

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA AWAL ANAK USIA 5-  
6 TAHUN MELALUI MEDIA *FLASH CARD* DI PAUD AN-NISA  
PEMATANG GADUNG KABUPATEN BATANG HARI JAMBI**

Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**Putri Padhilah**

**NIM: 18320025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QURAN (IIQ) JAKARTA**

**1444 H/2022 M**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA AWAL ANAK USIA 5-  
6 TAHUN MELALUI MEDIA *FLASH CARD* DI PAUD AN-NISA  
PEMATANG GADUNG KABUPATEN BATANG HARI JAMBI**

Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**Putri Padhilah**

**NIM: 18320025**

Dosen Pembimbing:

**Kurnia Akbar, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QURAN (IIQ) JAKARTA**

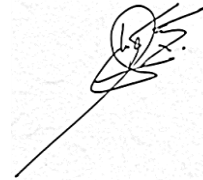
**1444 H/2022 M**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul *“Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Flash Card di Paud An-Nisa Pematang Gadung Kabupaten Batang Hari Jambi”* yang disusun oleh Putri Padhilah Nomor Induk Mahasiswa: 18320025 telah diperiksa dan disetujui untuk di ajukan ke sidang Munaqasyah.

Jakarta, 25 Agustus 2022


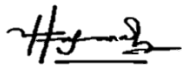



Pembimbing



Kurnia Akbar, M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Flash Card di Paud An-Nisa Pematang Gadung Kabupaten Batang Hari Jambi*” oleh Putri Padhilah dengan NIM 18320025 telah diujikan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta pada tanggal 25 Agustus 2022. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Esi Hairani, M.Pd.	Ketua Sidang	
2.	Hasanah, M.Pd	Sekretaris Sidang	
3.	Siti Istiqomah, M.Pd	Penguji I	
4.	Eka Naelia Rahmah, MA	Penguji II	
5.	Kurnia Akbar, MA	Pembimbing	

Jakarta, 25 Agustus 2022

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta



**Dr. Esi Hairani, M.Pd.**

## PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Padhilah

NIM : 18320025

Tempat/Tanggal Lahir : Pematang Gadung, 16 Oktober 1999

Menyatakan bahwa **Skripsi** dengan judul “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Flash Card di Paud An-Nisa Pematang Gadung Kabupaten Batang Hari Jambi*” adalah benar-benar asli karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 17 Agustus 2022

TTD, diatas materai.



Putri Padhilah

## MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ء

*“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhan mu lah kamu berharap” (QS. Al-Insyirah [94]: 7-8)*

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“Sebaik-baiknya manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia...”*

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul ***“Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Flash Card di Paud An-Nisa Pematang Gadung Kabupaten Batang Hari Jambi”***

Shalawat serta salam selalu penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafaat dihari perhitungan kelak

Penulisan Skripsi dapat penulis selesaikan karena dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S.H., M.Hum.
2. Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta, Bapak Dr. M. Dawud Arif Khan, SE., M.Si., Ak., CPA.
3. Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Romlah Widayati, M.Ag.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Dr. Syahidah Rena, M.Ed.
5. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (IIQ) Jakarta, Ibu Hasanah, M.Pd yang selalu memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Dosen Pembimbing Pak Kurnia Akbar, M.Pd selaku Pembimbing skripsi penulis. yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan

arahan kepada penulis, serta selalu memotivasi penulis untuk segera dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

7. Staf Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Ibu Yuyun dan Bapak Zarkasih yang telah membantu dan memberikan arahan selama penulis menyelesaikan studi di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
8. Para Dosen dan Insrtuktur Tahfiz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga bermanfaat bagi kehidupan penulis, dunia dan akhirat.
9. Kepala dan seluruh Staf Perpustakaan Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang telah banyak membantu penulis dalam mencari buku dan kitab sebagai referensi selama penulisan skripsi dan saat penulis studi di IIQ Jakarta.
10. Kedua orang tua tercinta, ayahanda H. Syukri Hamzah dan Ibunda Hj. Siti Marpu'ah, Adik Ratu Al-Piah beserta Abang dan Ayuk Yang selalu memberikan Suport dan menanyakan skripsinya sudah sampai Bab berapa. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan dan doa yang tidak henti-hentinya.
11. Bapak/Ibu Kepala sekolah PAUD AN-NISA Pematang Gadung beserta Staf-staf yang baik hati. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan menggali informasi yang ada di sekolah ini.
12. Sahabat-sahabat penulis tercinta, Rodhia Aljahwara, Eci Oktaria Fitri, Rapiqoh, Rufi'ah, Khairunnisa, Afifah Munawaroh, Eka Nur Aminah, Elsa Gustiani, dan Harti Oktanisa yang menjadi salah satu *support system* bagi penulis yang berjuang bersama-sama dengan penulis serta saling memberikan semangat dan do'a dalam penyusunan skripsi.



13. Teman-teman PIAUD angkatan 2018 Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta teman-teman satu Angkatan Pesantren Takhasus IIQ Jakarta dan Keluarga Besar KMA Jambi terima kasih atas kebersamaan kita selama 4 tahun ini yang telah menemani berjuang dari awal hingga akhir.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa materi dan non materi.

Tak lupa penulis ucapkan permohonan maaf kepada seluruh pembaca jika terdapat kesalahan dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini. Kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Dan kekurangan ada pada diri penulis.

Hanya harapan dan do'a. semoga Allah SWT. Memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca. Amin.

