

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM
DI SEKOLAH DASAR ISLAM PLUS AS-SA'DATAIN CINERE DEPOK**

Skripsi Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pembimbing :

Siti Shopiyah, MA



Oleh:

Syifa Nur Izzati Zahro

NIM: 16311676

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QURAN (IIQ) JAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2019-2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa’adain Gandul Cinere Depok*” disusun oleh Syifa Nur Izzati Zahro Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 16311676 Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada sidang *munaqasyah* skripsi.

Jakarta, 15 Agustus 2020

Pembimbing



Siti Shopiyah, MA

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'adah Cinere Depok" disusun oleh Syifa Nur Izzati Zahra Nomor Induk Mahasiswa (SIMA) 16311676 telah diujikan pada sidang Munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta pada tanggal 18 Agustus 2020. Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

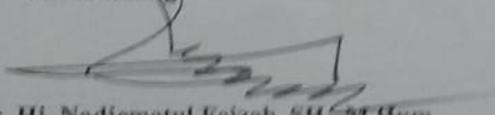
Jakarta, 18 Agustus 2020

Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta

Dr. Hj. Nadjematul Faizah, SH., M.Hum

Sidang Munaqasyah

Ketua sidang



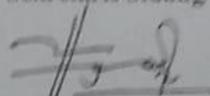
Dr. Hj. Nadjematul Faizah, SH., M.Hum

Penguji I



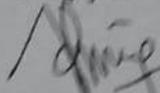
Reksiana, MA. Pd

Sekretaris Sidang



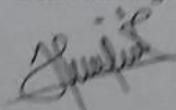
Hasanah, M.Pd

Penguji II



Siti Istiqomah, M.Pd

Pembimbing



Siti Shopiyah, MA

PERNYATAAN PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syifa Nur Izzati Zahro

NIM : 16311676

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Agustus 1999

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa’adatain Gandul Cinere Depok”** adalah benar karya penulis, kecuali kutipan-kutipan yang sudah disebutkan. Kesalahan dan kekurangan di dalam karya ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 15 Agustus 2020


Syifa Nur Izzati Zahro

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa’adatain Gandul Cinere Depok*”

Shalawat serta *salam* selalu penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafaat dihari perhitungan kelak.

Penulisan skripsi dapat penulis selesaikan karena dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Huzaemah Tahido Yanggo, MA, Rektor Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menimba ilmu di Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Nadjematul Faizah, SH, M.Hum, Wakil Rektor I Bidang Akademik, juga sebagai pejabat Plh. (Pelaksana harian) dekan Fakultas Tarbiyah yang telah mentransfer ilmunya dan mengarahkan penulis selama menjadi mahasiswa di IIQ Jakarta.
3. Ibu Dr. Esi Haerani, M.Pd, Dekan Fakultas Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta, yang telah mengajarkan banyak ilmu saat penulis studi di IIQ Jakarta.

4. Ibu Reksiana, MA.Pd, Ketua Program Studi Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, yang telah telah mengajarkan banyak ilmu saat penulis studi di IIQ Jakarta.
5. Dosen pembimbing skripsi penulis Ibu Siti Shopiyah, MA., yang sudah dengan sabar, ikhlash, penuh keibuan dan selalu menyiapkan waktunya kapan saja saat penulis berkonsultasi, serta selalu memotivasi penulis untuk segera dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Para Dosen dan Instruktur Tahfizh Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta, atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga bermanfaat bagi kehidupan penulis, dunia dan akhirat.
7. Staf akademik Fakultas Tarbiyah, ibu Yuyun siti Zaenab, S.Pd.I. dan Bapak Zarkasyi, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam pengurusan adminitrasi selama penulis studi di IIQ Jakarta
8. Kepala dan seluruh Staf Perpustakaan Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta, yang telah banyak membantu penulis dalam mencari buku dan kitab sebagai referensi selama penulisan skripsi dan saat penulis studi di IIQ Jakarta.
9. Orangtua terkasih, Ayahanda Abi H. Saudin, BA., dan Ibunda Umi Hj. Shopiah, S.Pd.I. serta kakak-kakak; Subhan Jamil Baidhowi, S.Sos., Laila Nur Azizah, S.ST., dan adik Dzaky Hamdan Al-Bisyri yang senantiasa memberi dukungan, menasehati, mengasihi, menyayangi dan mendo'akan keberhasilan penulis.
10. Keluarga besar SD Islam Plus As-Sa'adatain Cinere yang banyak membantu penulis dalam penelitian ini.
11. Teman-teman seperjuangan Institut Ilmu Al-Quran (IIQ) Jakarta Angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, khususnya

teman-teman Fakultas Tarbiyah 8A, terimakasih sudah melewati susah senang bersama selama masa masa studi di IIQ Jakarta.

