

**STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA  
PANDEMI *COVID-19* PADA KELOMPOK A DI KB-RA RAUSHAN  
FIKR TANGERANG SELATAN**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

**Choiri Inka Firdani**

NIM : 17320002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
(PIAUD)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**

**1442 H/ 2021 M**

**STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA  
PANDEMI *COVID-19* PADA KELOMPOK A DI KB-RA RAUSHAN  
FIKR TANGERANG SELATAN**

Skripsi ini Diajukan

Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

**Choiri Inka Firdani**

NIM : 17320002

Pembimbing :

**Nur Aini Zaida, M. Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
(PIAUD)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT ILMU AL-QUR'AN (IIQ) JAKARTA**

**1442 H/ 2021 M**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi *Covid-19* Pada Kelompok A Di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan” yang disusun oleh Choiri Inka Firdani Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 17320002 Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta telah melalui proses bimbingan, diperiksa, dan di setujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah*.

Jakarta, 13 Agustus 2021

Pembimbing



**Nur Aini Zaida, M. Pd.**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi *Covid-19* Pada Kelompok A Di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan” yang disusun oleh Choiri Inka Firdani Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 17320002 telah diujikan pada sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta pada tanggal 14 Agustus 2021 . Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Esi Hairani, M. Pd	Ketua Sidang	
2	Reksiana, MA. Pd	Sekretaris Sidang	
3	Dr. Esi Hairani, M. Pd	Penguji I	
4	Hasanah, M. Pd	Penguji II	
5	Nur Aini Zaida, M. Pd	Pembimbing	

Jakarta, 14 Agustus 2021

Mengetahui,

Dekan Tarbiyah IIQ Jakarta



**Dr. Esi Hairani, M. Pd.**

## PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Choiri Inka Firdani

NIM : 17320002

Tempat Tanggal Lahir : Rembang, 15 Agustus 1998

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi *Covid-19* Pada Kelompok A Di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan” adalah benar-benar asli karya saya kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan sumbernya. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Jakarta, 14 Agustus 2021



**Choiri Inka Firdani**

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

**“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al- Insyirah  
[94]: 6)**

**"Berbuat baiklah tanpa perlu alasan. Mulailah dari tempatmu berada,  
gunakan yang kau punya, dan lakukan yang kau bisa"**

## **PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis yaitu Ibu Mariyati dan Bapak Filal Choiri yang telah menjadi tangan kanan Allah Swt., dalam mendidik penulis, yang selalu menjadi *supportsystem* dalam perjuangan penyusunan skripsi ini, yang do'a dan kasih sayangnya selalu mengalir kepada penulis.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berjudul “**Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Kelompok A Di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan**”.

Shalawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada junjungan Nabi Agung kita, Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafaat di hari perhitungan kelak. Aamiin.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Huzaemah T. Yanggo, MA., selaku Rektor Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, S. H., M. Hum., selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
3. Bapak Dr. H. M. Dawud Arif Khan, SE, M, Si., Ak, CPA. Selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi Umum dan Keuangan.
4. Ibu Dr. Hj. Romlah Widayati, MA. Selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni.
5. Ibu Dr. Esi Hairani, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
6. Ibu Hasanah, M. Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang dengan segenap



cinta dan ketulusannya memberikan semangat dan dorongan yang luar biasa bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Nur Aini Zaida, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan arahan dan dorongan serta kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf fakultas Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga bermanfaat bagi kehidupan penulis di dunia dan di akhirat.
9. Seluruh Staff Perpustakaan Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta atas kebaikan serta bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.
10. Seluruh instruktur tahfidz Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, terutama kepada bapak Dr. KH. Ahmad Fathoni Lc, M. A., Ibu Ilfa Nurilfayanti, M. Pd., Ibu Dra. Hj. Hurul 'Ien, Ibu Hj. Fatimah Askan, M. A. yang selalu sabar menuntun, mengarahkan, dan memberi nasehat dalam menghafal Al-Qur'an. Semoga beliau mendapat limpahan keberkahan dan derajat yang mulia.
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Filal Choiri dan Ibu Mariyati yang telah membesarkan, mendidik, dan mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis, serta selalu memberikan motivasi dan pengorbanan jiwa raganya yang tidak dapat ternilai dengan apapun di dunia ini. Serta ketulusan hati bapak dan ibu tercinta yang selalu memanjatkan doa-doa untuk masa depan dan kebahagiaan penulis.
12. Teman-teman seperjuangan di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta angkatan 2017, khususnya teman-teman Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD): Hikmatun Nazila, Nelly Mardiah, Siti Ratnawati, dan Shifa Nurul Aeni Hasanah atas semangat dan doa-doa kalian kepada penulis. Hari-hari bersama kalian sangat

indah dan menyenangkan, canda tawa, suka duka selalu kita lewati bersama. Semoga ukhuwah kita tetap terjalin seiring atas izin-Nya.

13. Semua pihak yang tidak dapat penuli sebutkan satu persatu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Dan mudah-mudahan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca.