Jakarta, 17 Agustus 2021

Penulis



Putri Padhilah

## PEDOMAN LITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan pengganti huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi, penulis merujuk pada buku pedoman petunjuk teknis penulisan proposal dan skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, transliterasi Arab Latin mengacu pada berikut ini:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap Karena *Tasydid* ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>muta‘addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>‘iddah</i>

### 3. Ta' marbutah di ahir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap katakata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila Ta' Marbūtah diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al- auliyā'</i>
--------------------------	---------	--------------------------------

c. Bila Ta' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

رِطْفَانِكَا	Ditulis	<i>zakāt al-fīṭr</i>
--------------	---------	----------------------

### 4. Vocal Pendek

َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
ُ	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

### 5. Vokal Panjang

1.	<i>Fathah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تَنْسَى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī

	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

## 6. Vocal Rangkap

1.	<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Fathah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

## 7. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
شكرتم لئن	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## 8. Kata sandingan Alif +Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
شكرتم لئن	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf L (el)-nya

السماء	Ditulis	<i>al-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-syams</i>

**9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian ditulis menurut bunyi atau pengucapannya**

ذوي الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN PENULIS</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>PEDOMAN LITERASI</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>ABSTRAK</b> .....	xix
<b>ABSTRACT</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang .....	1
B. Permasalahan .....	8
1. Identifikasi masalah .....	8
2. Pembatasan Masalah .....	8
3. Perumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Tinjauan Pustaka.....	10
F. Sistematika Penulisan. ....	14

## **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Keterampilan Membaca.....	16
1. Pengertian keterampilan membaca .....	16
2. Keterampilan membaca awal .....	17
3. Tujuan membaca .....	20
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca .....	20
5. Tahap membaca pada anak usia dini.....	22
6. Prinsip-prinsip membaca pada anak. ....	23
B. Media <i>Flash Card</i> .....	25
1. Pengertian media.....	25
2. Jenis-jenis Media.....	27
3. Media flashcard.....	28
4. Karakteristik dan macam-macam media <i>flash card</i> .....	31
5. Manfaat media <i>flash card</i> .....	32
6. Kelebihan dan kekurangan media <i>flash card</i> .....	33
7. Persiapan penggunaan media <i>flash card</i> .....	34
8. Langkah-langkah penggunaan media <i>flash card</i> .....	35
C. Pendidikan Anak Usia Dini .....	37
1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	37
2. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) .....	39
3. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) .....	39

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian .....	42
B. Jenis Penelitian .....	44
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
D. Siklus (Jadwal Penelitian) Penelitian.....	45



E. Data dan Sumber Data Penelitian .....	46
F. Teknik Pengumpulan Data .....	47
G. Teknik Analisis Data .....	50
H. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data .....	51
I. Pedoman Observasi .....	52
J. Pedoman Wawancara.....	53

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran umum PAUD An-Nisa Pematang Gadung Kabupaten Batang Hari Provinsi Jambi. ....	57
B. Analisis penerapan meningkatkan keterampilan membaca awal anak usia 5-6 tahun melalui media <i>Flash Card</i> di paud An-Nisa pematang gadung, batang hari jambi. ....	66
1. Hasil wawancara meningkatkan keterampilan membaca anak usia 5-6 tahun melalui media <i>Flash Card</i> di Paud An-Nisa Pematang gadung. ....	66
2. Hasil Pembahasan. ....	85

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	90
B. Saran .....	91

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	93
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	100
-----------------------	-----

<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	112
----------------------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Penelitian .....	45
Tabel 3.2 Sumber Data Primer .....	47
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian .....	53
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	54
Tabel 4.1 Guru dan Data Kependidikan .....	58
Tabel 4.2 Data Siswa .....	60
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana .....	61
Tabel 4.4 Ape Luar Ruangan .....	61
Tabel 4.5 Jadwal Wawancara .....	62
Tabel 4.6 Aspek Penilaian Pembelajaran .....	83
Tabel 4.7 Penilaian Pembelajaran.....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Flash Card</i> .....	29
Gambar 4.1 Informan 1 Kepala Sekolah .....	63
Gambar 4.2 Informan 2 Guru kelas B2.....	64
Gambar 4.3 Peserta Didik .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	98
Lampiran 2 Transkrip Wawancara Guru.....	101
Lampiran 3 Rpph .....	105
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	106
Lampiran 4 Surat Perizinan Penelitian .....	107
Lampiran 5 Dokumentasi Poto .....	108

## ABSTRAK

**Putri Padhilah, NIM. 18320025 Judul Skripsi: “Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun di Paud An-Nisa Pematang Gadung”. Fakultas Tarbiyah. Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta.**

Membaca adalah salah satu aspek perkembangan yang sangat penting untuk diterapkan kepada anak sejak usia dini. Namun tidak semua anak memiliki kemampuan daya ingat yang memadai oleh karena itu bagi seorang guru atau pendidik haruslah memberikan pembelajaran yang mampu memberikan minat terhadap pembelajaran membaca anak seperti memberikan media yang menarik dan menyenangkan. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti terkait keterampilan membaca pada anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media *flash card*. Persamaan penelitian yang telah ada dengan penulis yaitu sama-sama membahas tentang Keterampilan membaca awal anak usia 5-6 tahun. Perbedaan penelitiannya yaitu dilakukan di Sekolah Dasar sedang penulis melakukan penelitian di PAUD. Selain itu penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan penulis menggunakan pendekatan kualitatif.

Skripsi ini meneliti tentang bagaimana meningkatkan keterampilan membaca awal anak melalui media *flash card* dan apa saja faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca awal anak usia 5-6 tahun di PAUD AN-NISA Pematang Gadung

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif adapun sumber data primer adalah kepala sekolah, guru kelas B2, peserta didik kelas B2 paud An-Nisa pematang gadung. Dalam penelitian ini teknik yang dipakai yaitu Teknik pengumpulan data berupa Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Dan Teknik Analisis Data menggunakan Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa meningkatkan keterampilan membaca awal pada anak usia 5-6 tahun melalui media *flash card* cukup baik, hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi belajar siswa kelas B2 terdapat 7 peserta didik berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan, dan 3 peserta didik mulai berkembang dan belum berkembang. Adapun faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca anak ialah kurangnya motivasi dan dorongan dari orang tua serta sarana prasarana yang kurang memadai seperti dalam satu ruangan terdapat dua kelas yang membuat pembelajaran kurang kondusif.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Media *Flash Card*

## ***ABSTRACT***

Putri Padhilah, NIM. 18320025 Thesis Title: "Improving Early Reading Skills for Children aged 5-6 Years at Paud An-Nisa Pematang Gadung". Faculty of Tarbiyah. Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD). Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) Jakarta.

Reading is one aspect of development that is very important to be applied to children from an early age. However, not all children have adequate memory skills, therefore a teacher or educator must provide learning that is able to provide interest in children's reading learning such as providing interesting and fun media. Therefore, the author is interested in researching related to reading skills in children aged 5-6 years using *flash card* media. The similarity of existing research with the author is that they both discuss the early reading skills of children aged 5-6 years. The difference between the research is that it is conducted in elementary schools, while the author is conducting research in PAUD. In addition, previous research uses a quantitative approach while the author uses a qualitative approach.