12. Sahabat-sahabat penulis: Itsam Samrotul Fuadah, Nur Ruwaida, Kurnia Sari, Asiya Afifah, Roudhoh Fitria, Ana Miftahul Jannah. Terimakasih untuk bantuan, masukan, saran serta dukungannya selama ini.

13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa materi dan non materi.

Tak lupa penulis ucapkan permohonan maaf kepada seluruh pembaca jika terdapat kesalahan dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini. Kesempurnaan hanya milik Allah Swt. dan kekurangan ada pada diri penulis.

Hanya harapan dan do'a. semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca. Aamiin.

Jakarta, 15 Agustus 2020

Penulis,

Syifa Nur Izzati Zahro

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah penyalinan dengan penggantian huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Dalam penulisan skripsi, penulis merujuk pada buku pedoman petunjuk teknis penulisan proposal dan skripsi Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta, transliterasi Arab-Latin mengacu pada berikut ini:

A. Konsonan

أ	: a	ط	: th
ب	: b	ظ	: zh
ت	: t	ع	: ‘
ث	: ts	غ	: gh
ج	: j	ف	: f
ح	: <u>h</u>	ق	: q
خ	: kh	ك	: k
د	: d	ل	: l
ذ	: dz	م	: m
ر	: r	ن	: n
ز	: z	و	: w
س	: s	ه	: h
ش	: sy	ء	: `
ص	: sh	ي	: y
ض	: dh		

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Tunggal	Vokal Rangkap
----------------------	----------------------	----------------------

Fathah : a	أ : â	أَيُّ : ai
Kasrah : i	ي : Î	أَوْ : au
Dhammah : u	و : û	

C. Kata Sandang

1. Kata sandang yang diikuti oleh alif lam (ال) *qamariyyah* Kata sandang yang diikuti oleh alif lam (ال) *qamariyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya. Contoh:

البقرة : al-Baqarah

المدينة : al-Madînah

2. Kata sandang yang diikuti oleh alif lam (ال) *syamsiyyah* Kata sandang yang diikuti oleh alif lam (ال) *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai bunyinya Contoh:

الرجل : ar-rajul

الشمس : asy-syams

السيدة : as-Sayyidah

الدارمي : ad-Dârimî

3. *Syaddah (Tasydîd)* dalam sistem aksara Arab digunakan dengan lambang (ّ), sedangkan untuk alih aksara dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan cara menggandakan huruf yang bertanda *tasydîd*. Aturan ini berlaku umum, baik *tasydîd* yang berada di tengah kata, di akhir kata ataupun yang terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyyah*. Contoh:

أَمَّنَّا بِاللهِ : *Âmannâ billâhi*

أَمَّنَ السُّفَهَاءُ : *Âmana as-Sufahâ'u*

إِنَّ الَّذِينَ : *Inna al-ladzîna*

وَالرُّكَّعِ : *wa ar-rukka'i*

4. *Ta Marbutah* (ة) apabila berdiri sendiri, waqaf atau diikuti oleh kata sifat (*na'at*), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf “h”.

Contoh:

الأَفِيْدَة : *al-Af'idah*

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ : *al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah*

Sedangkan *ta marbutah* yang diikuti atau disambungkan (*di-washal*) dengan kata benda (*isim*), maka dialih aksarakan menjadi huruf “t”. Contoh:

عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ : *'Âmilatun Nashibah*

الْآيَةُ الْكُبْرَى : *al-Âyat al-Kubrâ*

5. Huruf Kapital

Sistem penulisan huruf Arab tidak mengenal huruf kapital, akan tetapi apabila telah dialih aksarakan maka berlaku ketentuan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) Bahasa Indonesia, seperti penulisan awal kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Ketentuan yang berlaku pada EYD berlaku pula dalam alih aksara ini seperti cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*) dan ketentuan lainnya. Adapun untuk nama diri yang diawali dengan kata sandang maka huruf yang ditulis kapital adalah awal namadiri, bukan kata sandangnya. Contoh: ‘Ali Hasan al-‘Aridh, al-‘Asqallani, al-Farmawi dan seterusnya. Khusus untuk penulisan kata Alqur’an dan nama-nama surahnya menggunakan huruf kapital. Contoh: Al-Qur’an, Al-Baqarah, Al-Fatihah dan seterusnya.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN PENULIS.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
1. Identifikasi Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	4
3. Perumusan Masalah.....	5
B. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
C. Tinjauan Pustaka	5
D. Metodologi Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kepemimpinan	14