Jakarta, 13 Agustus 2021

Penulis



**Choiri Inka Firdani**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi IIQ, transliterasi Arab-Latin mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan

#### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Ša	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap karena *Tasydid* Ditulis Rangkap :

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
---------------	---------	---------------------

عِدَّةٌ	Ditulis	' <i>Iddah</i>
---------	---------	----------------

## B. Vokal

### 1. Vokal Pendek

( َ )	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
( ِ )	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
( ُ )	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

### 2. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2.	Fathah + Ya' Mati	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	Kasrah + Ya' Mati	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	Ḍammah + Wawu Mati	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

### 3. Vokal Rangkap

1.	Fathah + Ya' Mati	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>

2.	Fathah + Wawu Mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

**4. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَعْنُ شُكْرْتُمْ	Ditulis	<i>lain syakartum</i>

**C. Tā' Marbūtah di Akhir Kata**

**1. Bila dimatikan, ditulis *h***

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>Jizyah</i>

**2. Bila Tā' Marbūtah diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h***

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

**3. Bila Tā' Marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t***

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>zakāt al-fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

#### D. Kata Sanding Alif + Lam

##### 1. Bila diikuti huruf *qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

##### 2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya

السماء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

#### E. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Ditulis Menurut Bunyi atau Pengucapannya

ذوي الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

**STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA  
PANDEMI *COVID-19* PADA KELOMPOK A DI KB-RA RAUSHAN  
FIKR TANGERANG SELATAN**

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN PENULIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xx</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan .....	5



1. Identifikasi Masalah .....	5
2. Pembatasan Masalah .....	6
3. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penulisan .....	6
D. Manfaat dan Signifikansi Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	13

## **BAB II KAJIAN TEORI**

<b>A. Tinjauan Strategi Pembelajaran.....</b>	<b>15</b>
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	15
2. Komponen Strategi Pembelajaran .....	19
3. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran .....	20
4. Teori Yang Melandasi Strategi Pembelajaran.....	22
5. Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam .....	24
<b>B. Tinjauan Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini.....</b>	<b>26</b>
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini .....	26
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini .....	29
3. Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini.....	31
4. Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini di Masa Pandemi <i>Covid-19</i> .....	45
<b>C. Tinjauan Anak Usia Dini .....</b>	<b>57</b>
1. Pengertian Anak Usia Dini .....	57
<b>D. Tinjauan Pandemi <i>Covid-19</i> .....</b>	<b>59</b>
1. Pengertian Pandemi <i>Covid-19</i> .....	59
2. Dampak Pandemi <i>Covid-19</i> Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini.....	61

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian.....	63
B. Jenis Penelitian .....	63
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	64
D. Siklus (Jadwal Penelitian) .....	65
E. Data dan Sumber Data Penelitian.....	67
F. Teknik Pengumpulan Data .....	68
G. Teknik Analisis Data .....	71
H. Pedoman Observasi .....	73
I. Pedoman Wawancara .....	74

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan.....	78
B. Hasil Penelitian Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini di Masa Pandemi <i>Covid-19</i> pada Kelompok A di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan .....	85

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	107
B. Saran .....	108

### **DAFTAR PUSTAKA.....109**

### **LAMPIRAN.....116**

### **RIWAYAT HIDUP.....137**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 STPPA .....	31
Tabel 2.2 Media Pembelajaran Daring .....	47
Tabel 2.3 Jadwal Kegiatan Mingguan (JKM).....	50
Tabel 2.4 Pencapaian Perkembangan Anak.....	52
Tabel 3.1 Siklus Penelitian .....	66
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi.....	73
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara.....	74
Tabel 4.1 Visi KB-RA Raushan Fikr .....	79
Tabel 4.2 Misi KB-RA Raushan Fikr .....	79
Tabel 4.3 Guru dan Tenaga Kependidikan KB-RA Raushan Fikr .....	80
Tabel 4.4 Siswa KB-RA Raushan Fikr .....	81
Tabel 4.5 Kondisi Fisik Sekolah KB-RA Raushan Fikr .....	81
Tabel 4.6 Alat Pembelajaran.....	83
Tabel 4.7 Ekstrakurikuler KB-RA Raushan Fikr .....	85
Tabel 4.8 Catatan Harian Hasil Observasi.....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembelajaran Online via Zoom Meeting .....	89
Gambar 4.2 Pembelajaran Online via Zoom Meeting .....	90
Gambar 4.3 Jadwal Online.....	90
Gambar 4.4 Pembelajaran via Private Class .....	93
Gambar 4.5 Pembelajaran via Private Class .....	94
Gambar 4.6 Pembelajaran via Private Class .....	94
Gambar 4.7 RPPH.....	95
Gambar 4.8 RPPH.....	96
Gambar 4.9 RPPH.....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian .....	116
Lampiran 2	Surat Pernyataan Kesediaan Wawancara Kepala Sekolah KB-RA Raushan Fikr .....	117
Lampiran 3	Surat Pernyataan Kesediaan Wawancara Guru Kelompok A KB-RA Raushan Fikr .....	118
Lampiran 4	Surat Pernyataan Kesediaan Wawancara Guru Kelompok A KB-RA Rausha Fikr .....	119
Lampiran 5	Surat Pernyataan Kesediaan Wawancara Guru Kelompok A KB-RA Raushan Fikr.....	120
Lampiran 6	Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	121
Lampiran 7	Transkrip Wawancara Guru Kelompok A KB-RA Raushan Fikr .....	123
Lampiran 8	Transkrip Wawancara Guru Kelompok A KB-RA Raushan Fikr .....	125
Lampiran 9	Transkrip Wawancara Guru Kelompok A KB-RA Raushan Fikr .....	127
Lampiran 10	LKS Kelompok A.....	129
Lampiran 11	Flashcard Kelompok A.....	130
Lampiran 12	RPPH .....	131

Lampiran 13 Dokumentasi Foto-Foto..... 132

## ABSTRAK

**Choiri Inka Firdani, NIM 17320002. Judul Skripsi : “Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Kelompok A Di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan”. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, 2021.**

Penerapan berbagai strategi pembelajaran menjadi salah satu solusi untuk menemukan ramuan yang pas dalam mentransfer pengetahuan kepada Anak Usia Dini (AUD). Penggunaan strategi yang relevan dalam pembelajaran juga akan sangat memberikan pengaruh yang baik terhadap kecerdasan yang dimiliki oleh masing - masing anak dan juga mampu tetap menjaga motivasi belajar anak.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran di masa pandemi *covid-19*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini berlokasi di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan.