This thesis examines how to improve children's early reading skills through *flash card* media and what factors influence early reading skills of children aged 5-6 years at PAUD AN-NISA Pematang Gadung

The type of research used in this study is a qualitative research with a descriptive approach while the primary data sources are the principal, class B2 teacher, class B2 students at Paud An-Nisa Pematang Gadung. In this study, the technique used is data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. And Data Analysis Techniques using Data Reduction, Data Presentation and Conclusions.

The results of this study indicate that improving early reading skills in children aged 5-6 years through *flash card* media is quite good, this can be seen from the results of the B2 class student learning evaluation there are 7 students who develop very well and develop as expected, and 3 students developing and undeveloped. The factors that affect children's reading skills are the lack of motivation and encouragement from parents and inadequate infrastructure such as in one room there are two classes that make learning less conducive.

Keywords: Reading Skills, *Flash Card* Media

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Pendidikan merupakan salah satu fasilitas yang bisa memperkaya kehidupan suatu bangsa. Dengan pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab yang mampu menghadapi kemajuan masa depan. Pendidikan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu: pendidikan formal dan pendidikan nonformal.<sup>1</sup>

Hal ini tercantum dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 pada pasal 28 ayat 2 menegaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal dan informal. PAUD jalur formal adalah Taman Kanak-kanak, Raudhatul Athfal, dan lain yang sejenisnya. Sedangkan PAUD jalur non-formal adalah kelompok bermain. Sementara PAUD jalur informal adalah Tempat Penitipan Anak atau lain yang sederajat.<sup>2</sup>

Pada masa usia dini adalah masa keemasan atau disebut dengan (*the golden age*) yang merupakan masa dimana anak mulai peka untuk menerima berbagai rangsangan. Masa peka pada tiap anak bervariasi, seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan anak secara personal. Masa peka merupakan masa dimana pematangan fungsi fisik dan psikis terhadap anak yang siap merespon rangsangan yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini juga merupakan waktu untuk meletakkan dasar bagi pengembangan keterampilan kognitif,

---

<sup>1</sup>Pratiwi Kartika Sari et al., *The Effect of Social Media on Reading Intensity of Fifth Grade Elementary School Students*, Vol. 429, no. Icasseth 2019 (2020): 215–218.

<sup>2</sup> Meningkatkan KEMAMPUAN MEMBACA Kurnia Dewi, “Penggunaan Media Pohon Huruf Hija’Iah Untuk” (n.d.).

motorik, bahasa, sosial emosional, agama dan moral.<sup>3</sup>

Perkembangan pada usia dini menentukan perkembangan anak untuk tahap selanjutnya. Anak usia dini juga dikenal sebagai masa keemasan, karena pada usia ini semua aspek perkembangan anak akan tumbuh dan berkembang dengan sangat pesat. Banyak aspek yang harus dikembangkan sejak usia dini, mulai dari aspek fisik-motorik, aspek kognitif, aspek bahasa, aspek sosial emosional, aspek moral agama. Perkembangan segala aspek yang ada harus dirangsang secara tepat agar kelak anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai tahapan usianya.<sup>4</sup>

Seiring dengan kondisi zaman semakin maju. Setiap orang tua menginginkan anaknya tumbuh dan berkembang dengan baik, dan berusaha untuk meningkatkan keterampilan, salah satunya yaitu kemampuan bahasa. Seseorang dengan keterampilan bahasa yang tinggi dapat memperlihatkan suatu penguasaan bahasa yang sesuai dan dapat menceritakan kisah, berdebat, berdiskusi, menafsirkan, menyampaikan laporan, dan melaksanakan berbagai tugas lain yang berkaitan dengan berbicara dan menulis serta dapat dengan mudah mempengaruhi orang lain melalui kata-kata.<sup>5</sup>

Jadi dengan bahasa anak dapat berkomunikasi antar sesama, baik secara lisan, tulisan, bahasa tubuh dan lain sebagainya. Dengan bahasa kita dapat memahami diri sendiri, begitu juga dengan orang orang lain, bahkan dengan bahasa kita bisa memahami alam semesta.

---

<sup>3</sup> Heny Friantary, *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*, Zuriyah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 1 No. 2, 2020, hal. 128

<sup>4</sup> Juli Maini Sitepu, Mawaddah Nasution, and Widya Masitah, *The Development Islamic Big Book Learning Media For Early Children's Language* Vol. 4, no. 3 (2021): hal. 735–743.

<sup>5</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hal. 127



Pembelajaran Bahasa khususnya pada anak usia 5-6 tahun sangat penting dilakukan sejak dini. Hal ini untuk memudahkan anak dalam bersosialisasi terhadap lingkungannya. Terdapat 4 keterampilan berbahasa yang harus diarahkan kepada anak, yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Jika keempat keterampilan ini tidak menyesuaikan sedini mungkin, maka anak akan mengalami gangguan komunikasi karena hal ini berhubungan dengan kinerja otak anak.<sup>6</sup>

Perkembangan bahasa sangat penting diperkenalkan pada anak sejak dini, karena masa kanak-kanak adalah usia yang paling tepat untuk mengembangkan bahasa. Pada periode anak usia dini berada pada tahap pertumbuhan dan perkembangan yang pesat, baik fisik maupun mental. Semua potensi yang dimiliki mudah berkembang 80% dari kapasitas perkembangan dicapai pada masa usia dini (usia lahir-delapan tahun), sedangkan selebihnya (20%) setelah delapan tahun.<sup>7</sup>

Perkembangan bahasa sangatlah penting terhadap diri anak, sedangkan guru sangatlah berperan dalam mengembangkan bahasa pada anak karena di dalam bahasa terdapat peran penting salah satunya yaitu membaca. Hal ini juga dijelaskan didalam Al-Qur'an, surat Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ۳  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ۴ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ۵

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,*

---

<sup>6</sup> Putu Jessica Dewi Anggraeni, I Nyoman Sedeng dan Anak Agung Putu Putra, *Media Kartu Bergambar Sebagai Media Pengajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Kelompok Belajar B Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bali Kiddy*, Litera Jurnal Bahasa Dan Sastra; Jaya Badung, Vol. 5 No. 2. Juli 2019, hal. 46–57.

