

**IMPLEMENTASI METODE USMANI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TK AL-FITYAN
SCHOOL TANGERANG**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MIFTAHUL FAKHRAH

NIM. 18320018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

(PIAUD)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1443 H/2022 M

**IMPLEMENTASI METODE USMANI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TK AL-FITYAN
SCHOOL TANGERANG**

Skripsi ini Diajukan
Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MIFTAHUL FAKHRAH

NIM. 18320018

Pembimbing:

Hulailah Istiqlaliyah, Lc. M.Pd.I

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

(PIAUD)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA

1443 H/2022 M

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “Implementasi Metode Usmani dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di TK Al Fityan School Tangerang,” disusun oleh Miftahul Fakhrah dengan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 18320018, telah melalui proses bimbingan, dan disetujui untuk selanjutnya diujikan pada sidang munaqasyah.

Jakarta, 26 Juli 2022




Pembimbing,



Hulailah Istiqlaliyah, Lc. M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Usmani Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di TK Al Fityan School Tangerang,” disusun oleh Miftahul Fakhrah dengan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 18320018, telah diujikan pada sidang munaqasyah fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 29 Juli 2022. Skripsi yang diajukan telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Esi Hairani, M.Pd	Ketua Sidang	
2.	Hasanah, M.Pd	Sekretaris Sidang	
3.	Dr. KH. Ahmad Fathoni, Lc, M. A	Penguji I	
4.	Siti Istiqomah, M.Pd	Penguji II	
5.	Hulailah Istiqlaliyah, Lc. M.Pd.I	Pembimbing	

Jakarta, 29 Juli 2022

Mengetahui,
Dekan Tarbiyah IIQ Jakarta





Dr. Esi Hairani, M.Pd

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Miftahul Fakhrah

NIM : 18320018

Tempat, Tanggal Lahir : Tangerang, 07 Oktober 1998

menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Metode Usmani dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di TK Al Fityan School Tangerang,” adalah orisinil karya penulis, kecuali pada kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Kesalahan serta kekurangan yang terkandung dalam karya merupakan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Tangerang, 26 Juli 2022



Miftahul Fakhrah

MOTTO

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي
وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

Apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu (Nabi Muhammad) tentang Aku, sesungguhnya Aku dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia berdoa kepada-Ku. Maka, hendaklah mereka memenuhi (perintah)-Ku dan beriman kepada-Ku agar mereka selalu berada dalam kebenaran.

(QS. Al-Baqarah [2]: 186)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, segala puji syukur penulis hanturkan kepada kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode Usmani dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di TK Al Fityan School Tangerang,” tepat pada waktunya.

Sholawat serta *salam* tercurah kepada Baginda Besar Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*, keluarga, serta para sahabatnya yang turut menggoreskan tinta perjuangan dalam sejarah kejayaan Islam, sehingga atas perjuangan beliau kita dapat merasakan kehidupan yang lebih bermartabat dengan kemajuan ilmu yang didasarkan pada nilai iman dan Islam. Semoga kita termasuk ke dalam umat Nabi yang akan mendapatkan *syafa'at* di akhirat kelak.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis karena adanya dukungan dari berbagai pihak untuk itu dengan kerendahan hati penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. PJS Rektor Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H., M.Hum.
2. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. M. Dawud Arif Khan, SE., M.Si.,AK., M.Hum.
3. Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, M.Ag.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Esi Hairani, M.Pd.

5. Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta, Ibu Hasanah, M.Pd.
6. Dosen pembimbing, Ibu Hulailah Istiqlaliyah, Lc. M.Pd.I, yang ditengah kesibukannya masih dapat meluangkan waktu, dengan tulus dan ikhlas untuk penulis hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Institut Ilmu Al-Qur`an Jakarta, yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga. Semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT. serta ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat dan menjadi *amal jariyah* dikemudian hari.
8. Seluruh staf Institut Ilmu Al-Qur`an Jakarta atas segala bantuan dan pelayanannya.
9. Seluruh instruktur tahfiz Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta, utamanya kepada Ibu Amilah Mahfiah S.HI, dan Ibu Hj. Fathimah Askan, M.Pd yang selalu sabar menuntun, mengarahkan dan memberi nasehat khususnya dalam hal menghafal Al-Qur`an. Semoga beliau-beliau mendapatkan derajat yang mulia.
10. Staf perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta yang telah banyak membantu penulis dalam perkuliahan di Institut Ilmu Al-Qur`an Jakarta.
11. Keluarga besar TK Al-Fityan School Tangerang, yang telah bersedia meluangkan waktu serta membantu penulis dalam mendapatkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian.
12. Kedua orangtua tercinta yaitu, Ayahanda Moh. Alamsyah dan Ibunda Walidah Nur Harahap yang memberikan segala bentuk dukungan serta do`a yang dipanjatkan untuk penulis, serta adik tersayang Muhammad Fauzan Nawawi atas segala bentuk hiburan dan bantuannya.

13. Seluruh teman-teman IIQ, prodi tarbiyah, dan teman-teman 8 PIAUD yang telah memilih berjuang bersama dalam senang dan sukar, mengukir kenangan dalam suasana manis dan pahit. Khususnya kepada Ghina Nabila Yusuf yang selalu memberi masukan, bantuan, dukungan, dan pengalaman terbaik. Momen bersama kalian akan selalu dirindukan, dan dikenang penulis.
14. *Skripsweet group* yang telah menghibur, membantu, memotivasi, memberi kritik dan masukan terdepan selama penulisan skripsi ini yakni, Aida Fitriatunnisa, dan Nida Ul Husna. Juga kepada Ayu Namluatul Barokah yang selalu memberi bantuan yang ikhlas dan tulus. Serta pihak-pihak yang tidak tercantum namanya, mereka yang saya kenal dan yang mengenali saya semoga Allah memelihara *ukhuwah* kita sampai Akhirat nanti. Aamiin.