Penulis membuat kesimpulan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan di KB-RA Raushan Fikr Kelompok A selama masa pandemi *covid-19* ini adalah strategi pembelajaran langsung dengan dua sistem pembelajaran, yaitu pembelajaran secara online menggunakan aplikasi *zoom meeting* dan *WhatsApp* dan juga pembelajaran *offline private class*. Materi yang dibuat dalam pembelajaran di KB-RA Raushan Fikr kelompok A disesuaikan dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) yang mencakup aspek perkembangan anak yang mengacu pada Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Metode pembelajaran yang digunakan di KB-RA Raushan Fikr selama pandemi *covid-19* adalah metode demonstrasi, metode bercerita, metode bermain, dan juga metode ceramah. Alat belajar atau media pembelajaran yang digunakan kelompok A KB-RA Raushan Fikr juga bermacam-macam baik berupa media pembelajaran daring seperti pemanfaatan media elektronik HP/ laptop dengan menggunakan beberapa aplikasi penunjang pembelajaran seperti *Zoom Meeting* dan *WhatsApp* dan media luring seperti pemanfaatan media dilingkungan sekitar, lembar kerja, dan lain sebagainya. Media pembelajaran yang digunakan juga berupa media visual dan audio visual. Media visual yang digunakan seperti gambar-gambar angka atau huruf untuk mengenalkan angka atau huruf (flashcard), gambar hewan untuk mengenalkan hewan, LKS cetak, buku kurikulum Raushan Fikr, boneka, dan lain sebagainya. Sedangkan media audio visual yang digunakan dalam pembelajaran seperti pemutaran video edukatif melalui youtube, video tutorial, video animasi yang diputar ketika pembelajaran daring melalui zoom ataupun ketika pembelajaran *private class*. Teknik evaluasi yang dilakukan di KB-RA Raushan Fikr kelompok A menggunakan observasi dengan catatan harian, unjuk kerja, hasil karya, percakapan, penugasan, portofolio, dan juga catatan anekdot.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pandemi Covid-19, Anak Usia Dini.**

## ABSTRACT

**Choiri Inka Firdani, NIM 17320002. Thesis Title: "Early Childhood Learning Strategies During the Covid-19 Pandemic In Group A At KB-RA Raushan Fikr South Tangerang". Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Faculty of Tarbiyah, Institute of Al-Qur'an Science (IIQ) Jakarta, 2021.**

The application of various learning strategies is one solution to find the right ingredients in transferring knowledge to Early Childhood (AUD). The use of relevant strategies in learning will also have a very good influence on the intelligence possessed by each child and also be able to maintain children's learning motivation.

The purpose of this study was to determine the strategies used by teachers in learning during the COVID-19 pandemic.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. This research is located in KB-RA Raushan Fikr, South Tangerang.

The author concludes that the learning strategy used in KB-RA Raushan Fikr Group A during the covid-19 pandemic is a direct learning strategy with two learning systems, namely online learning using zoom meeting applications and WhatsApp and also private class offline learning. The material made in learning at KB-RA Raushan Fikr group A is adjusted to the Child Development Achievement Level Standard (STTPA) which includes aspects of child development which refers to Permendikbud No. 137 of 2014 concerning National Standards for Early Childhood Education. The learning methods used at KB-RA Raushan Fikr during the covid-19 pandemic were the demonstration method, storytelling method, playing method, and also the lecture method. Learning tools or learning media used by group A KB-RA Raushan Fikr also vary in the form of online learning media such as the use of HP/laptop electronic media using several learning support applications such as Zoom Meeting and WhatsApp and offline media such as the use of media in the surrounding environment, worksheets, and so on. The learning media used are also in the form of visual and audio visual media. The visual media used are pictures of numbers or letters to introduce numbers or letters (flashcards), animal pictures to introduce animals, printed worksheets, Raushan Fikr curriculum books, dolls, and so on. While the audio-visual media used in learning such as playing educational videos via YouTube, video tutorials, animated videos that are played when online learning via zoom or when learning private classes. The evaluation technique carried out at KB-RA Raushan Fikr group A used observations with daily notes, performance, work, conversations, assignments, portfolios, and also anecdotal notes.

**Keywords: Learning Strategies, Covid-19 Pandemic, Early Childhood.**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Diawal tahun 2020, dunia dihebohkan dengan merebaknya virus baru yaitu *coronavirus* jenis baru (SARS-CoV-2) dan penyakitnya disebut *Coronavirus Disease 2019* (COVID-19). Diketahui, asal mula virus ini berasal dari Wuhan, Cina. Ditemukan pada akhir Desember tahun 2019, dan sampai saat ini jumlah kasus terpapar *covid-19* di dunia telah melampaui 90 juta kasus.<sup>1</sup> *Covid-19* telah menyebar kebanyakan Negara, salah satunya Indonesia. Penyebaran *covid-19* di Indonesia diumumkan oleh pemerintah secara resmi pada tanggal 2 maret 2020 dan untuk pertama kalinya pada tanggal 11 maret 2020 terdapat kasus meninggal yang diakibatkan oleh *covid-19*. Gejala umum yang diakibatkan oleh *covid-19* adalah gangguan pernafasan seperti demam, batuk, dan sesak nafas. Sedangkan gejala beratnya yaitu *pneumonia*, sindrom pernafasan akut, gagal ginjal, dan bahkan kematian.<sup>2</sup>

Wabah virus *covid-19* masih menyelimuti berbagai wilayah di Indonesia hingga saat ini dan menimbulkan dampak yang signifikan terhadap tatanan kehidupan masyarakat, termasuk salah satunya adalah pola pendidikan. Mengantisipasi jumlah penularan yang kian hari semakin naik dan bertambah banyak, pemerintah telah mengeluarkan kebijakan seperti isolasi mandiri, *social and physical distancing* hingga

---

<sup>1</sup> Yuliana, Jurnal Kedokteran Universitas Lampung, "Corona Virus Disease (Covid-19)" Vol 2, No. 1, (Februari 2020), h. 1. <https://wellness.journalpress.id/wellness> (16 Juni 2021).

