2021, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/thufula/article/viewFile/4656/3020>.

Lampiran 8: Surat Keterangan Hasil Cek Plagiarisme



**PERPUSTAKAAN**  
**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**  
Jl. Ir. H. Juanda No.76, Tangerang Selatan Banten 15419 Telp. (021) 7478154 Fax. (021) 7402 703  
Email : iiq@iiq.ac.id Website : www.iiq.ac.id

**SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIARISME**

**Nomer : 008/Perp.IIQ/TBY.PIAUD/VIII/2023**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Titan Violeta, M.A  
Jabatan : Kepala Perpustakaan

NIM	19320032	
Nama Lengkap	Al Inganatus Sholihah	
Prodi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	
Judul Skripsi	PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS AWAL ANAK USIA DINI DI RA LABSCHOOL IIQ JAKARTA	
Dosen Pembimbing	Nur Aini Zaida, M.Pd.	
Aplikasi	Turnitin	
Hasil Cek Plagiarisme (yang diisi oleh staf perpustakaan untuk melakukan cek plagiarisimen)	Cek 1. Hasil 10%	Tanggal Cek 1: 15 Agustus 2023
	Cek 2.	Tanggal Cek 2:
	Cek 3.	Tanggal Cek 3:
	Cek 4.	Tanggal Cek 4:
	Cek 5.	Tanggal Cek 5:

Sesuai dengan ketentuan Kebijakan Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta Nomor: 03/A.1/IIQ/2021 yang menyatakan batas maksimum similarity skripsi mahasiswa sebesar 35%, maka hasil skripsi di atas dinyatakan bebas plagiarisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang Selatan, 15 Agustus 2023  
Petugas Cek Plagiarisme

Titan Violeta, M.A

## ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repository.iiq.ac.id">repository.iiq.ac.id</a> Internet Source	5%
2	<a href="http://etheses.uinmataram.ac.id">etheses.uinmataram.ac.id</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id">ecampus.iainbatusangkar.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

## RIWAYAT HIDUP



**Al Inganatus Sholihah** lahir di Tangerang, 31 Mei 2000, anak kedua dari tiga bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda Tukiyo dan Ibunda Binti Maryamah. Bertempat tinggal di Pamulang, Tangerang Selatan, Banten. Perjalanan pendidikannya dimulai dari jenjang pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-Kanak (TK) Perwanida Pamulang. kemudian menempuh pendidikan selanjutnya di MI Al Ihsan Pamulang dan selesai pada tahun 2012, lalu penulis melanjutkan sekolah menengah Pertama di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Sunan Pandanaran Yogyakarta pada tahun 2012 sampai tahun 2015 dan sekolah Menengah Atas di Madrasah Aliyah (MA) Sunan Pandanaran Yogyakarta Jurusan IPA dan menyelesaikan pendidikannya pada tahun 2018. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi S1 di Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) Jakarta Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Pada tahun kedua di Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) Jakarta tepatnya pada tahun 2020 penulis mendapat amanah menjadi pengurus BKKBM di DEMA Fakultas Tarbiyah (FT) hingga tahun 2022.

Berkat petunjuk dan pertolongan dari Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua, dukungan dari orang terdekat dan para sahabat dalam menjalani aktivitas akademik di Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) Jakarta, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Awal Usia 3-4 Tahun di RA Labschool IIQ Jakarta”.