Tangerang, 26 Juli 2022



Miftahul Fakhrah

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988, adalah berikut ini:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	š	Es (dengan titik dibawah)

ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

مُتَعَدِّدَه	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عِدَّه	Ditulis	<i>‘Iddah</i>

3. *Tā’ marbutah* di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam Bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila *Ta’ Marbutah* diikuti dengan kata sandang “Al” serta bacaan

kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah Al-Auliyā'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

- c. Bila *Ta' Marbutah* hidup atau dengan harakat, *fathah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis *t*.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāt Al-Fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>Ḍhammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

<i>Fathah + Alif</i>	Ditulis	Ā
جَاهِلِيَّه	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
<i>Fathah + Ya' mati</i>	Ditulis	Ā
تَنْسَى	Ditulis	<i>Tansā</i>
<i>Kasrah + Ya' mati</i>	Ditulis	Ī
كَرِيم	Ditulis	<i>karīm</i>
<i>Dammah + Wawu mati</i>	Ditulis	Ū
فُرُوض	Ditulis	<i>Furūḍ</i>

6. Vokal Rangkap

<i>Fathah + Ya' mati</i>	Ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Bainakum</i>
<i>Fathah + Wawu mati</i>	Ditulis	Au
قَوْل	Ditulis	<i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدْتِ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in Syakartum</i>

8. Kata Sanding *Alif + Lām*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*

السماء	Ditulis	<i>Al-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Al-Syams</i>

9. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Zawi Al-Furūd</i>
أهل السنه	Ditulis	<i>Ahl Al-Sunnah</i>

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PENULIS	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Al-Qur'an.....	15
1. Pengertian Pembelajaran.....	16
2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an	19
B. Metode Usmani	20
1. Sejarah Metode Usmani.....	20
2. Visi dan Misi Metode Usmani	22
C. Implementasi Metode Usmani	23

1. Persiapan.....	23
2. Pelaksanaan.....	28
3. Evaluasi.....	31
D. Kemampuan membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini.....	32
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	32
2. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	36
3. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an	40
4. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an ..	43
5. Urgensi Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini	46

BAB III KAJIAN OBYEK PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	51
B. Jenis penelitian.....	52
C. Tempat dan Waktu Penelitian	53
D. Siklus (Jadwal) Penelitian.....	53
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	54
F. Teknik Pengumpulan Data.....	55
G. Teknik Analisis Data	57
H. Pedoman Observasi	59
I. Pedoman Wawancara	59

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum TK Al-Fityan School Tangerang	61
1. Sejarah Singkat Berdirinya TK Al-Fityan School Tangerang	61
2. Profil Tk Al-Fityan School Tangerang	62
3. Visi, Misi, dan Tujuan Tk Al-Fityan School Tangerang	62
4. Struktur Organisasi Tk Al-Fityan School Tangerang.....	64
B. Sistem Pendidikan TK Al-Fityan School Tangerang	65
C. Hasil dan Analisis Data Implementasi Metode Usmani dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TK Al-Fityan School Tangerang.....	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 102

B. Saran 102

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN 114

A. Lampiran 1 Transkrip Wawancara 114

B. Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian 131

C. Dokumentasi 132

RIWAYAT HIDUP PENULIS 133

HASIL PLAGIASI 134

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Siklus Penelitian	53
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	60
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi Tk Al-Fityan	64
Tabel 4. 2 Daftar Tenaga Kependidikan	67
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik TK Al-Fityan School Tangerang	68
Tabel 4. 4 Kurikulum Kekhasan.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tampak Luar Sekolah Al-Fityan School Tangerang.....	70
Gambar 4. 2 Tampak Luar TK Al-Fityan School Tangerang	70
Gambar 4. 3 Buku Metode Usmani Jilid 1	75
Gambar 4. 4 Buku Metode Usmani Jilid 2	75
Gambar 4. 5 Buku Metode Usmani Jilid 3	75
Gambar 4. 6 Kegiatan Pembuka Metode Usmani.....	77
Gambar 4. 7 Teknik Pelaksanaan Individual.....	79
Gambar 4. 8 Teknik Pelaksanaan Klasikal	79
Gambar 4. 9 Laporan Perkembangan Peserta Didik.....	81
Gambar 4. 10 Buku Prestasi Peserta Didik	81
Gambar 4. 11 Pretest Tahsin Usmani Jilid 1	83
Gambar 4. 12 Pretest Tahsin Usmani Jilid 2.....	83
Gambar 4. 13 Wawancara Bersama Kepala Sekolah	85
Gambar 4. 14 Media Pembelajaran Klasikal	87
Gambar 4. 15 Media Pembelajaran Individual	87
Gambar 4. 16 Wawancara Bersama Guru Metode Usmani	89
Gambar 4. 17 Wawancara Bersama Wakil Kepala Sekolah	92
Gambar 4. 18 Prestasi Periode 2021/2022 TK Al-Fityan Tangerang	98
Gambar 4. 19 Evaluasi Pendidik.....	100
Gambar 4. 20 Evaluasi Peserta Didik	100
Gambar 1. 1 Ruang Guru	132
Gambar 1. 2 Ruang Tata Usaha	132
Gambar 1. 3 Ruang Kelas	132
Gambar 1. 4 Pojok Sentra.....	132
Gambar 1. 5 <i>Outdoor Playground</i>	132
Gambar 1. 6 <i>Indoor Playground</i>.....	132

ABSTRAK

Miftahul Fakhrah, NIM 18320018, judul skripsi “*Implementasi Metode Usmani dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di TK Al-Fityan School Tangerang,*” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, 2022.

Al-Qur`an merupakan firman Allah sekaligus kitab suci, mukjizat, sumber hukum, ajaran, dan pedoman hidup yang utama bagi seluruh pemeluk Agama Islam. Al-Qur`an yang diturunkan menggunakan bahasa Arab, menuntut setiap muslim untuk mengkaji isi kandungan yang terdapat di dalamnya. Kemampuan membaca Al-Qur`an merupakan kemampuan tahap pertama untuk mengetahui makna yang terkandung dalam ayat. Salah satu metode dalam pembelajaran Al-Qur`an untuk anak yang sedang berkembang adalah Metode Usmani yang terangkum pada buku bimbingan tahsin dan tajwid Al-Qur`an Utsmani Anak 1, 2, dan 3. Penerapan Metode ini mudah dan efektif digunakan di tengah masyarakat utamanya bagi tingkat pemula. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan membaca Al-Qur`an di TK Al Fityan School Tangerang selama menerapkan Metode Usmani dalam pembelajaran Al-Qur`an.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Usmani dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur`an di TK Al Fityan School Tangerang berjalan dengan efektif dibuktikan dengan capaian target lulusan, hasil evaluasi rutin yang diselenggarakan, serta prestasi-prestasi yang diraih oleh peserta didik di TK Al Fityan School Tangerang.