<sup>2</sup> Moch Halim Sukur, Bayu Kurniadi, dkk, "Penanganan Pelayanan Kesehatan Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Perspektif Hukum Kesehatan", Vol. 1, No. 1, (Oktober 2020), h. 4. <https://journal.trunojoyo.ac.id/iniciolegis/article/download/8822/4912> (16 Juni 2021).

pembatasan sosial berskala besar di berbagai kota. Kondisi tersebut mewajibkan setiap warga untuk tetap tinggal di rumah, bekerja, serta belajar di rumah.

Langkah dalam menanggulangi penyebaran *covid-19* yang meningkat Kemendikbud menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang menetapkan aturan untuk memberlakukan sistem pembelajaran secara daring.<sup>3</sup> Pemerintah memberikan kebijakan untuk pembelajaran secara *online* di berbagai jenjang pendidikan mulai dari PAUD hingga perguruan tinggi. Pembelajaran yang semula dengan metode tatap muka kini diubah menjadi pembelajaran daring/*online* dan dilaksanakan dirumah masing-masing yang dilaksanakan dengan sosial media, media teknologi, dan aplikasi yang ada.

Berbagai jenjang pendidikan merasakan dampak yang buruk dengan adanya penyebaran *covid-19* ini, khususnya pada tingkatan PAUD. Wabah *covid-19* membuat banyak kegiatan publik beralih dengan pusat aktivitas utamanya adalah di rumah. Situasi ini merupakan realitas baru yang juga dialami dunia pendidikan khususnya jenjang PAUD.

Penerapan kebijakan dengan sistem daring tentu menyebabkan perubahan sistem pembelajaran di taman kanak-kanak, yang memungkinkan akan berdampak terhadap pencapaian perkembangan anak. Hal ini tentu akan menimbulkan banyak problematika khususnya pelaksanaan pembelajaran bagi anak usia dini.

---

<sup>3</sup> Surat Edaran Kemendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19), *Situs Resmi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemdikbud-terbitkan-dua-surat-edaran> (16 Juni 2020).

Anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-8 tahun yang sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>4</sup>

Dunia anak merupakan dunia bermain yang cenderung melibatkan anak berinteraksi langsung, bertatap muka langsung dan terlibat dalam banyak kegiatan. Tatap muka langsung ini akan memberikan motivasi - motivasi yang sangat membantu perkembangan bagi anak. Pendidikan AUD adalah pendidikan yang memiliki peranan strategis untuk mengembangkan potensi awal bagi anak, untuk memenuhi tumbuh kembang anak agar anak memiliki pondasi dan kesiapan dalam mengikuti pendidikan dalam jenjang selanjutnya.<sup>5</sup>

Penerapan berbagai strategi pembelajaran menjadi salah satu solusi untuk menemukan ramuan yang pas dalam mentransformasikan pengetahuan kepada Anak Usia Dini (AUD) yang baik bagi perkembangan anak. Peran guru sebagai pendidik tentunya harus dapat bekerjasama dengan berbagai pihak, khususnya menjadi jembatan penghubung antara orang tua dan sekolah dalam menerapkan strategi pembelajaran saat pandemi ini masih terjadi.

---

<sup>4</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional, <http://pendis.kemendiknas.go.id/file/dokumen/uuno20th2003tgsisdiknas.pdf> (16 Juni 2020).

<sup>5</sup> Hewi, L., & Asnawati, L. Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1),158-167. doi: 10.31004/obsesi.v5i1.530 (16 Juni 2021).

Penggunaan strategi yang relevan dalam pembelajaran juga akan sangat memberikan pengaruh yang baik terhadap kecerdasan yang dimiliki oleh masing - masing anak didik dan juga mampu tetap menjaga motivasi belajar anak. Dalam melaksanakan proses pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini sangat membutuhkan suatu strategi pembelajaran yang aktif dan atraktif, karena strategi pembelajaran anak usia dini harus menekankan pada kegiatan bermain maupun menyentuh seluruh aspek perkembangan anak.

Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang menekankan keaktifan anak untuk mengalami sendiri, untuk berlatih untuk berkegiatan, sehingga dengan daya berfikir, emosi, dan ketrampilannya mereka belajar dan berlatih.<sup>6</sup>

Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 mengatakan bahwa proses pembelajaran pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi anak didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis.<sup>7</sup>

KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terkena dampak dari pandemi *covid-19* ini dan melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) atau pembelajaran *daring/online* sesuai kebijakan pemerintah. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan selama kegiatan PLP II pada bulan Februari sampai dengan Maret dalam pelaksanaan pembelajaran online terlihat anak-anak memiliki keaktifan yang rendah, konsentrasinya terbatas, dan juga motivasi belajar terlihat menurun. Oleh karena itu, menurut penulis

---

<sup>6</sup> Asmidar Parapat, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Tasikmalaya: Edu Publisier, 2020), h. 3.