<sup>7</sup> Khotijah, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*, STAIN, 2016, Vol.2 Edisi 2, hal. 82.

*Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-Alaq [96]:1-5).*

Menurut Tafsir Jalalain اقرا (Bacalah) maksudnya mulailah membaca *بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ* dengan menyebut nama Tuhan yang menciptakan semua makhluk. *خَلَقَ الْإِنْسَانَ* Dia telah menciptakan manusia” (jenis manusia) dari Alaq. dan Lafadz Alaq bentuk jama dari kata Alaqoh, artinya segumpal darah yang kental. Pada lafadz اقرا (bacalah) lafadz ayat ini mengukuhkan makna lafadz pertama yang sama. dan lafadz dan Tuhanmulah yang paling pemurah) artinya tiada *وَرَبِّكَ الْكَرِيمِ* seorang pun yang dapat menandingi kemurahan-Nya. Lafadz ayat ini sebagai hal dari dhamir yang terkandung di dalam lafadz iqra. Tafsir Jalalain memberikan pengertian bahwa kata (dengan qalam) artinya dengan pena. dan orang pertama yang menulis dengan qalam atau pena adalah Nabi Idris. apa yang tidak diketahuinya) artinya yaitu sebelum *مَا لَمْ يَعْلَمْ* Allah mengajarkan hidayah, menulis, dan berkreasi serta hal-hal lainnya.<sup>8</sup>

Dari ayat di atas dapat disimpulkan bahwasanya Allah menciptakan manusia dari benda yang tidak berharga lalu dimuliakan dengan cara mengajarkannya membaca, menulis dan memberikan ilmu pengetahuan. Didalam Islam membaca merupakan perintah Allah SWT kepada umat manusia untuk memperoleh ilmu pengetahuan, dengan diulangnya kalimat *iqra'* untuk memberikan isyarat kepada hambahnya bahwa membaca adalah hal yang harus dilakukan secara diulang-ulang. Dalam hal ini membaca adalah hal

---

<sup>8</sup> Bahrun Abu Bakar, Tafsir Jalalain berikut Asbabun Nujul, jilid 2, Terj. dari Tafsir Jalalain oleh Imam Jalaludin As-Suyuti dan Imam Jalaludin AL-Mahalli, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), cet. ke-6, h., 1354

yang sangat penting untuk di ajarkan terutama kepada anak sejak usia dini. Karena membaca adalah salah satu cara mengajar anak dalam belajar agar mampu menambah wawasan terhadap anak.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan dan digunakan oleh pembaca untuk mendapatkan pesan yang ingin disampaikan penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Membaca merupakan kegiatan yang sangat penting dan bermanfaat bagi kehidupan seseorang karena menjadikan seseorang memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas.<sup>9</sup>

Melalui membaca siswa akan memperoleh informasi, memperkaya kosa kata mereka dan mengembangkan berbagai wawasan dan pengetahuan. Dengan membaca memiliki banyak manfaat, sehingga menjadi suatu keharusan untuk memperkenalkan dan mengajarkan anak membaca sejak usia dini.<sup>10</sup>

Seperti yang kita ketahui membaca merupakan hal yang penting selain menulis, dengan membaca anak usia dini dapat melatih kemampuan bahasa. Dengan membaca, anak akan memperoleh kosa kata baru. Selain itu membaca juga sebagai sumber informasi. Membaca juga dapat menambah ilmu pengetahuan. Hal ini dapat merangsang kemampuan kognitif dan motorik halus pada anak usia dini. Mengetahui pentingnya membaca sejak usia dini, banyak orang tua yang menginginkan anaknya mampu dalam membaca buku. Seperti yang kita tahu, anak usia dini belum bisa membaca teks/tulisan. Akan tetapi mereka hanya mampu mengenal gambar

---

<sup>9</sup> Pratiwi Kartika Sari et al., *The Effect of Social Media on Reading Intensity of Fifth Grade Elementary School Students*, Vol, 429, Icasseth 2019 (2020), hal. 215–218.

<sup>10</sup> Ashiong P. Munthe and Jesica Vitasari Sitinjak, 'Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan,' *Jurnal Dinamika Pendidikan* 11, no. 3 (2019), hal. 210.

atau simbol saja.<sup>11</sup>

Salah satu upaya yang perlu dilakukan dalam mengembangkan kemampuan membaca anak yaitu menggunakan metode dan media yang menarik dan menyenangkan bagi anak. Penggunaan media menjadi salah satu menunjang dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga dengan adanya media dapat mempermudah dalam proses pembelajaran dan pembelajaran akan menjadi lebih efektif dengan adanya bantuan dari media.<sup>12</sup>

Kegiatan membaca awal harus dilakukan dengan cara yang kreatif dan menyenangkan. Hal ini dimaksudkan agar anak tidak merasa terbebani dan merasa termotivasi untuk mengembangkan kemampuan membaca. Untuk memberikan pembelajaran membaca awal yang menyenangkan kepada anak, penggunaan media dapat menjadi alternatif. Dengan menggunakan media pembelajaran membaca awal menjadi lebih menarik. Selain itu, media dapat meningkatkan kemampuan membaca anak.<sup>13</sup>

Oleh karena itu, guru sebagai pusat pembelajaran bagi anak, tidak hanya memiliki kemampuan dalam mengajar akan tetapi harus memiliki daya kreativitas yang tinggi untuk menarik minat anak dalam belajar terutama pada pembelajaran membaca sehingga dapat memenuhi kebutuhan anak dalam pembelajaran anak usia dini, guru juga mempersiapkan strategi khusus agar anak dapat dengan mudah

---

<sup>11</sup> Sara Wibiarani, *Penggunaan Busy Book dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini di Era Milenial*, Sendika Fkip Uad, Vol. 2, No.1, (Desember 2018)

<sup>12</sup> Yulia Afrianti, Asdi Wirman, *Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak*, Vol. 4 No. 2 (Tahun 2020), hal. 1159.