Kata Kunci: Metode Usmani, Pembelajaran Al-Qur`an, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Miftahul Fakhrah, NIM 19320018, thesis entitled "Implementation of the Usmani Method in Improving the Ability to Read Al-Qur'an in Kindergarten Al-Fityan School Tangerang," Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Faculty of Tarbiyah Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) Jakarta, 2022.

The Qur'an is the word of God as well as the holy book, miracles, source of law, teachings, and the most important way of life for all adherents of Islam. The Qur'an, which was revealed in Arabic, requires every Muslim to study the contents contained in it. The ability to read the Qur'an is the first stage of ability to find out the meaning contained in the verse. One of the methods of learning the Qur'an for developing children is the Utsmani Method which is summarized in the book "Bimbingan Tahsin dan Tajwid Al-Qur'an Utsmani Anak 1, 2, dan 3". Application This method is easy and effective to use in the community, especially for beginners. The research purpose was to describe the ability to read the Qur'an in TK Al Fityan School Tangerang while applying the Usmani Method of learning the Qur'an.

This research uses descriptive qualitative research. Methods of data collection were solved using observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques are data reduction, data presentation, and concluding.

The results showed that the implementation of the Usmani method in improving the ability to read the Qur'an at Al Fityan School Tangerang Kindergarten was running effectively as evidenced by the achievement of graduate targets, and the results of routine evaluations held, and the achievements of students at Al Fityan School Tangerang Kindergarten.

Keywords: Usmani Method, Al-Qur'an Learning, Early Childhood

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Era modern yang berkembang saat ini menuntut setiap individu untuk melakukan perbaikan dan peningkatan mutu atau *self improvement* dengan menguasai banyak hal, seperti kompetensi, profesionalisme, kreativitas, dan daya kompetitif sebagai bekal dalam persaingan sumber daya manusia di masa mendatang dalam menciptakan perubahan.¹ Pendidikan merupakan salah satu bidang yang mengikuti perkembangan zaman. Oleh sebab itu sebagai pihak penyedia layanan, pendidikan dituntut untuk memenuhi tuntutan dari perkembangan teknologi yang terus berkembang.² Hal ini menimbulkan tuntutan kebutuhan baru, yang berikutnya menjadi kewajiban oleh seluruh kandidat dalam pendidikan untuk dipenuhi.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa fungsi pendidikan adalah untuk membimbing dan mengembangkan kemampuan peradaban bangsa, sehingga potensi peserta didik yang bermoral serta berjiwa demokratis dapat berkembang, juga menumbuhkan karakter yang bertanggung jawab.³

Para pengamat pendidikan Islam mengemukakan bahwa kurangnya kuantitas sekolah dalam menyiapkan jam pengajaran Islam, menjadi salah satu sebab timbulnya peserta didik yang kurang dalam

¹ M. Isnando Tamrin, *Peningkatan Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan Agama Non Formal Di Era Global*, Menara Ilmu 13, No. 2, (2019), h. 95.

² Sigit Priatmoko, *Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0*, Ta'lim: Jurnal Sebagai Pendidikan Islam 1, No. 2, (Juli, 2018), h. 222.

³ Indonesia, Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, bab 2 pasal 3

memahami, menerapkan, dan mengamalkan ajaran yang bersumber dari Al-Qur'an. Hal ini berakibat pada kurangnya persiapan peserta didik membawa bekal yang memadai untuk menghadapi pengaruh-pengaruh negatif dampak dari globalisasi yang terus berkembang.⁴

Al-Qur'an merupakan firman Allah sekaligus kitab suci, mukjizat, sumber hukum, ajaran, dan pedoman hidup yang paling utama bagi seluruh pemeluk Agama Islam. Al-Qur'an diturunkan melalui perantara Jibril AS kepada Nabi Muhammad SAW, yang dikumpulkan dalam bentuk mushaf, dibuka oleh surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Nas.⁵ Isi kandungan Al-Qur'an bersifat jelas, sehingga dapat diterima akal sehat tanpa menimbulkan keraguan di dalamnya. Hal ini sesuai dengan firman Allah QS. Al-Baqarah ayat 2:

ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ۙ

“Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan di dalamnya; (ia merupakan) petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa.” (QS. Al-Baqarah [2]: 2).⁶

Kedudukan Al-Qur'an mengharuskan setiap muslim untuk mencintai Al-Qur'an dan merealisasikan tanggung jawab terhadap Al-Qur'an, diantaranya adalah membaca dengan baik dan menggunakan kaidah yang benar, memahami isi kandungan Al-Qur'an, menerapkan isi kandungan dalam kehidupan, menyampaikan kebenaran isi kandungan, serta menghafal Al-Qur'an. Al-Qur'an diturunkan menggunakan bahasa Arab. Kapasitas manusia yang beragam menimbulkan perbedaan dalam memahami dan menangkap pesan yang terkandung di dalam Al-Quran

⁴ Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), cet. 5, h. 20.

⁵ Quraish Shihab, dkk, *Sejarah Dan Ulum Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Firdaus 2008), h.39.

⁶ Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jawa Barat: CV. Penerbit Diponegoro, 2008), h. 2.

secara sempurna. Hal ini menguatkan urgensi pembelajaran Al-Qur'an bagi setiap muslim.⁷

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan kemampuan tahap pertama yang memiliki kedudukan penting untuk memaknai maksud yang terkandung dalam ayat. Seorang ilmuwan muslim bernama Ibnu Sina menjelaskan bahwa keterampilan membaca Al-Qur'an adalah prioritas yang utama dalam pendidikan Islam.⁸ Di sisi lain, kurangnya minat serta dukungan pada lingkungan sosial dan perkembangan teknologi menjadi faktor utama menurunnya kecintaan dan kurangnya kemampuan membaca Al-Qur'an di tengah masyarakat.⁹

Membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid yang benar merupakan inti muatan materi pembelajaran Al-Qur'an.¹⁰ Anjuran membaca Al-Qur'an dengan tartil tertuang dalam firman Allah, QS. Al-Muzammil ayat 4:

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ۝

“Atau lebih dari (seperdua) itu. Bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.” (QS. Al-Muzammil [73]: 4).¹¹

Surat Al-Muzammil ayat 4 di atas menjelaskan bahwa terdapat perintah membaca Al-Qur'an dengan perlahan-lahan sesuai dengan tajwid

⁷ Amroeni Drajat, *Ulumul Qur'an: Pengantar Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 2.