1. Pengertian Kepemimpinan	14
2. Dalil Al-Qur'an dan Hadis tentang Kepemimpinan	15
3. Prinsip-Prinsip Kepemimpinan dalam Islam	18
4. Syarat-Syarat Kepemimpinan	24
5. Peran dan Fungsi Pemimpin	25
6. Gaya / Model Kepemimpinan	27
7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepemimpinan	33
B. Kepala Sekolah	34
1. Pengertian Kepala Sekolah	34
2. Standar Kualifikasi Kepala Sekolah	35
3. Tugas, Fungsi dan Wewenang Kepala Sekolah	46
C. Mutu Pendidikan Islam	49
1. Pengertian Mutu Pendidikan	49
2. Indikator Mutu Pendidikan Islam	50
3. Standar Mutu Pendidikan	55
4. Ruang lingkup Pendidikan Islam	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	62
B. Waktu dan Tempat Penelitian	63
C. Sumber Data Penelitian	63
D. Teknik Pengumpulan Data	64
E. Teknik Analisis Data	73

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Islam Plus As-Sa'adain Cinere Depok	76
1. Profil Sekolah	76
2. Identitas Sekolah	77

3. Visi, Misi dan Strategi Sekolah	77
4. Sarana dan Prasarana Sekolah	79
5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah	80
6. Data Siswa Sekolah	81
7. Struktur Organisasi Sekolah	83
8. Kegiatan Sekolah	83
9. Prestasi Sekolah	84
B. Analisis Data	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	126
B. Saran	127

DAFTAR PUSTAKA	128
-----------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	132
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	133
-------------------------------	------------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Hasil wawancara

Lampiran II : Foto Penelitian

Lampiran III : Surat Pengantar Peneliti dari Fakultas Tarbiyah

Lampiran IV : Surat Telah Melakukan Penelitian dari SD Islam Plus As-Sa'adain

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Gambar 4.2 Buku Pedoman Kurikulum *Islamic Supplementary*
- Gambar 4.3 Pelaksanaan Wisuda Tahfidz
- Gambar 4.4 Pelaksanaan Sholat Dhuha Berjamaah
- Gambar 4.5 Pelaksanaan Sholat Dzuhur Berjamaah
- Gambar 4.6 Pelaksanaa *Workshop Education* Untuk Pembinaan SDM
- Gambar 4.7 Dokumen Pelaksanaan Supervisi
- Gambar 4.8 Pelaksanaan Ekstrakurikuler
- Gambar 4.9 Berpartisi dalam LOKETA (Lomba Keterampilan Agama)

ABSTRAK

Syifa Nur Izzati Zahro (NIM:16311676) Judul Skripsi “Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa’adain Cinere Depok”. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur’an (IIQ) Jakarta 2020. Latar belakang penulis melakukan penelitian adalah pada tahun 2019 kepala sekolah mendapatkan nominasi kedua sebagai kepala sekolah berprestasi tingkat kecamatan. SD Islam Plus As-Sa’adain memiliki banyak prestasi bidang ke-Islaman dan unggul dalam pendidikan Islam. Sehingga peneliti ingin mengetahui gaya kepemimpinan kepala sekolah dan upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa’adain Cinere Depok. Metode Penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kualitatif, dengan pendekatan deskriptif. Hal ini dikarenakan penulis mendeskripsikan atau menyajikan gambaran lengkap tentang Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa’adain Cinere Depok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan yang digunakan kepala sekolah SD Islam Plus As-Sa’adain cenderung kepada gaya kepemimpinan yang Demokratis. Kepala sekolah SD Islam Plus As-Sa’adain dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan selalu dilakukan dengan musyawarah. Kepala sekolah dalam menggerakkan/ memimpin bawahan (guru, staf, siswa) yaitu kepala sekolah tidak bergantung pada kekuasaan yang formal ketat dan kaku, bersikap santai, tegas, fleksibel, disiplin tidak terlalu formal tetapi tetap bertanggung jawab serta dapat mengayomi. Cara kepala sekolah SD Islam Plus As-Sa’adain dalam berkomunikasi dengan bawahan (guru, staf dan siswa) yaitu baik, santai, ramah, sopan, santun, hangat, harmonis, tegas, sangat komunikatif, dan berwibawa. Mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa’adain sudah baik, dari perencanaannya, prosesnya dan juga hasilnya.

Kata Kunci : Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Mutu Pendidikan Islam