<sup>13</sup> Neneng Sri Wulan and Rosita Rahma, 'Augmented Reality-Based Multimedia in Early Reading Learning: Introduction of ICT to Children,' *Journal of Physics: Conference Series* 1477, no. 4 (2020). hal. 1-2.

memahami dan mengenal bentuk-bentuk huruf, dan bunyi huruf.<sup>14</sup> Maka dari itu *media flash card* adalah media yang sangat cocok untuk merangsang keterampilan membaca awal pada anak.

Kegiatan pembelajaran yang diikuti dengan media *flash card* yang menarik dapat merangsang siswa untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaannya. Mengetahui penggunaan media *flash card* untuk meningkatkan keterampilan membaca awal penting untuk dipelajari.<sup>15</sup> Penerapan metode *flash card* yang dikemas dalam berbagai bentuk kegiatan bermain dan pembelajaran membaca awal diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca awal anak. Untuk menjawab permasalahan dan mencapai kemampuan yang diharapkan maka dengan metode *flash card* kegiatan pembelajaran membaca awal menjadi lebih mudah bagi anak dan dapat meningkatkan perbendaharaan kata dengan cepat.<sup>16</sup>

Media *flash card* dikenal dengan sebutan (*education card*) yang merupakan media berbentuk kartu kata yang memiliki gambar yang menarik sehingga mampu memberikan daya tarik terhadap anak. Menggunakan media *flash card* dalam membantu meningkatkan keterampilan membaca pada anak, akan membuat anak senang dan bersemangat untuk belajar membaca, karena media *flash card* memiliki warna-warni yang kreatif dan terdapat gambar-gambar atau pola-pola yang memberikan daya tarik terhadap anak.

PAUD An-Nisa Pematang Gadung merupakan salah satu PAUD

---

<sup>14</sup> Umi Setyaningsih dan Indrawati, *Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun*, Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 6, no. 4 2022, h. 3701–3713.

<sup>15</sup> Nuligar Hatiningsih and Putri Adriyati, 'Implementing Flashcard to Improve the Early Reading Skill' 304, no. Acpch 2018 (2019): h. 291–294.

<sup>16</sup> Pratiwi Kartika Sari et al., *The Effect of Social Media on Reading Intensity of Fifth Grade Elementary School Students*, Vol, 429, Icasseth 2019 (2020), hal. 215–218.

yang menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *flash card* untuk meningkatkan keterampilan membaca terhadap anak. Oleh karena itu tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perkembangan keterampilan membaca awal dengan menggunakan media *flash card* di PAUD An-Nisa pematang gadung. Maka dalam penelitian ini penulis akan mengangkat judul **“Meningkatkan keterampilan membaca awal anak usia 5-6 tahun melalui media flash card di PAUD AN-NISA Pematang Gadung Kabupaten Batang Hari Jambi”**.

## **B. Permasalahan**

### **1. Identifikasi masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dari latar belakang di atas adalah :

- a. Kurangnya kemampuan anak dalam membaca
- b. Saat pembelajaran anak terlalu pasif.
- c. Anak tidak terlalu banyak kegiatan saat pembelajaran.
- d. Media yang digunakan kurang menarik bagi anak.
- e. Diperlukannya media yang menarik dalam pembelajaran.

### **2. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media *flash card*
- b. Media *flash card* untuk meningkatkan keterampilan membaca pada anak
- c. Melatih anak menggunakan media *flash card*

### **3. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dibahas oleh peneliti

dapat di ajukan rumusan masalah yaitu Bagaimana penerapan media *flash card* dapat meningkatkan keterampilan membaca awal pada anak usia 5-6 tahun di paud An-Nisa pematang gadung?

### **C. Tujuan Penelitian**

berikut ini merupakan tujuan penelitian yang telah di tetapkan berdasarkan rumusan masalah yaitu Untuk mengetahui Bagaimana penerapan media *flash card* dapat meningkatkan keterampilan membaca awal pada anak usia 5-6 tahun di paud An-Nisa Pematang Gadung.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### 1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui media yang tepat dalam membantu peningkatkan keterampilan membaca pada anak dan penggunaan *media flash card* dalam peningkatan keterampilan membaca anak.

#### 2. Praktis

##### a. Bagi penulis

Menambah wawasan bagaimana cara meningkatkan keterampilan membaca pada anak usia 5-6 tahun melalui media *flash card*.

##### b. Bagi siswa

Membantu anak dalam meningkatkan keterampilan membaca.

##### c. Bagi pendidik

Diharapkan dapat memberi sumbangan atau ide baru dalam menggunakan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pada anak

## E. Tinjauan Pustaka

1. Skripsi yang ditulis oleh Zidny Ilmaya Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Program Study Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2019 yang berjudul: “ Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Media *Flash Card* Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal At-Thayyibah Candi Sidoarjo”

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan observasi, unjuk kerja, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan penilaian analisis deskripsi kualitatif.

Adapun hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Zidny Ilmaya adalah Penerapan media *flash card* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Raudlotul Athfal At- Thayyibah Candi Sidoarjo dikatakan berhasil. Dalam penerapan media *flash card* dilakukan untuk memperkenalkan dan membiasakan peserta didik dengan media *flash card*, kemudian mampu mengulangi kata yang didengar serta mampu membaca tanpa bantuan. Kegiatan yang telah direncanakan dalam RPPH mengaktifkan anak didik agar pembelajaran tidak membosankan dan tidak monoton.

Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama menggunakan penelitian kualitatif dan menggunakan media *flash card* untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan aban usia 5-6 tahun dan perbedaanya adalah penelitian ini fokus kepada RA sedangkan penulis fokus terhadap PAUD

2. Skripsi yang ditulis oleh Nurjannah Utami mahasiswi Universitas Negeri Makassar Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu



Pendidikan Tahun 2019 yang berjudul “Pendidikan Luar Biasa Penggunaan *Flash Card* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Braille Pada Murid Tunanetra Kelas Dasar III di SLB-A YAPTI Makassar”

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji tentang rendahnya hasil belajar murid tunanetra dibagian pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca braille di kelas dasar III di SLB-A YAPTI Makassar.