⁸ Supardi, *Perbandingan Metode Baca Al-Qur'an Bagi Pelajar di TKA/TPQ Kelurahan Bareng Malang*, (Mataram: Lemlit Stain, 2004), h. 98.

⁹ Subhi As-Shalih, *Membahas Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, (Jakarta, Pustaka Firdaus, 2017), h. 145.

¹⁰ Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi Hadis-Hadis Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), cet. 2, h.13.

¹¹ Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jawa Barat: CV. Penerbit Diponegoro, 2008), h. 574.

yang benar, sehingga perenungan dan pemahaman terhadap isi kandungan Al-Qur'an tertanam secara optimal.¹²

Beberapa riset menyebutkan bahwasanya 70-80% sel-sel otak manusia pada rentang usia 0-6 tahun telah terbentuk. Hal tersebut menjadi pertanda masa keemasan anak yang optimal dalam menerima stimulus.¹³ Hasil penelitian tersebut turut menunjukkan bahwa anak usia dini memiliki kematangan ideal dalam menangkap rangsangan dengan baik. Pemberian rangsangan secara kontinu dan tepat akan memberikan hasil yang lebih baik pada perkembangan anak.¹⁴

Perkembangan moral dan agama ditentukan oleh pendidikan serta pengalaman-pengalaman yang dilalui anak, terutama pada masa pertumbuhan pertama pada anak usia 0-12 tahun.¹⁵ Upaya penanaman, perenungan, pemahaman, dan penerapan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari sudah semestinya dapat segera direalisasikan. Proses pembelajaran Al-Qur'an yang berawal sejak anak usia dini, diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an.¹⁶

Pendapat Hafizh As-Suyuthi memperkuat pentingnya memberikan pembelajaran Al-Qur'an pada anak sejak usia dini. As-Suyuthi mengemukakan bahwa mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak merupakan hal pokok dalam Islam agar anak-anak dibesarkan dalam

¹² Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Malang: Halim Jaya, 2005), h. 4.

¹³ Utami Munandar, *Aspek Psikologi dan Penerapannya, Analisis Pendidikan Departemen P&K*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1981), h. 69.

¹⁴ M. Ikhsan Dacholfany dan Uswatun Hasanah, *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut konsep Islam*, (Jakarta: Amzah, 2018), h. 114.

¹⁵ Zakiah Daradjad, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1989), h. 58-59.

¹⁶ Bahrun Abubakar Ihsan Zubaidi, *Athfatul Muslimin, Kaifa Rabbahumun Nabiyyul Amiin oleh*, terj. Jamaal 'Abdur Rahman, *Tahapan Mendidik Anak*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005) h. 410.

nuansa fitrah dan kalbu jernih yang lebih dulu dipenuhi oleh tuntunan ajaran Al-Qur'an sebelum terdampak oleh pengaruh buruk lingkungan.¹⁷

Namun, kondisi saat ini menunjukkan rendahnya tingkat kesadaran masyarakat pada layanan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Kurangnya sosialisasi dan pemahaman masyarakat pada pentingnya stimulasi pendidikan pada anak usia dini menjadi salah satu sebab rendahnya kesadaran tersebut. Asumsi mengenai usia kematangan memasuki sekolah pada rentang usia 7 tahun, menjadi anggapan sumbang yang banyak beredar di masyarakat. Idealnya, pendidikan telah siap dan efektif diberikan sejak anak usia dini.¹⁸

Pada dasarnya, pembelajaran bukan hanya memberikan materi dari kurikulum yang telah dirancang, tetapi juga mempersiapkan peserta didik setelah pembelajaran. Melalui konsep pemikiran tersebut, dapat disimpulkan bahwa peserta didik merupakan faktor pertama dan utama yang harus dijaga kualitasnya. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat oleh pendidik, dapat membantu menemukan kelemahan-kelemahan peserta didik sehingga dapat dilakukan perbaikan, sekaligus peningkatan mutu melalui pengembangan keunggulan peserta didik.¹⁹

Selain masa perkembangan anak, terciptanya pembelajaran Al-Qur'an perlu ditunjang dengan metode pembelajaran yang digunakan. keberhasilan suatu proses pembelajaran Al-Qur'an tidak terlepas dari ketepatan dalam memilih metode pembelajaran. Metode yang digunakan dapat disesuaikan oleh kondisi lingkungan, sumber daya, sarana

¹⁷ Bahrun Abubakar Ihsan Zubaidi, *Athfatul Muslimin, Kaifa Rabbahumun Nabiyyul Amiin oleh*, terj. Jamaal 'Abdur Rahman, *Tahapan Mendidik Anak*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005) h. 410-411.

¹⁸ Novan Ardy Wiyani dan Barnawi, *Format PAUD*, (Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia, 2012), h. 11.

¹⁹ Nur Afif, *Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Qur'an*, (Tuban: Karya Litera Indonesia, 2019), Cet. 1, h. 3-4.

prasarana, sasaran, target capaian, serta tujuan pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan. Metode yang tepat diharapkan dapat lebih mengembangkan pemahaman peserta didik sehingga lebih efektif dalam menerima pembelajaran.²⁰

Metode-metode pembelajaran Al-Qur'an yang ditemukan saat ini bervariasi, mulai dari Metode Iqra', Qiro'ati, Baghdadi, Usmani, Ummi, dan lain sebagainya. Masing-masing metode memiliki keunggulan dan kekurangan dalam proses penerapannya. Namun, kekurangan tersebut dapat ditutupi melalui strategi yang matang, dan evaluasi target pencapaian yang disusun sebelum proses pembelajaran dilaksanakan.