ABSTRACT

Syifa Nur Izzati Zahro (NIM:16311676) thesis title “Principal Leadership in Improving Quality Islamic Education at SD Islam Plus As-Sa’adatain Cinere Depok. Islamic Religious Education Study Program (PAI), Faculty of Tarbiyah, Institute of Qur`anic Studies (IIQ) Jakarta 2020. The background of the authors doing research is that in 2019 the principal got second nomination as head of the school to perform grades. SD Islamic Plus As-Sa’adatain has many achievements in Islamic fields and excelled within Islamic education. So reaserchers want to know the principal’s leadership style and the headmaster’s efforts to improve Islamic education. The purpose of research is to know the headmaster’s leadership style in improving Islamic education at SD Islamic Plus As-Sa’adatain Cinere Depok. The method of research that the writer uses is qualitative research with a descriptive approach. This is because the writer described or presented a complete picture of the pricipal’s leadership style in improving Islamic education at SD Islamic Plus As-Sa’adatain Cinere Depok. Research shows that the leadership style used by the Islamic primary school principal plus AS-As-Sa’adatain is used as a favor to democratic leadership styles. The headmaster principal of SD Islam Plus As-Sa’adatain in solving problems and making decisions is always done with deliberation. The headmaster of principle leading (teachers, staff, students) is that the principal does not depend on formal, rigid power, being casual, firm, flexible, dicipline not too formal but is still responsible and able to mentor. The way headmaster Islamic elementary school plus As-Sa’adatain communicates with subordinates (teachers, staff and students) of good, relaxed, courteous, polite, warm, harmonious, firm, depply communicative, and authoritative. The quality of Islamic education at Islamic SD Islam Plus As-Sa’adatain is already good, from its planning, its process, and its results.

Keywords: The Principal’s Leadership Style, The Quality of Islamic Education

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Terwujudnya sekolah yang efektif mensyaratkan bahwa adanya kepemimpinan intruksional yang kuat, perhatian yang jelas pada hasil belajar, penghargaan peserta didik yang tinggi, lingkungan yang baik serta pengawasan tingkat prestasi.

Keberhasilan sebuah lembaga pendidikan sangat ditentukan oleh peran kepemimpinan kepala sekolah. Karena kepala sekolah sebagai pemimpin pada lembaganya, maka kepala sekolah harus mampu membawa lembaga ke arah tercapainya tujuan yang telah ditentukan. Kepala sekolah harus mampu melihat adanya perubahan terhadap regulasi pendidikan dan kehidupan globalisasi.

Dalam kepemimpinan dikenal gaya kepemimpinan yang biasanya digunakan pemimpin dalam mempengaruhi bawahan. Menurut Thoha, gaya kepemimpinan merupakan norma perilaku yang digunakan oleh seseorang pada saat orang tersebut mencoba memengaruhi perilaku orang lain seperti yang ia lihat. Jadi dengan gaya kepemimpinan yang tepat kepala sekolah dapat memengaruhi dan memotivasi guru agar mencapai tujuan tertentu.²

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hlm. 1

² Hendarman, *Revolusi Kinerja Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Indeks, 2015) hlm, 17.

Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola dan memberdayakan seluruh warga sekolah, termasuk pengembangan guru dan staf, dalam hal ini, peningkatan produktifitas dan prestasi kerja dapat dilakukan dengan meningkatkan perilaku warga sekolah melalui aplikasi konsep dan teknik manajemen personalia modern.

Kualifikasi dan standarisasi kompetensi kepala sekolah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia no. 13 tahun 2007 yang mengatakan bahwa kepala sekolah bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran di sekolah dan merupakan salah satu komponen pendidikan yang berpengaruh dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana di mana ia bertugas.³

Peningkatan Mutu Pendidikan Islam merupakan salah satu keharusan lembaga pendidikan melakukan perubahan dan pengembangan agar bisa menjawab dan memenuhi kebutuhan masyarakat. Untuk itu diperlukan seorang pemimpin yang mampu membawa perubahan dalam dunia pendidikan serta terus mengembangkan inovasi-inovasi baru dalam mengembangkan lembaga pendidikan.

Untuk meningkatkan kinerja guru dan mutu pendidikan dibutuhkan kompetensi kepemimpinan kepala sekolah yang profesional. Peran kepala sekolah dalam sebuah institusi bukan hanya sekedar seorang pemimpin, tetapi juga berfungsi sebagai akumulator, konseptor, serta manajer. Maka kepala sekolah bukan saja memerankan fungsi sebagai

³ Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2006 (Jakarta: 2007)

sosok yang bisa menggerakkan, memengaruhi dan memaksa bawahannya untuk melaksanakan tugas organisasi, namun juga bertanggung jawab pada kontribusi masing-masing demi efektivitas dan efisiensi kelangsungan pendidikan. Sehingga seorang kepala sekolah harus mampu menentukan kapan harus bersikap otoriter, serta demokratis.⁴

Pada waktu penulis melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1) yang dilaksanakan di SD Islam Plus As-Sa'datoin Cinere, dari hasil wawancara dan observasi selama 2 minggu penulis tertarik untuk meneliti kepemimpinan kepala sekolah tersebut. Sekolah ini memiliki kepala sekolah yang aktif, cerdas, visioner, bertanggung jawab dalam memimpin sehingga perkembangan sekolah terus lebih baik setiap tahunnya. Sekolah ini memang baru berdiri pada tahun 2008, tetapi prestasi dan mutu pendidikan di sana tidak kalah bagus dengan sekolah yang sudah berdiri lebih lama.