Berdasarkan hasil peneliti yang dilakukan Nurjannah Utamai tentang pendidikan Luar Biasa Penggunaan *Flash Card* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Braille Pada Murid Tunanetra Kelas Dasar III di SLB-A YAPTI Makassar” ialah adanya peningkatan yang signifikan Pencapaian hasil yang positif tersebut salah satunya karena penggunaan media *flash card* tersebut dapat memvisualisasikan untuk mengeja lancar dan memperkaya kosa kata dalam membaca permulaan braille.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama menggunakan media *flash card* dalam pembelajaran membaca permulaan. perbedaanya ialah penelitian ini menggunakan metode kuantitatif sedangkan penulis menggunakan metode kualitatif, dan penelitian ini dilakukan di Kelas Dasar SLB sedangkan penelitian penulis dilakukan di lembaga PAUD.

3. Skripsi yang disusun Oleh Mirnawati Mahasiwi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2020 dengan Judul: “Penereapan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Merangkai Suku Kata Pada

Tema Benda Hewan dan Tanaman Disekitarku Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Terludu Darul Hikmah Pekan Baru”.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus digunakan untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan membaca merangkai suku kata pada tema benda, hewan dan tanaman di sekitarku melalui penerapan media *flash card* siswa kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh mirnawati adalah media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca merangkai suku kata pada siswa dengan subjek penelitian 1 orang guru dan 27 orang siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama menggunakan media *flash card* dan perbedaannya adalah penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dan melakukan penelitian di sekolah dasar sedangkan penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dan membahas tentang meningkatkan keterampilan membaca awal anak usia 5-6 tahun.

4. Skripsi yang ditulis oleh Suriati Ampu Lembang Mahasiswi Institut Agama Islam Palopo Program Study Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tahun 2020 yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Kelompok A melalui Busy Book di Taman Kanak- Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Peta Kota Palopo”

Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas dilakukan melalui Busy Book dapat meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Kelompok A di Taman Kanak-kanak

Aisyiyah Bustanul Athfal Peta Kec. Sendana Kel. Sendana Kota Palopo.

Adapun hasil dari penelitian yang dilakukan Suriati Ampu Lembang adalah Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan membaca permulaan. Peningkatan membaca permulaan tersebut dapat dilihat berdasarkan skor yang meningkat dari siklus I mengalami peningkatan dengan kategori belum berkembang sebanyak 5 anak dan peningkatan pada kategori mulai berkembang bertambah sebanyak 7 orang anak. Peningkatan yang terjadi pada siklus II meningkat kategori mulai berkembang menjadi 4 anak, berkembang sesuai harapan 2 anak dan berkembang sangat baik ada sebanyak 6 anak yang telah berhasil mencapai skor  $19,5 \leq \text{skor} < 24$ .

Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang meningkatkan kemampuan/keterampilan membaca permulaan pada anak usia dini dan perbedaannya adalah peneliti menggunakan media pembelajaran busy book dan menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif sedangkan penulis menggunakan media *flash card* dan metode kualitatif.

5. Skripsi Yosi Yulia Mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Batu Sangkar Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Tahun 2021, dengan judul: "Penerapan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di TK Air Putih Sitakuak Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar"

Penelitian yang dilakukan yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian pre-eksperimental tipe one group pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah anak

usia dini di TK Air Putih Sitakuak Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. Sedangkan sampel penelitiannya anak B TK Air Putih Sitakuak Kecamatan Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar yang berjumlah 7 orang.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Yosi Yulia adalah media flashcard dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak di TK Air Putih Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil pretest dan posttest menunjukkan bahwa kemampuan berbicara di TK Air Putih Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar meningkat setelah dilakukannya treatment menggunakan media *flash card*. Dan hasil posttest tersebut terlihat semua aspek kemampuan berbicara anak meningkat.

Persamaan penelitian Yosi Yulia dengan penelitian penulis yaitu sama-sama fokus kepada satuan PAUD dan media *flash card* dan sama-sama menggunakan penelitian kualitatif sedangkan perbedaannya yaitu penelitiannya dilakukan di tempat yang berbeda dari penelitian penulis.

#### **F. Sistematika Penulisan.**

Untuk lebih terarahnya pembahasan dalam penulisan ini, maka penulis merumuskan sistematika pembahasan merujuk pada Buku Pedoman Penulisan Proposal & Skripsi Edisi Revisi 2021 yang disusun oleh Prof. Dr. Hj. Huzaemah T. Yanggo, MA. et.all. Skripsi ini terdiri dari lima bab, yang memiliki struktur bab berisi nama judul dan sub bab yang masing-masing saling berkaitan erat dengan pembahasan yang akan disusun. Adapun sistematika penulisan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. **BAB I PENDAHULUAN** : Merupakan pendahuluan yang terdiri

dari latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, sistematika penulisan.

2. **BAB II KAJIAN TEORI** : Mendeskripsikan Teori-teori tentang media yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pada anak dan cara meningkatkan keterampilan membaca pada anak usia 5-6 tahun menggunakan media *flash card*.
3. **BAB III METODOLOGI PENELITIAN** : Bab ini berisi Metode penelitian, (a) Pendekatan Penelitian, (b) jenis penelitian, (c) tempat dan waktu penelitian, (d) siklus (Jadwal Penelitian) Penelitian, (e) data dan sumber data penelitian, (f) teknik pengumpulan data, (g) teknik analisis data (h) pemeriksaan atau pengecekan keabsahan data, (i) pedoman observasi (j) pedoman wawancara.
4. **BAB IV PAPARAN DAN ANALISIS DATA**: Bab ini memaparkan hasil penelitian dan paparan tentang laporan hasil penelitian dan penerapan media pembelajaran menggunakan media Flash card di PAUD AN-NISA pematang gadung
5. **BAB V PENUTUP**: pada bab ini merupakan akhir dari pembahasan yang berisi tentang kesimpulan dan saran terhadap pembahasan data-data yang telah di analisis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian meningkatkan keterampilan membaca awal anak usia 5-6 tahun di paud An-Nisa Pematang Gadung dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran membaca awal anak usia 5-6 tahun yaitu mengenalkan kepada anak memahami bentuk huruf, bunyi huruf dan memahami kata hal ini sesuai dengan Permendiknas Nomor 137 Tahun 2014 yang menjelaskan perkembangan bahasa terhadap anak usia 5-6 tahun iyalah mencakup pemahaman hubungan bentuk huruf, bunyi huruf, meniru bentuk huruf dan memahami kata dan perencanaan pembelajaran di paud An-Nisa menggunakan RPPH. Meningkatkan keterampilan membaca awal anak 5-6 tahun di paud An-Niisa Pematang Gadung yaitu dengan menggunakan media *flash card* cukup efektif karena dalam evaluasi hasil belajar siswa dari 10 orang siswa terdapat 7 orang siswa yang sudah berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan sedangkan anak yang mulai berkembang dan belum berkembang terdapat 3 orang anak hal ini juga disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca anak yaitu: Kurangnya dorongan dari orang tua terhadap pembelajaran membaca, Kurangnya sarana prasarana seperti dalam 1 ruangan terdapat 2 kelas yang mengakibatkan suasana menjadi kurang kondusif