<sup>7</sup> Asmidar Parapat, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*,...h. 6.

penggunaan strategi pembelajaran yang relevan untuk anak usia dini di masa pandemi *covid-19* ini sangat diperlukan, sehingga penulis melakukan penelitian ini guna mengetahui strategi pembelajaran apa saja yang digunakan oleh Guru PAUD di masa pandemi *covid-19* seperti ini.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis menggunakan judul “*Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Kelompok A Di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya:

1. Pelaksanaan pembelajaran di KB-RA Raushan Fikr Kelompok A, Tangerang Selatan akibat pandemi *covid-19*.
2. Pembelajaran daring di KB-RA Raushan Fikr Kelompok A, Tangerang Selatan.
3. Pembelajaran jarak jauh di KB-RA Raushan Fikr Kelompok A, Tangerang Selatan di masa pandemi *covid-19*.
4. Strategi pembelajaran di KB-RA Rausha Fikr Kelompok A, Tangerang Selatan selama masa pandemi *covid-19*.
5. Efektivitas pembelajaran daring di KB-RA Raushan Fikr Kelompok A, Tangerang Selatan di masa pandemi *covid-19*.
6. Kreatifitas guru dalam penggunaan strategi pembelajaran di KB-RA Raushan Fikr Kelompok A, Tangerang Selatan di masa pandemi *covid-19*.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dikarenakan cukup luasnya lingkup masalah di atas, maka dari itu tidak semua yang sudah di sebutkan oleh peneliti dijadikan bahan kajian. Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki peneliti hanya membatasi penelitian tentang “Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi *Covid-19* Pada Kelompok A di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang didapat adalah “Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan guru di masa pandemi *covid-19* pada kelompok A di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “Mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan guru di masa pandemi *covid-19* pada kelompok A di KB-RA Rausha Fikr Tangerang Selatan.”

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini, peneliti mengutarakan sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengembangan keilmuan dan menambah wawasan pemikiran bagi pembaca dan peneliti tentang strategi pembelajaran di masa pandemi *covid-19* bagi anak usia dini dan sebagai upaya memberikan

kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan anak usia dini.

## 2. **Manfaat Praktis**

Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan rujukan dalam memilih strategi pembelajaran yang baik, menarik, dan sesuai bagi anak usia dini di masa pandemi *covid-19*.

## **G. Tinjauan Pustaka**

Penelitian relevan merupakan uraian sistematika tentang hasil-hasil penelitian yang dilakukan. Penelitian ini mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan dan diteliti, diantaranya sebagai berikut :

1. Skripsi yang ditulis oleh Robi'ah Nugrahani (14430096), mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2018, dengan judul ***“Implementasi Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Entrepreneurship Di Kelompok A1 dan B3 TK Khalifah Pandansari Condongcatur Sleman”***.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi strategi pembelajaran AUD dalam menanamkan nilai-nilai entrepreneurship, mengetahui dampak implementasi pembelajaran serta kekurangan dan kelebihan dari implementasi pembelajaran AUD dalam menanamkan nilai-nilai entrepreneurship di kelompok A1 dan B3 TK Khalifah Pandensari.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian : menunjukkan bahwa nilai-nilai entrepreneur yang ditanamkan meliputi nilai tanggung jawab, disiplin, mandiri, jujur, kerjasama, berani/percaya diri, dan menghargai prestasi. Strategi pembelajaran yang digunakan melalui pembiasaan, permainan untuk pembentukan kepribadian anak, keteladanan nilai, fasilitasi, pengembangan keterampilan, kegiatan eksploratori, pemecahan masalah, diskusi, belajar kooperatif, demonstrasi, dan pengajaran langsung. Faktor kekurangan, ketidaksesuaian ilmu yang diperoleh pendidik, kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara mendadak, *trouble maker*, dan perbedaan karakter anak didik, fasilitas tempat upacara yang sangat sempit, keterbatasan APE, keterbatasan waktu penerapan pembelajaran ketika di rumah.

Persamaan : adapun persamaannya yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif.

Perbedaan : adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis teliti yaitu terletak pada variable x, penelitian ini meneliti mengenai strategi pembelajaran anak usia dini berbasis entrepreneurship, sedangkan peneliti mengenai strategi pembelajaran anak usia dini di era pandemi *covid-19*.

2. Skripsi yang ditulis oleh ‘Afifah Karimatunnissa (16.0305.0143), mahasiswi Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang Tahun 2020, yang berjudul **“Analisis Strategi Pembelajaran Daring Pada Guru Era Pandemi Covid-19”**. Penelitian dilaksanakan di SDN Deyangan 2 Mertoyudan, Kabupaten Magelang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran kepala sekolah terhadap strategi yang digunakan oleh guru di



era pandemi *covid-19*, serta mendeskripsikan strategi pembelajaran daring dan luring beserta kelebihan dan kekurangan yang ada.

Metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian : strategi pembelajaran daring yang digunakan di SDN Deyangan 2 berjalan dengan baik dengan peran kepala sekolah sebagai pengontrol dan pengawas terhadap guru dan siswanya, strategi pembelajaran daring yang digunakan di SDN Deyangan 2 berjalan dengan baik dari penyiapan materi, penyampaian materi, penggunaan media pembelajaran sampai evaluasi dapat berjalan dengan baik meskipun memiliki kendala dalam fasilitas yang siswa namun guru menggunakan strategi pembelajaran luring sebagai solusi.

Persamaan : adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah sama-sama meneliti mengenai strategi pembelajaran pada era pandemi *covid-19*.

Perbedaan : adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis teliti yaitu, penelitian ini pada tingkat sekolah dasar sedangkan penelitian peneliti berada pada tingkat taman kanak-kanak.

3. Jurnal karya Widyawati mahasiswi Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, dengan judul ***“Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19”***.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan subjek penelitian 7 orang guru dan 7 orang tua murid pada jenjang PAUD di Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone.

Hasil penelitian : Dalam situasi pandemi ini menjadi tugas seorang pendidik untuk dapat menyiapkan formula strategi pembelajaran agar materi dapat tersampaikan dengan baik. Strategi pembelajaran Anak Usia Dini dimasa pandemi *covid-19* ini ada 4, yaitu : daring, luring, home visit, dan shif/ bergantian tatap muka.