Selain itu banyak prestasi yang telah diraih siswa-siswi SD Islam Plus As-Sa'datoin baik di bidang Akademik maupun non Akademik. Prestasi yang diraih setiap tahun di antaranya Tahfidz Juz 30, MTQ Pelajar Cabang Tahfidz Putra dan Tilawah Putri, juga mendapatkan penghargaan dari pemerintah kota Depok karena telah menyelenggarakan program *Go Green*, dan masih ada beberapa prestasi yang lainnya lagi. Ciri khas SD Islam Plus As-Sa'datoin ini yaitu apabila ada siswa yatim dan *dhu'afa* maka biaya sekolahnya mulai dari kelas 1 sampai kelas 6 di tanggung penuh oleh pihak sekolah.

Adapun usaha kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan SD Islam Plus As-Sa'datoin, kepala sekolah juga mengadakan pembinaan atau pelatihan rutin setiap tahunnya untuk meningkatkan profesionalitas guru sekolah. Hal tersebut merupakan salah satu cara

⁴ Hendarman, *Revolusi Kinerja Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Indeks, 2015) hlm, 6

kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Inilah peran kepala sekolah dalam mengambil keputusan dalam perbaikan kualitas sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang pengelolaan sekolah dan gaya kepemimpinan kepala sekolah di SD Islam Plus As-Sa'datain Cinere sehingga mencapai prestasi sekolah unggulan yang berakreditasi A. Penulis meneliti fokus pada penelitian tentang “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'datain Cinere Depok”

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, sebagai berikut:

- a. Kepemimpinan Kepala sekolah
- b. Standar kepala sekolah menurut peraturan menteri pendidikan nasional
- c. Gaya kepemimpinan kepala sekolah
- d. Tugas dan fungsi kepala sekolah
- e. Mutu pendidikan Islam
- f. Prestasi SD Islam Plus As-Sa'datain Cinere

2. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas penulis membatasi perbatasan masalah pada

- a. Gaya kepemimpinan kepala sekolah SD Islam Plus As-Sa'datain Cinere.
- b. Peran dan fungsi kepala sekolah
- c. Mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'datain Cinere.

- d. Kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'adain.

Keempat hal tersebut dipilih alasannya karena kepala sekolah merupakan figur utama baik atau tidaknya mutu pendidikan di sekolah. kepala sekolah SD Islam Plus As-Sa'adain adalah kepala sekolah yang aktif, cerdas, visioner, bertanggung jawab dalam memimpin sehingga perkembangan sekolah terus lebih baik setiap tahunnya.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah serta pembatasan masalah di atas maka perlu perumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'adain Cinere?

B. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian di atas yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui gaya kepemimpinan Kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'adain Cinere.

C. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini dapat diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah pengetahuan tentang Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah.
 - b. Menambah wawasan ilmu pengetahuan di bidang Mutu Pendidikan Islam.
2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran, kritik dan saran yang berguna bagi Kepala Sekolah SD Islam Plus As-Sa'datoin Cinere.
- b. Berguna bagi pemerhati pendidikan dan prastisi.

D. Tinjauan Pustaka

Kajian pustaka adalah kegiatan yang meliputi mencari, membaca dan menelaah laporan-laporan penelitian dan bahan pustaka yang memuat teori-teori yang relevan dengan penelitian yang dilakukan. Adapun penelitian-penelitian yang relevan yaitu:

1. Nidatu Rifda, NIM (15311515) Institut Ilmu Al-Qur`an Jakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2019. Skripsi dengan judul *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMP Negeri 3 Kota Tangerang Selatan*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis deskriptif, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gaya kepemimpinan kepala sekolah dan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kepemimpinan kepala sekolah SMP Negeri 3 Tangerang Selatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan yang digunakan kepala sekolah di SMP Negeri 3 Tangerang Selatan cenderung kepada gaya kepemimpinan yang demokratis.

Persamaan penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya sama-sama fokus terhadap gaya kepemimpinan kepala sekolah, dan juga menggunakan penelitian kualitatif jenis deskriptif.

Sedangkan perbedaan antara penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya adalah fokus masalahnya bukan hanya gaya

kepemimpinan kepala sekolah tetapi juga peran kepala sekolah terhadap meningkatkan mutu pendidikan Islam.

2. Triyantrika Sari, menulis tesis dengan judul *Pengaruh Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Peran Komite Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Bandar Lampung* Universitas Lampung, Program Studi Magister Manajemen Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, tahun 2017.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif, populasi penelitian berjumlah 201 SD Negeri di Bandar Lampung dengan sampel berjumlah 30 SD Negeri di Bandar Lampung yang terdiri atas kepala sekolah, komite sekolah dan guru. Penggunaan data menggunakan *cross section* dengan menggunakan media kuisioner atau angket dan analisis data menggunakan regresi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran kepemimpinan kepala sekolah menjalankan peran dan fungsinya dengan baik, kinerja guru juga mengalami peningkatan.