Banyak ditemukan permasalahan pada pendidikan Islam yang kini berkembang, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an. Permasalahan yang seringkali dijumpai adalah kurangnya dukungan sarana prasarana, kemampuan pendidik dalam memilih metode dan teknik yang tepat, serta menerapkan pembelajaran Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid yang diajarkan Nabi Muhammad SAW.²¹

Metode Usmani merupakan metode yang dicestukan oleh KH. Abu Nadjibullah Saiful Bahri, sebagai upaya penjagaan dan pemeliharaan orisinalitas Al-Qur'an baik dalam segi tulisan maupun bacaannya.²² Selaras dengan visi dan misi yang telah dirancang, TK Al-Fityan School menerapkan Metode Usmani dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan harapan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dapat semakin meningkat, sehingga melahirkan bibit generasi yang mumpuni khususnya dalam membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid yang benar.

²⁰ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), h. 184.

²¹ Abu Nadjibullah Saiful Bahri, *Materi Pendidikan Guru Pengajar Al-Qur'an*, (Blitar: Pondok Pesantren Nurul Iman, 2008), h. ii.

²² Abu Nadjibullah Saiful Bahri, *Materi Pendidikan Guru Pengajar Al-Qur'an*,... h.

Urgensi pembelajaran Al-Qur'an, membuat penulis tertarik dalam menelaah Metode Usmani yang cukup jarang diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini. Berdasarkan hasil wawancara, Metode Usmani yang diterapkan di TK Al-Fityan School Tangerang telah berlangsung selama 10 tahun. TK Al-Fityan School Tangerang yang ditunjuk sebagai lembaga pendidikan Al-Qur'an Metode Usmani, menarik perhatian penulis untuk menjadikan TK tersebut sebagai lokasi penelitian.

Dari permasalahan-permasalahan yang telah dipaparkan di atas, penulis tertarik untuk mengangkat judul "**Implementasi Metode Usmani dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TK Al-Fityan School Tangerang.**"

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang penelitian, permasalahan pada penelitian yang dilakukan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kurangnya waktu pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an yang disediakan oleh sekolah.
- b. Kurangnya kemampuan pendidik dalam memilih dan menerapkan metode yang tepat
- c. Banyaknya pendidik yang belum mampu mengajar pembelajaran Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid.
- d. Kurangnya minat serta dukungan lingkungan sosial dan kemajuan teknologi menjadi faktor utama menurunnya kecintaan dan kurangnya kemampuan membaca Al-Qur'an di tengah masyarakat.

e. Implementasi Metode Usmani di TK Al-Fityan School Tangerang.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang telah teridentifikasi di atas, untuk lebih memfokuskan masalah yang diteliti, penelitian dan pembahasan dibatasi pada implementasi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Usmani dengan menggunakan buku Bimbingan Tahsin dan Tajwid Al-Qur'an Utsmani Anak Jilid 1, 2, dan 3 pada objek penelitian peserta didik usia 5-6 tahun.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: bagaimana implementasi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Usmani dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TK Al-Fityan School Tangerang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah ditetapkan diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian adalah untuk mengetahui implementasi Metode Usmani dalam pembelajaran Al-Qur'an di TK Al-Fityan School Tangerang.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat menambah kontribusi pengetahuan dan pemahaman, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Usmani pada pendidikan anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat menjadi pengetahuan yang memotivasi pendidik untuk lebih inovatif mengembangkan Metode Usmani dalam pembelajaran Al-Qur'an.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sokongan wawasan, dan saran sebagai bahan pertimbangan untuk lebih mengembangkan kualitas sekolah dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Usmani.

c. Bagi Orangtua dan Masyarakat

Penelitian dapat menjadi pijakan meningkatkan kualitas dalam proses belajar dan mengajar membaca Al-Qur'an di luar sekolah.

E. Tinjauan Pustaka

Sebuah penelitian idealnya berangkat dari pengamatan terhadap suatu masalah yang timbul di lingkungan. Peneliti perlu menelaah kembali penelitian-penelitian relevan terdahulu sebagai acuan dalam penelitian yang akan dilakukan. Adapun penelitian relevan yang pernah dilakukan, terkait dengan “**Implementasi Metode Usmani dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an,**” sebagai berikut:

1. Skripsi oleh Nila Murtadhiyah Hakim, mahasiswi fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, 2016, dengan judul: “*Efektivitas Penggunaan Metode Turki Usmani Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Qodr Tangerang.*”

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan teknik *korelasi product moment*, penelitian ini

juga menggunakan metode deskriptif analisis yang diperoleh melalui angket yang dibagikan pada 30 Santri Putri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur`an Al-Qodr Tangerang dari jumlah populasi 129 santri. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara korelasi Metode Turki Usmani dengan kemampuan Menghafal Al-Qur`an Santri Putri Pondok Pesantren Tahfizhul Al-Qur`an Al-Qodr.

- Persamaan dan Perbedaan:** persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan permasalahan yang melatarbelakangi penelitian salah satunya untuk menjaga keorisinalitas Al-Qur'an. Kedua, metode yang diteliti adalah Metode Usmani. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan terletak pada objek yang diteliti. Objek pada penelitian yang dilakukan adalah anak usia dini. Kedua, penelitian ini bertujuan untuk mencari korelasi efektifitas Metode Usmani yang diterapkan dengan capaian hafalan Al-Qur'an. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran Al-Qur'an Metode Usmani dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an.
2. Skripsi oleh Ulva Khoirun Ni'mah mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Ponorogo, tahun 2021, dengan judul: *“Penerapan Metode Usmani dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini.”*

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan mencakup observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data meliputi reduksi, penyajian, dan verifikasi data. Hasil

pada penelitian ini menunjukkan bahwa prinsip dasar pendidik yang meliputi tidak menuntun, teliti, waspada, serta tegas, secara keseluruhan telah diterapkan dengan baik. Adapun pada prinsip dasar peserta didik berkaitan dengan evaluasi yang dilakukan yang terbagi pada dua tahap yaitu evaluasi pelajaran dan kenaikan jilid.

Persamaan dan Perbedaan: persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah penerapan pembelajaran Al-Qur'an yang diteliti sama-sama menggunakan Metode Usmani. Kedua, objek yang diteliti yaitu anak usia dini. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan, mencakup tujuan penelitian ini berfokus kepada mengetahui faktor pendukung serta penghambat, juga prinsip dasar guru dan murid dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Usmani yang diterapkan.