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

### **1. Bagi Guru**

Diharapkan kepada guru untuk lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran. Sebaiknya guru juga harus lebih sering berkomunikasi terhadap orang tua siswa agar selalu memberi dorongan terhadap keterampilan membaca pada anak.

### **2. Bagi Sekolah**

Alangkah baiknya jika pihak sekolah tidak menggunakan satu ruangan untuk dua kelas yang berbeda hal tersebut untuk memberikan kenyamanan serta konsentrasi anak dalam melaksanakan pembelajaran membaca, karena dengan adanya gabungan dua kelompok kelas dalam satu ruangan akan menimbulkan suasana yang tidak kondusif. Serta hendaknya pihak sekolah juga menyediakan media-media yang lebih bervariasi dan menarik untuk membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran. Terakhir hendaknya pihak sekolah lebih mempertegas lagi tentang kebijakan sekolah agar orang tua lebih bijak dalam menyekolahkan anaknya.

### **3. Bagi Orang Tua**

Sebaiknya lebih memperhatikan lagi ketika anak-anak sedang dirumah untuk lebih mendorong atau mendukung anak untuk lebih giat lagi dalam belajar seperti mengajak anak mengulangi pelajaran atau sesekali mengajak anak membaca sambil bermain untuk melihat perkembangan yang sudah dicapai oleh anak selama disekolah. Serta sebagai orang tua juga harus selalu menanyakan kepada guru tentang perkembangan apa saja yang sudah dicapai oleh anak dan perkembangan apa saja yang masih belum capai oleh anak.

#### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Karena keterbatasan peneliti, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga peneliti berharap untuk peneliti selanjutnya dalam meneliti meningkatkan keterampilan membaca awal anak usia 5-6 tahun di paud An-Nisa Pematang Gadung lebih sempurna lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Yulia dan Wirman Asdi. *Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak*, Vol. 4 No. 2. 2020
- Aisyah, Nur. et al. “*Effectiveness of Flash Card Media To Improve Early Childhood Hijaiyah Letter Recognition*,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 2022.
- Anggraeni, Dewi Jessica Putu. Et.al. *Media Kartu Bergambar Sebagai Media Pengajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Kelompok Belajar B Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bali Kiddy*, *Litera Jurnal Bahasa Dan Sastra*; Jaya Badung, “Vol. 5 No. 2.2019.
- Ardiyanti, Azisah. et al. “*Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis Dengan Media Flashcard (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sastra Prancis)*,” *Jurnal Ilmu Budaya* 6, no. 1 2018.
- Ariesta Dewi, Pande Komang. “*Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak*”. *Jurnal PAUD*, Vol. 3 No. 1 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan PraktikI*. Edisi Revisi, Cet, 4, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asmonah, Siti. “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar*,” *Jurnal Pendidikan Anak* 8, no. 1 2019.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013.
- Abu Bakar, Bahrun. *Tafsir Jalalain berikut Asbabun Nujul, jilid 2, Terj. dari Tafsir Jalalain oleh Imam Jalaludin As-Suyuti dan Imam Jalaludin AL-Mahalli*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009, cet. ke-6.
- Barlian, Eri. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Sukabina Press, Padang 2016.

- Budi Yulianto, Nur Achmad. et al. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Malang: Gedung AU ground floor, 2018.
- Dewi, Kurnia, *Meningkatkan Kemampuan Membaca, "Penggunaan Media Pohon Huruf Hija'iah Untuk"* (n.d.).
- El-Khuluqo, Ihsana. *Manajemen PAUD: Pendidikan Taman Kehidupan Anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Febiola, Silvia. and Yulsyofriend. "Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 2020. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/566>.
- Gading, I Ketut. et.al. "Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan," *Mimbar Ilmu* , Vol. 24, no. 3 2019.
- Haryanti, Dwi. dan Tejaningrum, Dhiarti. *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Teori dan Praktis: Calistung Menjadi Menyenangkan*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2020
- Haryono, Cosmas Gatot. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Jakarta: CV Jejak, 2020.
- Hatiningsih, Nuligar and Adriyati Putri. "Implementing Flashcard to Improve the Early Reading Skill" 304, no. Acpch, 2018 (2019).
- Heny, Friantary, *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini, Zuriyah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1 No. 2. 2020
- Hotimah, Empit. *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas I MI Ar-Rochman Samarang Garut*" *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, vol. 4.
- Huliyah, Muhiyatul. *Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal* , Vol.1, No.1, Tahun 2016.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada, cet. 1,

- 2009.
- K, Abdullah. *Beberapa Metodologi dalam Penelitian Pendidikan dan Manajemen*. Sarata-Gowa: Cunadarma Ilmu, 2018.
- Khotijah, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*, STAIN, Vol.2 Edisi 2. 2016
- Kurniawati Dewi. *Keefektifan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flashcar*. TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 1, 1 Juni 2014
- Lalu Wathoni, Nurul Muhammad. *Pendidikan Islam Anak Usia Dini: Pendidikan Islam dalam Menyikapi Kontroversi Belajar Membaca Pada Anak Usia Dini*. Mataram: Sanabil 2020
- Madyawati, Lilis, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, Jakarta: Prenadamedia Group. 2016
- Mayasari, Riana. *Buku Monograf Indikator Kinerja Pemerintah Daerah dan Model Penilaiannya*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022.
- Meliyawati. *Pemahaman Membaca*. (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2016
- Muhsyanur. *Pengembangan Keterampilan Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Yogyakarta: CV Buginese Art, 2019
- Munthe and Sitinjak. “*Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan.*”
- Munthe P, Ashiong and Sitinjak Vitasari Jessica. “*Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan,*” Jurnal Dinamika Pendidikan 11, no. 3. 2019.
- Nasution, Suhailasari. et al. *Tels Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Guepedia: Januari 2021.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: 11 Juni 2014.
- Nurani, Yuliani. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks,