Tujuan dari penelitian adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh peran kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru, peran komite sekolah terhadap kinerja guru, dan peran kepemimpinan kepala sekolah dan peran komite sekolah secara simultan terhadap kinerja guru SD Negeri di Bandar Lampung.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sama-sama fokus terhadap kepemimpinan kepala sekolah, dan juga menggunakan penelitian deskriptif kualitatif.

Sedangkan perbedaan antara penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian sebelumnya lebih fokus terhadap pengaruh peran kepemimpinan kepala sekolah dan peran komite sekolah terhadap kinerja guru dan tempat penelitian di SD

Negeri Bandar Lampung. Namun penelitian yang penulis teliti lebih fokus kepada gaya kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'datun Cinere.

3. Herlina Nurhidayati, NIM (37143008) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, tahun 2018. Menulis skripsi dengan judul *Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMK Yayasan Perguruan Bina Satria Medan Marelan*

Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMK Yayasan Perguruan Bina Satria Medan Marelan tahun 2018.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi untuk mengetahui Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMK Yayasan Perguruan Bina Satria Medan Marelan. Metode dokumentasi untuk memperoleh data dokumentasi SMK Yayasan Perguruan Bina Satria Medan Marelan. Metode wawancara digunakan untuk mencari data tentang bagaimana Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMK Yayasan Perguruan Bina Satria Medan Marelan tahun 2018.

Hasil dari penelitian yaitu bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru dilakukan dengan cara menggunakan gaya kepemimpinan demokratis-partisipasif, melakukan upaya-upaya peningkatan profesionalisme guru, menggunakan pendekatan demokratis-partisipasif yang

diimplementasikan, dan membuat kebijakan untuk meningkatkan profesionalisme guru.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sama-sama fokus masalah terhadap gaya kepemimpinan kepala sekolah dan juga menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian sebelumnya lebih fokus pada gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru. Penelitian yang penulis teliti lebih fokus kepada gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'datun Cinere.

4. Sari Fatimah, (133111050) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Surakarta. Menulis skripsi dengan judul *Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SMP IT Smart Cendekia Karangnom Klaten, tahun 2018*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuliitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian kepala sekolah, sedangkan informan dalam penelitian ini adalah Guru, Waka, dan siswa SMP IT Smart Cendekia. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Data yang sudah terkumpul diperiksa dengan triangulasi sumber data dan triangulasi metode, selanjutnya dianalisis dengan model interaktif dengan tiga tahapan yaitu melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah bahwa Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di SMP IT Smart Cendekia Karangnom, Klaten dapat dilihat melalui indikator mutu pendidikan yaitu input, proses dan Output. 1) Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu input

pendidikan melalui: rekrutmen dan penyeleksian tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, seleksi PPDB melalui test dan wawancara, membuat perencanaan program pengembangan pendidikan Islam dan pembuatan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). 2) Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu proses pendidikan melalui: melakukan supervisi terhadap kegiatan KBM dan administrasi pendidikan, memberikan motivasi dengan cara mengingatkan komitmen awal, dan mengajak sharing dan memberi pemahaman kepada anggota yang belum yakin akan amanah yang diberikan, Pembinaan SDM yang meliputi pembinaan skill melalui pelatihan dan workshop, pembinaan keIslaman, program peer teaching, menjaga komunikasi serta pengkayaan SDM dalam berbagai kegiatan sekolah. 3) Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu output Pendidikan melalui: bimbingan belajar untuk siswa, program tahsin dan tahfidz, kajian kitab, training muhadarah, pembiasaan adab Islami, mentoring agama Islam.

Persamaan penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya sama-sama fokus terhadap kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam, dan juga menggunakan penelitian kualitatif jenis deskriptif.

Sedangkan perbedaan antara penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya adalah tempat penelitian sebelumnya di SMP IT Smart Cendekia.

5. Turmiyati, (1211030082) Program Studi Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung. Menulis dengan judul *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru*.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional, yaitu penelitian yang dirancang untuk menentukan tingkat hubungan variabel yang berbeda dalam suatu subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasional karena ingin mengetahui seberapa besar pengaruh/hubungan antar variabel.

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan teknik korelasi product moment dari Pearson. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS 16. Selanjutnya untuk mengetahui hasil data yang dikumpulkan dilakukan perhitungan dengan menggunakan teknik regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah Terhadap Motivasi Kerja Guru di MTs Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung dengan korelasi variabel bebas dengan variabel terikat adalah 0,648. Selain itu, sebesar 0,237 pada taraf Signifikansi 10%. Hal ini berarti kontribusi variabel X (Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah) terhadap variabel Y (Motivasi Kerja Guru) adalah 23,7%. Sehingga masih sisa 76,3% faktor lain yang dapat mempengaruhi Motivasi kerja guru di MTs Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya sama-sama fokus masalah terhadap gaya kepemimpinan kepala sekolah.