3. Jurnal oleh Saupian Sauri, Nizar Amri, dkk mahasiswa dan dosen STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang, Vol. 1 No. 1, 2021, dengan judul: *“Implementasi Metode Iqra’ Dalam Pembelajaran Membaca Al Quran Di Tpq Dusun Lelonggek Desa Suntalangu.”*

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian dari proses evaluasi tahap awal mingguan dan kenaikan jilid selama proses pembelajaran berlangsung, menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran iqra’ di TPA dan TPQ dusun lelonggek sudah cukup baik, hal ini sesuai dengan respon senang yang ditunjukkan anak, serta kemudahan anak dalam menerima pembelajaran selama penerapan metode iqra.’

Persamaan dan Perbedaan: persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan, pada penelitian ini metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah metode iqra'. Kedua, pada penelitian yang dilakukan, objek penelitian dibatasi pada anak usia dini.

4. Jurnal oleh Ulfatun Nadhiroh, dan Raden Rachmy Diana mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Vol. 8 No. 2, 2021, dengan judul: "Implementasi Metode Usmani dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini."

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data pada penelitian ini melalui wawancara tiga narasumber, pengamatan, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode usmani diimplementasikan menggunakan 2 teknik yaitu klasikal dan individu. Kurangnya kehadiran dan fokus peserta didik, merupakan kendala utama yang dihadapi dalam penerapan Metode Usmani. Evaluasi yang dilakukan yaitu evaluasi pertemuan serta kenaikan jilid.

Persamaan dan Perbedaan: persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran Al-Qur'an melalui Metode Usmani. Kedua, objek yang diteliti merupakan anak usia dini. Ketiga, menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan, pada penelitian ini berfokus pada kendala dan evaluasi

penerapan metode usmani terbatas pada evaluasi peserta didik. Kedua, pada hasil penelitian yang dilakukan teknik yang digunakan dalam penerapan Metode Usmani meliputi teknik individual, klasikal, dan klasikal baca simak murni.

5. Jurnal oleh Ahmad Rifa'I, Dosen STIQ Amuntai Vol. 2 No. 2, 2018, dengan judul: "*Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Quran Di SDIT Ihsanul Amal Alabio.*"

Metode Penelitian yang Menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, serta dokumentasi, dengan analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pendidik yang mengampu pada pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Ihsanul Amal Alabio, mumpuni dibidangnya. Hal ini dapat dilihat melalui sertifikasi *Ummi foundation* maupun evaluasi pendidik yang rutin dilaksanakan. Hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan kualitas peserta didik dalam membaca al-Quran sesuai dengan hukum-hukum tajwid yang berlaku.

Persamaan dan Perbedaan: persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan terletak pada salah satu permasalahan yang melatarbelakangi penelitian yaitu pergeseran kedudukan membaca Al-Qur'an oleh perkembangan teknologi. Kedua, penelitian ini dan penelitian yang dilakukan bertujuan untuk menganalisa peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an selama penerapan metode. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah objek yang diteliti pada penelitian ini merupakan peserta didik kelas 4 sampai kelas 6

sekolah dasar. Kedua, metode yang diteliti pada penelitian ini adalah Metode Ummi.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Usmani dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di Tk Al-Fityan School Tangerang**” disajikan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN.

Bab pendahuluan menguraikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI.

Mendeskripsikan kerangka teori yang berkaitan dengan penerapan metode usmani dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an, yaitu: pembelajaran Al-Qur’an, Metode Usmani, implementasi Metode Usmani, kemampuan membaca Al-Qur’an anak usia dini.

BAB III KAJIAN OBYEK PENELITIAN.

Bab ini menguraikan data penelitian yang menjadi objek dalam penelitian, meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, jadwal penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pedoman observasi, dan pedoman wawancara.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.

Bab ini menguraikan gambaran umum, menganalisa data penelitian, serta hasil penelitian pada objek penelitian.²³

BAB V PENUTUP.

Bab ini berisi kesimpulan dari penelitian, dan saran guna pengembangan penelitian lebih lanjut.

²³ Huzaemah Tahido Yanggo. *et al.*, *Buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta*. (IIQ Press: Jakarta, 2021), h. 15

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Usmani pada tingkat anak menggunakan buku Bimbingan Tahsin dan Tajwid Al-Qur'an Usmani Anak Jilid 1, 2, dan 3 yang diimplementasikan di TK Al-Fityan School Tangerang dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Tolak ukur keberhasilan Metode Usmani yang diimplementasikan dapat dilihat melalui kemampuan peserta didik dalam kelancaran membaca Al-Qur'an, pemahaman dalam menerapkan makhorijul huruf dan tajwid, perolehan prestasi, dan terpenuhinya target capaian pembelajaran Al-Qur'an oleh 80% peserta didik. Adapun upaya sekolah dalam meningkatkan dan menjaga kualitas program unggulan tersebut diantaranya pelatihan guru, penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung, menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua, pengelolaan kelas dan teknik pembelajaran, hingga evaluasi pembelajaran yang terstruktur bagi peserta didik dan pendidik, sehingga dapat memberikan sumbangsih keberhasilan implementasi Metode Usmani di TK Al Fityan School Tangerang.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah, dapat mempertahankan prinsip, aturan, serta evaluasi rutin yang telah dilaksanakan dengan baik.
2. Bagi guru, dapat berkreasi untuk meningkatkan strategi, serta lebih berinovasi memanfaatkan media pembelajaran.

3. Bagi orang tua, dapat bekerja sama dengan sekolah sehingga pembelajaran Al-Qur'an dapat mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Nadjibullah Saiful Bahri. *Materi Pendidikan Guru Pengajar Al-Qur'an*. Blitar: Pondok Pesantren Nurul Iman. 2008.
- Afif, Nur. *Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Qur'an*. Tuban: Karya Litera Indonesia. Cet. 1. 2019.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014.
- Aizid, Rizem. *Tartil Al-Qur'an Untuk Kecerdasan dan Kesehatanmu*. Yogyakarta: Diva Press. 2016
- Akbar, Eliyyil. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Grup. 2020.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2008.
- An-Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro. 1989.
- Anwar dan Arsyad Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta. 2004.
- Anwar, Effendi. *Bimbingan Tahsin dan Tajwid Al-Qur'an Ustmani Anak*. Jakarta: Cahaya Qur'ani Press. 2012.
- Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara. 1987
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Azwar, Saifuddin. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
- Bahri, Saiful. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an Usmani 1*. Blitar: Pondok Pesantren Nurul Iman. 2009.