Persamaan : adapun persamaannya yaitu sama-sama meneliti mengenai strategi pembelajaran di era pandemi pada pendidikan anak usia dini.

Perbedaan : adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis teliti yaitu penelitian ini menggambarkan secara keseluruhan strategi pembelajaran di masa pandemi, sedangkan penelitian penulis dibatasi hanya pada kelompok A saja.

4. Skripsi yang ditulis oleh Dewi Jayanti (D98216031), mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Tahun 2020, dengan judul ***“Strategi Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19 Di TK Sartika II Sumurgenuk Babat Lamongan”***.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui strategi pembelajaran dimasa pandemi *covid-19* serta factor pendukung dan penghambat penerapan strategi pembelajaran dimasa pandemic covid-19 di TK Sartika II Sumurgenuk Babat Lamongan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian : Berdasarkan penelitian hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai strategi pembelajaran dimasa pandemi *covid-19* di TK Sartika II sumurgenuk babat lamongan.

Yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan hasil sebagai berikut: *Pertama*, strategi yang digunakan guru TK SARTIKA II Sumurgenuk Babat Lamongan agar bisa memudahkan pembelajaran di masa pandemi covid-19. Menggunakan Strategi pembelajaran daring dan luring atau bisa mengkolaborasikan keduanya “*blended learning*”. *Kedua*, faktor pendukung untuk strategi pembelajaran di TK Sartika II Sumurgenuk selama masa pandemi *covid-19* baik strategi daring maupun luring adalah lebih bisa memanfaatkan teknologi, orang tua bisa dekat dengan anak, informasi untuk media menyampaikan pesan atau menerima informasi, terbukanya sistem pembelajaran secara langsung pada zona kuning dan hijau. Sedangkan factor penghambat strategi pembelajaran daring yaitu tidak memiliki hp, kuota internet dan jaringan yang lemot, factor dari diri anak (jenuh belajar, malas belajar, kurang focus orang tua, dll), KBM tidak efektif, terbatasnya waktu yang singkat, kemandirian dalam pembelajaran.

Persamaan : adapun persamannya adalah sama-sama meneliti mengenai strategi pembelajaran di masa pandemi *covid-19* pada pendidikan anak usia dini.

Perbedaan : adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis teliti yaitu penelitian ini menggambarkan secara keseluruhan strategi pembelajaran di masa pandemic, sedangkan penelitian penulis dibatasi hanya pada kelompok A saja.

5. Skripsi yang dibuat oleh Sunnah Hadisah (1601240011), mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun 2020,

dengan judul “*Strategi Guru Dalam Pembelajaran Keaksaraan Anak Melalui Metode Daring Di RA Nurul Yaqin Medan*”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam pembelajaran keaksaraan anak melalui metode daring di RA Nurul Yaqin Kecamatan Medan Timur.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan agustus tahun 2020 semester pertama tahun 2020. Observasi dilakukan dengan melihat keadaan atau situasi lingkungan di RA Nurul Yaqin apakah lokasi tersebut bisa dilakukan objek penelitian, wawancara dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan kepada guru-guru orang tua murid, dan beserta anak didik. Selanjutnya dokumentasi dilakukan berupa foto-foto pada saat peneliti sedang wawancara dengan guru-guru, wali murid, dan beserta didik.

Hasil penelitian : Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diberikan guru kepada anak dalam pembelajaran keaksaraan melalui metode daring sangat efektif. Karena hal ini ditunjukkan dengan guru melakukan pembelajaran melalui handphone dan membuat video tutorial pembelajaran. Dalam pembuatan video pembelajaran para guru berusaha untuk menyiapkan segala strategi perencanaan pembelajaran yang akan dilakukan terlebih dahulu. Hal ini ditunjukkan dengan guru melakukan pembelajaran secara daring/online. Untuk meningkatkan pembelajaran keaksaraan pada anak untuk pengenalan huruf abjad.

Persamaan : adapun persamaannya yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif

Perbedaan : skripsi ini meneliti mengenai strategi guru dalam pembelajaran keaksaraan, sedangkan skripsi penulis meneliti tentang strategi pembelajaran secara umum di masa pandemi *covid-19*.

## H. Sistematika Penulisan

Untuk dapat mempermudah penulisan dan pembahasan dalam penelitian ini, maka penelitian ini mengacu kepada Buku Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta. Adapun penulisan skripsi ini dibagi kepada beberapa bab yaitu :

**Bab I** : Merupakan bab pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan. Di dalam bab ini peneliti memberikan alasan mengenai mengapa penelitian ini perlu dilakukan berupa latar belakang masalah dengan gambaran permasalahan yang peneliti uraikan dalam perumusan masalah. Selain itu peneliti juga menjelaskan tujuan penelitian dan kegunaan penelitian ini serta melakukan penelaahan terhadap kajian pustaka yang keseluruhan sistematikanya tergambar dalam sistematika penulisan.

**Bab II** : Mendeskripsikan tentang landasan teori umum penelitian seperti teori terkait pembelajaran anak usia dini dan teori terkait *covid-19*.

**Bab III** : Mendeskripsikan metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif deskriptif.

**Bab IV** : Menganalisis data penelitian dengan pendekatan deskriptif dari KB-RA Raushan Fikr Kelompok A menjadi objek

penelitian, data-data tertulis ditunjang wawancara disinkronkan dengan teori, undang-undang, buku, serta pedoman pelaksanaan strategi pembelajaran pada masa pandemi *covid-19* dan menelaah kesesuaiannya untuk menjawab perumusan masalah.