Sedangkan perbedaan yaitu penelitian sebelumnya lebih fokus pada gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru. Namun penelitian yang penulis teliti lebih fokus

kepada gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'datun Cinere.

E. Sistematika Penulisan

Mengenai sistematika dan teknik penulisan skripsi ini, penulis mengacu pada *Buku Pedoman Penulisan Skripsi* yang diterbitkan oleh Institut Ilmu Al-Quran Jakarta. Adapun sistematikanya, penulis dibagi dalam lima bab dan setiap bab terdiri dari sub bab yaitu:

BAB I PENDAHULUAN, merupakan bab pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan. Di dalam bab ini peneliti memberikan alasan mengenai mengapa penelitian ini perlu dilakukan berupa latar belakang masalah dengan gambaran permasalahan yang peneliti uraikan dalam perumusan masalah. Selain itu peneliti juga menjelaskan tujuan penelitian dan kegunaan penelitian ini serta melakukan penelaahan terhadap kajian pustaka yang keseluruhan sistematikanya tergambar dalam sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN TEORI, yang berisikan Pengertian Kepemimpinan, Kepemimpinan dalam Islam, Syarat-syarat Kepemimpinan, Peran dan fungsi seorang pemimpin, Gaya kepemimpinan, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepemimpinan, Pengertian Kepala Sekolah, Standar Kepala Sekolah, Tugas dan Fungsi Kepala Sekolah, Mutu Pendidikan Agama Islam, Pengertian Mutu Pendidikan Islam, Indikator Mutu Pendidikan Agama Islam, Ruang Lingkup Pendidikan Islam.

BAB III METODE PENELITIAN, yang berisikan Tempat dan Waktu Penelitian, Metode Penelitian, , Metode Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV HASIL PENELITIAN, Menganalisis data penelitian dengan pendekatan deksriptif dari SD Islam Plus As-Sa'adatain yang menjadi objek penelitian, data-data tertulis ditunjang wawancara disinkronkan dengan teori, Undang-undang, dan menelaah kesesuaiannya untuk menjawab perumusan masalah.

BAB V PENUTUP, memuat suatu kesimpulan yang diambil dari hasil analisis BAB IV yang menjawab perumusan masalah penelitian dengan dilengkapi saran-saran yang perlu disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.

DAFTAR PUSTAKA.

LAMPIRAN-LAMPIRAN.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil analisis penelitian di Bab IV guna menjawab rumusan masalah bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di SD Islam Plus As-Sa'adatain, penulis menyimpulkan sebagai berikut:

Kepala sekolah SD Islam Plus As-Sa'adatain dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan sudah baik, dan selalu dilakukan dengan musyawarah. Kepala sekolah dalam menggerakkan/ memimpin bawahan (guru, staf, siswa) yaitu kepala sekolah tidak bergantung pada kekuasaan yang formal ketat dan kaku, bersikap santai, tegas, disiplin tidak terlalu formal tetapi tetap bertanggung jawab serta dapat mengayomi serta selalu memberikan contoh terlebih dahulu sebelum memerintah. Selain itu, kepala sekolah selalu berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang ada disekolah maupun di luar sekolah. Cara kepala sekolah SD Islam Plus As-Sa'adatain dalam berkomunikasi dengan bawahan (staf, guru dan siswa) yaitu baik, ramah, sopan, santun, hangat, harmonis, tegas, sangat komunikatif, dan berwibawa. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan yang digunakan kepala sekolah SD Islam Plus As-Sa'adatain cenderung kepada gaya kepemimpinan yang Demokratis.

Adapun upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam SD Islam Plus As-Sa'adatain, yaitu: dibentuknya Tim Penjamin Mutu Internal (TPMI), mempunyai kurikulum Islamic Supplementary yang mana di dalamnya membahas pembelajaran pendidikan Islam dan juga pembiasaan adab Islami, untuk meningkatkan kualitas SDM, kepala sekolah mengadakan pelatihan-pelatihan secara global pada RAKER awal

tahun dan individu sesuai bidang keahliannya, kepala sekolah juga melaksanakan supervisi dengan rutin dua kali dalam satu tahun, dan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan juga membuat program-program yang mendukung dan memfasilitasi siswa dalam mengembangkan potensinya baik dari prestasi akademik dan nonakademik yang dikemas dalam kegiatan ekstrakurikuler. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa mutu pendidikan Islam di SD Islam Plus As-Sa'adatain sudah baik, dari perencanaannya, prosesnya dan juga hasilnya.