- Bahrn Abubakar Ihsan Zubaidi. *Athfatlul Muslimin. Kaifa Rabbahumun Nabiyyul Amiin oleh.* terj. Jamaal 'Abdur Rahman. *Tahapan Mendidik Anak.* Bandung: Irsyad Baitus Salam. 2005.
- Bambang Warsita. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya.* Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Dacholfany, M. Ikhsan dan Uswatun Hasanah. *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut konsep Islam.* Jakarta: Amzah. 2018.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama.* Jakarta: Bulan Bintang. 1989.
- Daradjat, Zakiah. *et al.. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam.* Jakarta: Bumi Aksara. 2014.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemah.* Jawa Barat: CV. Penerbit Diponegoro. 2008.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal dan Informal. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *NSPK: Norma, Standar, Prosedur, dan Kriteria Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini.* 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Drajat, Amroeni. *Ulumul Qur'an: Pengantar Ilmu-Ilmu Al-Qur'an.* Jakarta: Kencana. 2017.
- Dwilestari, Ninin. *Penelitian Kualitatif PAUD: Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2012.
- Fakhrudin, Asef Umar. *Sukses Menjadi Guru TK-PAUD.* Yogyakarta: Bening. 2010.
- Fathoni, Ahmad. *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an: Metode Maisura -Menuju Muara Ilmu Tajwid Terpadu dan Komprehensif.* Pamulang:

- Yayasan bengkel metode maisuro dan Pesantren takhassus IIQ Jakarta. 2017.
- Fatmawati, Eva. "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an." *Jurnal Islamic Education Management* 4. No. 1. 2019.
- Firdaus dan Fakhry Zamza. *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.
- Fred R. David. *Strategic Management: Concepts & Cases*. New Jersey: Pearson Prentice Hall. Ed. XIII. 2011.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian dan Pengembangan: Research&Development*. Malang: Literasi Nusanara. 2018.
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab" *At-Tajdid* 3. No. 1. Januari 2014.
- Harahap, Sri Belia. *Strategi Penerapan Metode Umami dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. 2020.
- Hartono, Jogianto. *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Andi. 2018.
- Haryono, Cosmas Gatot. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak. 2020.
- Hasanudin Af. *Anatomi Al-Qur'an: Perbedaan Qiro'at dan Pengaruhnya terhadap Istinbath Hukum dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1995.
- Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa. 1991.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada. 2017.
- I Made Laut Mertha Jaya. *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia. 2020.

- Idris, Meity H. "Karakteristik anak Usia Dini." Permata: Edisi Khusus 1. No. 1. 2016
- Ilmi, Bahrul. *Pendidikan Agama Islam Untuk Kelas X SMK*. Bandung: Grafindo Media Pratama. 2007
- Indonesia. Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003.
- Ishak, Muhammad. Syafaruddin. dan Masganti Sit. "Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MAS Al-Ma'sum Stabat." Edu Riligia 1. No. 4. 2017.
- KBBI Daring. "Aturan." <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/aturan>, diakses tanggal 25 Mei 2022
- KBBI Daring. "Indikator." <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/indikator>, diakses tanggal 9 Juni 2022.
- KBBI Daring. "Klasikal." <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/klasikal>, diakses tanggal 10 Juni 2022
- KBBI Daring. "Membaca." <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/membaca>, diakses tanggal 7 Juni 2022.
- Khalawi, Mahmud. *Mendidik Anak Dengan Cerdas*. Sukoharjo: Insan Kamil. 2007.
- Khon, Abdul Majid. *Hadis Tarbawi Hadis-Hadis Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Cet. 2. 2012.
- Khon, Abdul Majid. *Praktikum Qiro'at: Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qiro'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah. 2008.
- Khuluqo, Ihsana El dan istaryatiningtias. *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Sulawesi Tenggara: Fenix Muda Sejahtera. 2022.
- Kuntarto, Ninik M.. *Cermat dalam Berbahasa: Teliti dalam Berfikir*. Jakarta: Mitra Wacana Media. Cet. 8. 2010.

- Lincoln, Soeratno Arsyad. *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN. 1999.
- Lubis, Rahmat Rivai. et. al. *Pembelajaran Al-Qur'an Era Covid 19 Tinjauan Metode Dan Tujuannya Pada Masyarakat Di Kutacane Aceh Tenggara*. Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam 4. No. 2. September. 2020.
- M. Quraish Shihab. *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan. 2013.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran* Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Martaya, A. Widya. *Seni Membaca Untuk Studi*. Yogyakarta: Kanisuius. Cet. 1. 1999.
- Masitoh. dkk. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 2005
- Meila Nur Indah Susanti. *Statistik Deskriptif dan Induktif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2010.
- Misbahul Munir. *Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an*. Semarang: Binawan. 2005.
- Mislan dan Edi Irwanto. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Komponen Aspek Klasifikasi Dan Model-Model Dalam Strategi Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha. 2022.
- Moh. Wahyudi. *Ilmu Tajwid Plus*. Malang: Halim Jaya. 2005.
- Muhaemin. *Al-Qur'an dan Hadis Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*. Bandung: Grafindo Media Pratama. 2008
- Muhaimin. et. al. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya. 2004.
- Muhammad Abdul Qadir Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2008.