- 2011.
- Nurfadhillah, Septy. dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Media Pembelajaran, Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak, Anggota IKAPI: 2021.
- Pakpahan, Andrew Fernando. et al., eds.,. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 137 Tahun 2014, Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Pratiwi, Hakim. “*Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar,*” *Journal of Islamic Early Childhood Education* 1, no. 1 2020. <http://ejournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/abna/article/view/3443>.
- Pratiwi, Inne Marthyanne. dan Nastitie Ariawan, Vina Anggia. *Analisis Kesulitan Peserta didik Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar*, *Jurnal UPI*, Vol 17 No. 1, 2017
- R, Susilana. dan C, Riyana. *Media pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima, 2009
- Ramadanti. et.al. “*Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islam Dan Perspektif Pakar Pendidikan,*” *Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education* 4, no. 2 (2021): 173–187, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/KINDERGARTEN/article/view/12245>.
- Riyanto, Slamet. dan Hatmawan, Alis Andhita. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Menejemen*. Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.

- Rizkiah, *Wawancara*, Kepala Sekolah Paud An-Nisa Pematang Gadung 14 Juni 2022.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, cet. 1, 2019.
- S, Somadayo. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Ruko Jambusari No 71. 2011
- Safira, Rizki Ajeng. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication, 2020
- Sakina, *Wawancara*, Guru Kelas B2 Paud An-Nisa Pematang gadung 15 Juni 2022.
- Salim, Haidir. *Strategi Pembelajaran, Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif*. Medan Perdana Publishing, 2014
- Sari, Pratiwi Kartika et al, 2019 (2020), *The Effect of Social Media on Reading Intensity of Fifth Grade Elementary School Students*, Vol. 429, no. Icasseth , 2018 (2020)
- Sarmanu. *Dasar Metodologi Penelitian kuantitatif, Kualitatif & Statiska*. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Setyaningsih, Umi dan Indrawati. *Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 6, no. 4. 2022
- Shinta, Anggraini Rishantie. "Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Bermain Dengan Media Puzzle Kata Pada Kelompok B Paud Istiqomah Selupu Rejang," Jurnal Ilmiah Potensia 3, no. 1 2019.
- Sitepu, Maini. et.al. "The Development Of Islamic Big Book Learning Media For Early Children's Languages" Vol. 4, no. 3. 2021
- Suhatono, Irawan. *Metode Penelitian Sosial Suatu Teknik Penelitian Bidang*

- Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Suryana dan Permadi. *Pendekatan, Metode, Tehnik dan Model Pembelajaran Bahasa Inggris di SD dan MI*. Bandung : Sarana Panca Karya 2000.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Susilana, Rusi. *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung : CV.Wacana Prima, 2018
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2015
- Tarjo. *Metode Penelitian Sistem 3X Baca*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Tualeka, Abdul Rohim. *Metodologi Penelitian Kesehatan Dan Keselamatan Kerja*. Surabaya: Airlangga University Press, 2019.
- Ulfa, Noviana Mariatul. *Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini*. Vol. 1 No. 1, Juni, 2020.
- Umrati. dan Wijaya, Hengki. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsef Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Juli 2020.
- Wahyuningsih, Yuni Baiq. et al., *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Mahasiswa Melalui Pendekatan Metode Sq3R Dan Pqrst* Vol, 1, No. 1, Agustus: 2019.
- Wibiarani, Sara. *Penggunaan Busy Book dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini di Era Milenial*. SENDIKA FKIP UAD, Vol. 2, No.1. 2018
- Widyastuti, Ana. *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2017
- Wiyani, Novan Ardy. *Psikologi Perkembangan anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.

- Wulan, Sri Neneng and Rahma Rosita. “*Augmented Reality-Based Multimedia in Early Reading Learning: Introduction of ICT to Children,*” *Journal of Physics: Conference Series* 1477, no. 4. 2020
- Zellatifanny, Cut Medika. dan Mudjiyanto, Bambang. *Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi*. Jurnal Diakom: Desember: 2018.

## RIWAYAT HIDUP



Putri Padhilah, lahir di Pematang Gadung, 16 Oktober 1999. Anak ke dua dari tiga bersaudara pasangan pasangan Bapak H. Sukri Hamzah dan Ibu Hj. Siti Marpu'ah. Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 100/1 Pematang Gadung pada tahun 2011. Lalu melanjutkan Pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) di pondok pesantren Musthafawiyah Purba Baru pada tahun 2011-2017. Setelah lulus MA penulis tetap melanjutkan studi (mengabdikan) di Pondok Pesantren Musthafawiyah sampai tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi, tepatnya di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, dan mengambil jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Tarbiyah.

Alasan memilih Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta adalah untuk belajar, menggali dan mendalami ilmu Al-Qur'an serta menjadi guru dan penghafal Al-Qur'an yang berwawasan luas untuk mencerdaskan anak usia dini.

Kegiatan yang pernah diikuti selama di Institut Ilmu Al-Qur'an adalah, pernah mengikuti organisasi HMI pada tahun 2019 dan mengikuti organisasi KMA Jambi. Dari sekian banyak kegiatan sangat banyak kesan-kesan yang didapatkan dan tidak dapat diungkapkan satu persatu baik kegiatan formal maupun nonformal. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih banyak kepada seluruh pihak yang telah mendukung upaya mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini.



MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA ANAK USIA 5-6  
TAHUN MELALUI MEDIA FLASH CARD DI PAUD AN-NISA  
PEMATANG GADUNG

ORIGINALITY REPORT

<b>16%</b> SIMILARITY INDEX	<b>16%</b> INTERNET SOURCES	<b>5%</b> PUBLICATIONS	<b>6%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.iiq.ac.id</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>etheses.uinmataram.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repository.uinsu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.obsesi.or.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>ecampus.iainbatusangkar.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repository.iainpalopo.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>darto-manajemen.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>

Exclude quotes  Off  
Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 1%