B. Saran

Adapun saran dari penulis untuk SD Islam Plus As-Sa'adatain, yaitu:

1. Kepala sekolah agar tetap mempertahankan tugas dan fungsi pokok kepemimpinan yang telah dikembangkan dengan baik. Selalu menerapkan pola Asah, Asih, Asuh kepada seluruh warga sekolah baik guru, staf dan siswa guna menjaga keharmonisan yang sudah terjalin baik.
2. Teruslah mengembangkan sekolah dengan inovasi-inovasi baru untuk membawa perubahan sekolah menjadi lebih baik dan apa yang menjadi kebutuhan masyarakat dapat terpenuhi.
3. Bagi Guru, teruslah berkarya dan mengembangkan kreatifitas dalam proses pembelajaran dengan metode-metode yang efektif dan menyenangkan.
4. Bagi siswa, terus tingkatkan semangat belajar dengan cara mengikuti semua kegiatan pembelajaran dengan kedisiplinan yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Mangunhardjana, SJ, *Kepemimpinan*, Yogyakarta: Kanisius, 2004.
- Ali, Atabik dan Ahmad Zuhdi Mudlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum, 2005.
- Arbangi, Dakir, dan Umiarso, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Jakarta: PT Adhitya Andrebina Agung, 2016.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakaya, 2014.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikuati, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Aziz, Erwati, *Prinsip - Prinsip Pendidikan Islam*, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2003.
- Baharuddin dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Basri, Hasan, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Danim, Sudarman, *Menjadi Komunitas Pembelajar: Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Daryanto, *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2011.
- Didi Pianida, *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Fathurrahman, Pupuh, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.

- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara: 2014.
- Hendarman, *Revolusi Kinerja Kepala Sekolah*, Jakarta: PT. Indeks, 2015.
- Hidayah, Nurul, *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Hj. Aslamiah, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal Al Jami, Vol. 7 No. 1 Juni 2011
- <http://lppks.kemdikbud.go.id/id/kabar/kompetensi-dan-kepemimpinan-kepala-sekolah/> search pada tanggal 25/07/2020 jam 21.01
- <https://riauone.com/opini/Kepemimpinan-dalam-Islam-Menurut-Al-Quran-dan-Hadist-2> 28/07/2020 jam 14.28
- <http://tafsirweb.com/1590-quran-surat-an-nisa-ayat-58.html> 22/08/2020 jam 17.45
- Kartono, Kartini, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, (Bandung: Rajawali Pers, 1992)
- Karwati, Euis dan Doni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah Membangun Sekolah yang Bermutu*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- M. N. Nasution, *Manajemen Mutu Terpadu*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2005.
- Maskawimbang, Jerry H. Maskawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Mubarak, Faisal, *Faktor dan Indikator Mutu Pendidikan Islam*, Jurnal Management of Education, Vol. 1. 2019.
- Muh. Arif, *Profesi Kependidikan Pedoman dan Acuan Guru Mencintai Profesinya*, Gorontalo: Sultan Amai Press, 2012.
- Mujib, Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2006.

- Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu*, Malang: UIN-Maliki Pres, 2010.
- Musthafa, Nevin Abd. Khaliq, *Al-Mu'aradlah fi al-Fikri al-Siyasi al-Islamy* Kairo: Maktabah Malik Faisal Islamiyah, 1985.
- Nurkholis, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Jakarta: Grasindo, 2002.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2010.
- Permadi, Dadi, *Kepemimpinan Mandiri (Profesional) Kepala Sekolah*, Bandung: PT. Sarana Panca Karya Nusa, 2016.
- Pianda, Didi, *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Purwanto, M. Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Rivai, Veithzal, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004.
- Samani, Muclas, *Manajemen Sekolah*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2009.
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2020.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Peneitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Ukas, Maman, *Manajemen Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*, Bandung: Ossa Promo, 1999.

Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

Zamza, Firdaus Fakhry, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Zazin, Nur, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2014.

RIWAYAT HIDUP



Syifa Nur Izzati Zahro lahir di Jakarta pada tanggal 22 Agustus 1999. Anak ke tiga dari Bapak H. Saudin, BA. dan Ibu Hj. Shopiah, S.Pd.I. penulis menyelesaikan pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK. Nurul Mu'minin Ciganjur pada tahun 2004 dan pendidikan sekolah dasar di Madrasah Islam Tarbiyatul Islamiyah Jakarta pada tahun 2010. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan di Pesantren Modern Ummul Quro Al-Islami (UQI) Bogor selama 6 tahun untuk melanjutkan pendidikan jenjang menengah pertama dan menengah atas lalu selesai pada tahun 2016. Setelah lulus sekolah menengah atas, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi. Tepatnya di Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Dengan ketekunan dan kesabaran yang tinggi untuk belajar dan selalu berusaha, Alhamdulillah penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.