- Mujieb, M. Abdul. *et al.*. *Ensiklopedia Tasawuf Imam Al-Ghazali*. Jakarta: Hikmah. 2009.
- Mukhtar dan Iskandar. *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta: Referensi. 2012.
- Munandar, Utami. *Aspek Psikologi dan Penerapannya. Analisis Pendidikan Departemen P&K*. Jakarta: Balai Pustaka. 1981.
- Munawiroh, Maidir Harun. *Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa SMA*. Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan Badan dan Diklat Departemen Agama RI. 2007.
- Nasiruddin. *Cerdas Ala Rasulullah*. Jogjakarta: A+ Plus Book. 2017
- Nata, Abuddin. *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012
- Nenden Nurrosyidah. Wawancara. Tangerang. 1 Juli 2022
- Nizam, Abu. *Buku Pintar Al-Qur'an*. Jakarta: Qultum Media. 2008.
- Pito, Abdul Haris. *Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan keagamaan. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. vol. 7 No. 1. 2019.
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.
- Qaththan, Manna Khalil. *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2015.
- Rahayu, Aryuna Dini. dan Mohammad Syahidul Haq. "Sarana dan Prasarana dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9. No. 1. 2021.
- Rahim Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.

- Rahman, Jamaal ‘Abdur. *Tahapan Mendidik Anak. Terj. dari Athfatlul Muslimin. Kaifa Rabbahumun Nabiyyul Amiin oleh Bahrin Abubakar Ihsan Zubaidi*. Bandung: Irsyad Baitus Salam. 2005.
- Rahmawati, Elly. “Sejarah Dan Perkembangan LPQ Metode Usmani Di Desa Tawang Sari Kecamatan Garum Kabupaten Blitar Tahun 2009-2017.” Skripsi Sarjana. Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2017.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 2006.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Riyanto, Yatim. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: Unesa University Press. 2007.
- Rohati. Wawancara. Tangerang. 28 Juni 2022.
- Rokim. *et al.*. *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur’an*. Lamongan: Nawa Litera Publishing. 2021.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif: Qualitative Research Approach*. Sleman: CV Budi Utama. 2018.
- S. Rosegrant Bredekamp. *Reaching Potentials Appropriate Curriculum And Assessment For Your Children*. Vol. 1. Washington DC: NAEYC. 1992.
- Sadhono, Khuddaru. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Karya Putra Darwati. 2012.
- Salim, Peter. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press. 1991.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Al-Qur’an Dan Sains*. Jakarta: Amzah. 2020.
- Semiawan, Conny R. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo. 2010.

- Shalih, Subhi. *Membahas Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta. Pustaka Firdaus. 2017.
- Shihab, M. Quraish. dkk. *Sejarah Dan Ulum Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus 2008.
- Sigit Priatmoko. "Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0." *Ta'lim: Jurnal Sebagai Pendidikan Islam* 1. No. 2. Juli 2018.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodiq. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. 2015.
- Somadayo, Samsu. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2011.
- Sri Tanjung. Wawancara. Tangerang. 1 Juli 2022
- Sri Winarsih. Wawancara. Tangerang. 27 Juni 2022
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif. R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 2012. Cet. 4
- Sumantri, Mohammad Syarif. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2016. Ed. 1 Cet. 2. h. 2
- Supardi. *Perbandingan Metode Baca Al-Qur'an Bagi Pelajar di TKA/TPQ Kelurahan Bareng Malang*. Mataram: Lemlit Stain. 2004. h. 98.
- Suriansyah, Muhammad Arsyad. *Implementasi Metode Talaqqi Dan Musyafahah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Sd Swasta Salsa*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. *Fitrah: Journal of Islamic Education*. Vol. 1 No. 2 Desember 2020.

- Susanto, Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara. 2018.
- Suyadi dan Maulidya Ulfah. *Konsep Dasar PAUD*. Jakarta: Remaja Rosdakarya. Cet. 1. 2013.
- Syam, Suhendi. et. al. *Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2022.
- Syarbini, Amirulloh. *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2016
- Syarifuddin, Ahmad. *Mendidik Anak Membaca. Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press. 2005.
- Syuhud, A. Fatih. *Pendidikan Islam: Cara mendidik Anak Shaleh, Smart, dan Pekerja Keras*. Malang: Pustaka Al-Khoiroh. 2011
- Tamrin, M. Isnando. *Peningkatan Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan Agama Non Formal Di Era Global*. Menara Ilmu 13. No. 2. 2019
- Tekan, Ismail. *Tajwid Al-Qur'anul Karim: Pembahasan Secara Praktis, Populer, dan Sistematis*. Jakarta: PT Pustaka Al-Husna Baru. 2004.
- Tim pengembangan Ilmu Pendidikan. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 3: Pendidikan Disiplin Ilmu*. Jakarta: Imperial Bhakti Utama. 2007
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. 2009.
- W. Gulo. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia. Cet. 6. 2010.
- Widiasworo, Erwin. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press. Cet. 1. 2018.
- Winarni, Ending Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara. 2018.
- Wiramihardja, A. Sutardjo. *Pengantar Psikologi Klinis*. Bandung: Refika Aditama. 2007.

- Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi. *Format PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia. 2012.
- WJS. Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1987
- Yanggo, Huzaemah Tahido. *et al. Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi: Edisi Revisi 2021*. Institut Ilmu Al-Qur'an IIQ Jakarta. IIQ Press: Jakarta. 2021.
- Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: PT Hidakarya Agung. 1983.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Miftahul Fakhrah lahir di Tangerang pada hari Rabu, 07 Oktober 1998. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan dari Bapak Moh. Alamsyah dan Ibu Walidah Nur Harahap. Tahun 2001 penulis menempuh Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada usia 3 tahun. Tahun 2004 penulis menempuh Sekolah Dasar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Layyinah, kemudian melanjutkan pendidikan di Al-Fityan School Tangerang tahun 2008, dan menyelesaikannya pada tahun 2011. Penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Akhir (SMA) di Pesantren Terpadu Darul Qur'an Mulia dan tamat pada tahun 2017. Tahun 2018, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta (IIQ Jakarta), Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Berkat azzam, ikhtiar penuh yang tidak terlepas pula dengan do'a, dan dukungan keluarga serta orang-orang terdekat, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini diharapkan dapat menjadi tambahan informasi, masukan, dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

HASIL PLAGIASI

IMPLEMENTASI METODE USMANI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DI TK AL-FITYAN SCHOOL TANGERANG

ORIGINALITY REPORT

5 %	6 %	4 %	6 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iiq.ac.id Internet Source	2 %
2	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	2 %
3	anyflip.com Internet Source	1 %
4	alfityantangerang.sch.id Internet Source	1 %
5	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography Off