**Bab V :** Memuat suatu kesimpulan yang diambil dari hasil analisis BAB IV yang menjawab perumusan masalah penelitian dengan dilengkapi saran-saran yang perlu disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini di Masa Pandemi *Covid-19* pada Kelompok A di KB-RA Raushan Fikr Tangerang Selatan, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan di KB-RA Raushan Fikr Kelompok A selama masa pandemi *covid-19* ini adalah strategi pembelajaran langsung dengan dua sistem pembelajaran, yaitu pembelajaran secara online menggunakan aplikasi *zoom meeting* dan *WhatsApp* dan juga pembelajaran *offline private class*. Materi yang dibuat dalam pembelajaran di KB-RA Raushan Fikr kelompok A disesuaikan dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) yang mencakup aspek perkembangan anak yang mengacu pada Permendikbud No. 137 Tahun Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Metode pembelajaran yang digunakan di KB-RA Raushan Fikr selama pandemi *covid-19* adalah metode demonstrasi, metode bercerita, metode bermain, dan juga metode ceramah. Alat belajar atau media pembelajaran yang digunakan kelompok A KB-RA Raushan Fikr juga bermacam-macam baik berupa media pembelajaran daring seperti pemanfaatan media elektronik HP/ laptop dengan menggunakan beberapa aplikasi penunjang pembelajaran seperti *Zoom Meeting* dan *WhatsApp* dan media luring seperti pemanfaatan media dilingkungan sekitar, lembar kerja, dan lain sebagainya. Media pembelajaran yang digunakan juga berupa media visual dan audio visual. Media visual yang digunakan seperti gambar-gambar angka atau huruf untuk mengenalkan angka atau huruf (flashcard), gambar hewan untuk mengenalkan hewan,

LKS cetak, buku kurikulum Raushan Fikr, boneka, dan lain sebagainya. Sedangkan media audio visual yang digunakan dalam pembelajaran seperti pemutaran video edukatif melalui youtube, video tutorial, video animasi yang diputar ketika pembelajaran daring melalui zoom ataupun ketika pembelajaran *private class*. Teknik evaluasi yang dilakukan di KB-RA Raushan Fikr kelompok A menggunakan observasi dengan catatan harian, unjuk kerja, hasil karya, percakapan, penugasan, portofolio, dan juga catatan anekdot.

Dikarenakan masa pandemi *covid-19* ini semua serba terbatas, maka pelaksanaan pembelajaran di KB-RA Raushan Fikr juga menjadi terbatas, seperti penggunaan media dan metode pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan uraian yang telah penulis paparkan di atas, maka penulis mencoba memberikan saran-saran terkait penelitian yang penulis lakukan dan semoga bermanfaat bagi semua pihak. Adapun saran tersebut antara lain :

### 1. Bagi guru

Diharapkan kedepannya guru lebih meningkatkan kreatifitas dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak dan lebih variatif dalam menggunakan media pembelajaran.

### 2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan kedepannya dapat lebih dikembangkan lagi penelitian berkaitan dengan strategi pembelajaran pada anak usia dini di era pandemi *covid-19* ini.

### 3. Bagi orang tua

Diharap orang tua lebih meningkatkan pendampingan kepada anak ketika anak melaksanakan pembelajaran dirumah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar, Ryan Dwi Puspita, dkk. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid-19 dan Implikasinya*, Vol. 5, No. 1, 2021).
- Akbar, Eliyyil. *Metode Belajar Anak Usia Dini*: Edisi Pertama. Jakarta: Kencana, 2020.
- Amalia, Rizka. *Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Aqib, Zainal. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) TK/RA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Pradigma Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2011.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014.
- Dinata, Nana Syaodih Sukma. *Metode Penelitian Tindakan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2005.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini . *Buku Saku “Penilaian Perkembangan Anak Selama Anak Belajar Dari Rumah”*. Situs Resmi Kemendikbud, 2020.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Non Formal Dan Informal Kementrian Pendidikan Nasional, *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*, 2010.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. *Buku Saku “Rencana Pelaksanaan Pembelajaran”*. Situs Resmi Kemendikbud, 2020.

- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Guslinda dan Rita Kurnia. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Jaka Publishing Surabaya, 2018.
- Hasrul, Muh. Jurnal “Aspek Hukum Pemberlakuan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) Dalam Rangka Penanganan Corona Virus Disease 2019”, Vol. 3, No. 2, 2020.
- Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Iftitah, Selfi Lailiyatul. *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Pamekasan : Duta Media Publishing, 2019.
- Indonesia, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Izzaty, Rita Eka, Budi Astuti, dan Nur Cholimah. *Model Konseling Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI): Kamus Versi Online, diakses pada 4 Juli 2021 pukul 11.20.
- Kemendikbud. Surat Edaran Kemendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan, *Situs Resmi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kemendikbud. Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19), *Situs Resmi Kementerian Pendidikan dan kebudayaan RI* .

Kemendikbud. Surat Edaran No 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19: Versi Online.

Kemendes: Pedoman Kesiapsiagaan Menghadapi Infeksi Novel Coronavirus (2019-Ncov), Diterbitkan oleh Kementerian Kesehatan Republik Indonesia Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit (P2P) pada 28 Januari 2020.

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia: Versi Online, diakses pada 6 Juli 2020 pukul 18.49.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) RI.

Khairi, Husnuzziadatul Khairi. Jurnal Warna “Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun”, Vol. 2, No. 2, 2018.

Komite Penanganan Covid-19 dan Pemulihan Ekonomi Nasional: Tanya Jawab.

Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudera, 2016.

Kusumawati, Naniek, dan Endang Sri Maruti. *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA, 2019.

L, Hewi, & Asnawati, L. Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.

Lestari, Dwi Puji. Webinar “Inovasi dan Kreativitas Pembelajaran Jarak Jauh AUD”, *Publikasi*, 2021.

Mahasiswa IAIN Parepare. *Sosialisasi dan Pendampingan Model Pembelajaran Jarak jauh (Online) Di Masa Pandemi Covid-19*. T. tp. : IAIN Parepare Nusantara Press, 2020.

- Makki, Ismail, dan Aflahah. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Manzilati, Asfi, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma, Metode, dan Aplikasi*. Malang: UB Press, 2017.
- Maolani, Rukaesih A., dan Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Marzuki, Ismail. *Covid-19 Seribu Satu Wajah*. Medan : Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Masnipal. *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Matdio. Jurnal Kajian Ilmiah (JKI) “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan”, Edisi Khusus, No. 1, 2020.
- Mulyasa. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyasa. *Strategi Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.
- Nuraeni. Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA Prisma Sains “*Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini*”, Vol 2, No 2.
- Nurani, Yuliani. *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: CV. Campustaka, 2019.
- Nurlina dan Annisa Wulandari. Jurnal “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Di TK Aisyiyah Bustanul Athfat 1”, cc00593883b58c0a00e4c8314e26f6d1.pdf diakses pada 20 Juni 2021.

- Nurmadiyah. Jurnal Al-Afkar “Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini”, Vol. III, No. 1, 2015.
- Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No. 9 Tahun 2020.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional.
- Perhimpunan Dokter Paru Indonesia (PDPI). *Jurnal Respirologi Indonesia*, Vol. 40, No. 2, (Jakarta Timur: PDPI, 2020).
- Prapat, Asmidar. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.
- Prapat, Asmidar. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publiser, 2020.
- Quyumi, Elfi dan Moh Alimansur. Jurnal “Upaya Pencegahan Dengan Kepatuhan Dalam Pencegahan Penularan Covid-19 Pada Relawan Covid”, Vol. 4, No. 1, 2020.
- Rahman, Habibu, Nia Kurniasari, dkk. *Assesmen Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta : Hijaz Pustaka Mandiri, 2020.
- Rahman, Habibu. *Assesmen Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri, 2020.
- Rosanita, dkk. *New Normal Era Dalam Berbagai Aspek Kehidupan*. Yogyakarta: Zahir Publish, 2020.
- Sangadji, Etta Mamang, dan Sopiah. *Metodologi Penelitian (Pendekatan Praktis dalam Penelitian)*. Yogyakarta: Andi Offser, 2010.
- Senior GMKI. *The Power Of Love : Bunga Rampai Refleksi dan Pergulatan Pemikiran Di Era Pandemi Covid-19*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2020.

- Suardi. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Subana dan Sudrajat. *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia, 2001.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukur, Moch Halim, Bayu Kurniadi, dkk. “Penanganan Pelayanan Kesehatan Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Perspektif Hukum Kesehatan”, Vol. 1, No. 1, 2020.
- Surur, Agus Miftakus. *Strategi Pembelajaran Dilengkapi Dengan Evaluasi Formatif*. T. tp, : CV. AA. RIZKY, t.t.
- Susilo, Adityo, dkk. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia “Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini”*, 2020, diakses pada 17 Juni 2021.
- Ulwan, Abdullah Nashih. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Solo: Insan Kamil, 2017.
- Virdyna, Nina Khayatul. *Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Wawancara dengan Guru Kelas TK A RA Raushan Fikr, Ibu AH. Zoom Meeting, 15 Juni 2021.
- Wawancara dengan Guru Kelas TK A RA Raushan Fikr, Ibu RY. RA Raushan Fikr, 12 Juni 2021.

- Wawancara dengan Guru Kelas TK A RA Raushan Fikr, Ibu Y. WhatsApp, 17 Juli 2021.
- Wawancara dengan Kepala Sekolah RA Raushan Fikr, Ibu RA. *Zoom Meeting*, 14 Juli 2021.
- Widyawati. Jurnal Pendidikan Prodi PIAUD IAIN Bone “Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19”, Vol. 2, No. 1, 2020.
- Wijoyo, Hadion. *Dosen Inovatif Era New Normal*. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Wiyani, Novan Ardy. *Manajemen PAUD Berdaya Saing*. Yogyakarta: Penerbit GAVA Media, 2017.
- Yuliana. Jurnal Kedokteran Universitas Lampung, “Corona Virus Disease (Covid-19)” Vol 2, No. 1, 2020.

## BIOGRAFI PENULIS



Choiri Inka Firdani lahir di Rembang pada tanggal 15 Agustus 1998. Anak pertama dari tiga bersaudara pasangan dari Bapak Filal Choiri dan Ibu Mariyati. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN Pondok Benda VI Tangerang Selatan pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Margoyoso di Pati Jawa Tengah, dan menyelesaikannya pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah atas di Madrasah Aliyah (MA) Darun Najah Ngemplak Kidul Margoyoso Pati dan lulus di jurusan Keagamaan pada tahun 2016. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Dengan ketekunan, motivasi yang tinggi untuk belajar dan selalu berusaha. Alhamdulillah penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir di jenjang perguruan tinggi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak sehingga dapat membuka cakrawala berfikir serta memberikan setitik khazanah pengetahuan untuk memajukan dunia pendidikan.



Skripsi Choiri Inka F : ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA KELOMPOK A (USIA 4-5 TAHUN) DI KB-RA RAUSHAN FIKR TANGERANG SELATAN

ORIGINALITY REPORT

<b>10</b> %	<b>10</b> %	<b>2</b> %	<b>4</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>jurnal.iain-bone.ac.id</b> Internet Source	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>www.scribd.com</b> Internet Source	<b>3</b> %

Exclude quotes  Off  
Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 2%